



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66
города Екатеринбурга**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 66
 Н.А. Стумбрис
протокол № 10-о
от «09» января 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 66 г. Екатеринбурга
2018-2022 г.г.**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «09» января 2018 г.

Екатеринбург, 2018
Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка об учреждении	7
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	8
1.1. Социальный контекст деятельности учреждения	8
1.2. Качество образовательной деятельности	10
1.3. Инклюзивное образование	14
1.4. Воспитательная работа и дополнительное образование	16
1.5. Кадровое обеспечение	17
1.6. Состояние инфраструктуры	17
1.7. SWOT-анализ потенциала развития учреждения	18
2. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 66	21
3. Основные направления реализации Программы развития	22
3.1. Подпрограмма «Новое качество образования»	22
3.2. Подпрограмма «Инклюзивное образование»	25
3.3. Подпрограмма «Воспитание детей поколения «NEXT»	28
3.4. Подпрограмма «Успешный учитель»	31
3.5. Подпрограмма «Современная образовательная инфраструктура	34
Заключение	36

Введение

Стремительное развитие современного мира, переход к высокотехнологичному и наукоемкому производству, цифровизация всех сфер экономики, появление нового коммуникационного пространства обуславливают изменение требований к результатам образования и необходимость формирования нового типа личности. Вызовы времени задают высокие требования к уровню технологической компетенции человека, отвергают подходы, ориентированные на подражание и копирование, повышают ценность креативности, индивидуальности, навыков применения знаний на практике. Современной молодежи уже недостаточно уметь адаптироваться к социальным условиям, необходимо предвидеть направления изменений и обладать компетенциями и качествами, создающими основания для успешной самореализации в течение всей жизни.

Новые социальные требования к образовательным результатам обуславливают необходимость изменения системы управления образовательным учреждением. Управление должно быть основано на изучении современных тенденций социально-экономического развития страны и региона, учете целевых ориентиров модернизации системы образования, систематическом мониторинге образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Организационной основой новой системы управления учреждением является программа развития, в которой отражено системное видение предполагаемых изменений образовательной системы школы.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 на 2018-2022 годы (далее - Программа) является управленческим документом на среднесрочную перспективу, характеризующим текущее состояние учреждения, его достижения и проблемы, определяющим целевые ориентиры изменений, стратегию действий по ключевым направлениям деятельности, критерии выполнения поставленных задач.

Основаниями разработки Программы являются нормативные правовые акты и программные документы, в которых отражены приоритеты развития сферы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В основе реализации Программы - программно-целевой метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации, творческие инициативы педагогических работников, образовательные потребности и интересы обучающихся, родительской общественности.

Программа включает пять подпрограмм:

1. «Новое качество образования»
2. «Инклюзивное образование»
3. «Воспитание детей поколения «NEXT»
4. «Успешный учитель»
5. «Современная образовательная инфраструктура»

Реализация совокупности подпрограмм позволит обеспечить системные изменения образовательной системы учреждения в соответствии со стратегическими ориентирами развития российского образования и идеологией ФГОС общего образования на основе консолидации усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров учреждения.

Программа предусматривает систематический анализ выполнения поставленных задач, открыта для внесения корректив по ходу реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 66 г. Екатеринбурга
на 2018-2022 г.г.

Основания для разработки Программы	<p>Нормативные и программные документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (с изменениями и дополнениями);- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями);- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, 25.03.2013).
------------------------------------	---

	<p>Нормативные и программные документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы; - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); <p>Нормативные и программные документы муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» (с изменениями и дополнениями); - Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года (подготовлен Департаментом экономики Администрации города Екатеринбурга, 2017)
Дата утверждения Программы	Приказ № 10-о от 09.01.2018 г.
Разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ № 66, представители педагогического коллектива и родительской общественности.
Цель Программы	<p>Обеспечить переход учреждения от стабильного функционирования к развитию посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планомерного и управляемого внедрения продуманных, качественных, позитивных нововведений; 2) реализации подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> «Новое качество образования», «Инклюзивное образование», «Воспитание детей поколения «NEXT», «Успешный учитель», «Современная образовательная инфраструктура»; 3) расширения форм участия родительской общественности и социальных партнеров в реализации Программы развития учреждения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования. 2. Создать комплекс условий для формирования персонализированной образовательной среды и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 3. Обеспечить модернизацию содержания, форм и методов воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся. 4. Создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с

	<p>профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.</p> <p>5. Создать современную инфраструктуру образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение привлекательности и конкурентоспособности учреждения в социуме и муниципальной системе образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления образовательных услуг высокого качества на всех уровнях общего образования; - формирования персонализированной образовательной среды и создания условий для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с девиантным поведением, детей-сирот, детей, имеющих повышенный интеллектуальный и творческий потенциал и учебно-познавательную активность (одаренных); - трансформации функционально-ролевой модели воспитания в диалоговую на основе сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений; - развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с идеологией ФГОС; - создания современной школьной инфраструктуры, обеспечивающей комфортность, безопасность, здоровьесберегающий характер, практическую направленность, эффективность образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы (подпрограмм, проектов)	<p>Срок реализации Программы развития –2018–2022г.г.</p> <p>2018г. – организационно–подготовительный–моделирование нового качественного состояния учреждения; создание комплекса условий (организационных, управленческих, педагогических, материально-технологических) для реализации Программы;</p> <p>2019 – 2021 гг. – внедренческий –реализация подпрограмм в составе Программы; достижение основных планируемых результатов;</p> <p>2022 г.–обобщающий – анализ достигнутых результатов, планирование перспектив развития учреждения.</p>
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»</p> <p>Подпрограмма «Инклюзивное образование»</p> <p>Подпрограмма «Воспитание детей поколения «NEXT»</p> <p>Подпрограмма «Успешный учитель»</p> <p>Подпрограмма «Современная образовательная инфраструктура»</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджет Свердловской области</p> <p>Бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»</p> <p>Средства учреждения за счет приносящей доход деятельности</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно обсуждаются на заседаниях органов коллегиального управления учреждением; -ежегодно отражаются в аналитическом отчете по результатам самообследования учреждения.

Информационная справка об учреждении

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (МАОУ СОШ № 66)
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1936
Юридический адрес	620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 3
Телефон/факс	тел./факс +7 (343)331-60-50
Электронная почта	school-662@yandex.ru
Адрес сайта	http://школа66.екатеринбург.рф
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия от 20.01.2016 серия 66Л01 № 0004321, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 23.12.2015 серия 66А01 № 0002467, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области срок действия до 05.05.2024 года.
Основные виды деятельности	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; - образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. <p>2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Проведение промежуточной аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.</p> <p>4. Организация государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.</p> <p>5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по направлениям.</p>
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Стумбрис Наталия Анатольевна

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

1.1. Социальный контекст деятельности учреждения

Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург) – Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта в микрорайоне немного, к числу наиболее значимых относятся Центр культуры «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П., спорткомплекс «Калиинец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского, МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона застроена преимущественно 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Этим обусловлены невысокие цены на аренду жилья и соответствующий социальный состав населения. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование, невысокий уровень дохода. Достаточно выраженной является доля внутренних мигрантов (из малых городов и сельских поселений Свердловской области) и внешних, так называемых иноэтнических мигрантов (граждане стран бывшего СССР).

На территории микрорайона, кроме МАОУ СОШ № 66, функционируют образовательные организации: МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ Гимназия № 99, МАОУ СОШ № 136. Несмотря на то, что в течение трех последних лет не возникает проблем с набором в первые классы, сохранностью контингента обучающихся, и, соответственно, выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

В настоящее время задача повышения конкурентоспособности приобретает большую актуальность в связи с переходом МАОУ Гимназия № 99 в статус ресурсного центра. Начиная с 1 сентября 2018 года, гимназия будет осуществлять набор обучающихся с 5-го класса, а родители детей, проживающих в домах, ранее закрепленных за гимназией, получили возможность выбирать для их зачисления в первый класс одну из трех школ: № 66, № 67, № 136.

Стремление занять устойчивые позиции на рынке образовательных услуг микрорайона, укрепить благоприятное общественное мнение об учреждении, минимизировать риск перехода успешных обучающихся в соседние школы обуславливает необходимость формирования стратегии устойчивого развития учреждения.

Таблица 1

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся
Уровень начального общего образования	12	315	12	339	14	394
Уровень основного общего образования	12	297	13	301	14	335
Уровень среднего общего образования	2	39	2	38	2	32
Всего	26	651	27	678	30	761

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что за последние 3 учебных года количество обучающихся в учреждении возросло на 110 человек. В 2018-2019 учебном году данная тенденция сохранится за счет увеличения набора в первые классы. Прогноз количества обучающихся на 1 сентября 2018 года составляет 890 человек.

Контингент учащихся МАОУ СОШ № 66 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации.

Из 761 обучающихся учреждения:

178 чел. (23,4%) имеют неполные семьи;

89 чел. (11,7%) воспитываются в многодетных семьях;

43 чел. (5,7%) воспитываются в малообеспеченных семьях;

16 чел. (2,1%) - дети мигрантов;

14 чел. (1,8%) составляют дети, находящиеся под опекой (попечительством);

1 чел. (0,1%) имеет статус инвалида.

Анализ социального состава семей обучающихся показывает, что достаточно выраженными являются доли детей, проживающих в неполных, малообеспеченных и многодетных семьях.

Высшее профессиональное образование имеют немногим более третьей части родителей обучающихся (35,9%).

В школе учатся дети 18 национальностей. Подавляющее большинство являются русскими (84,2%), дети других национальностей составляют 15,8%. Самыми многочисленными группами из числа нерусских обучающихся являются татары, таджики, армяне, азербайджанцы и башкиры.

Несмотря на незначительное число детей, имеющих официальный статус мигрантов, достаточно велика доля семей, в которых русский язык является неродным.

Таким образом, социальный, экономический, культурный потенциал и уровень образовательных запросов семей большинства обучающихся учреждения являются невысокими. Притязания большинства населения микрорайона ограничиваются уровнем основного общего образования.

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте.

Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей и, соответственно, два типа общественных ожиданий от образования.

Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной деятельности и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, т.е. скорейшим получением профессии и обретением детьми финансовой и социальной самостоятельности, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на школу.

Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образования, ожидает от школы формирование у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

Следует отметить, что в последнее время наметилась тенденция увеличения второй группы родителей. Развитию данной тенденции может способствовать переход МАОУ Гимназия № 99 в статус ресурсного центра и прекращение набора в первые классы.

Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.

1.2. Качество образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности в учреждении оценивается по результатам внутришкольного и внешнего контроля: текущего, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом, государственной итоговой аттестации, итогам участия в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Результаты образовательной деятельности в различных формах своевременно доводятся до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

Таблица 2

Динамика качества образовательных результатов обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5»			
	уровень НОО (2-4 классы)	уровень ООО 5-9 классы	уровень СОО 10-11 классы	в целом по ОУ
2014-2015	54%	40%	27%	45%
2015-2016	58%	40%	38%	47%
2016-2017	59%	39%	48%	49%

Таблица 3

Динамика численности обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «отлично»			
	уровень НОО (2-4 классы)	уровень ООО 5-9 классы	уровень СОО 10-11 классы	в целом по ОУ
2014-2015	17	8	1	26
2015-2016	14	14	2	30
2016-2017	11	14	3	28

На основе сравнительного анализа динамики результатов качества образования за три последних учебных года по уровням образования и учреждению в целом (см. табл. 2,3) были сделаны следующие выводы:

- наблюдается незначительная положительная динамика повышения качества обученности учащихся на уровне начального общего образования и выраженная положительная динамика – на уровне среднего общего образования;
- наблюдается стабильность качества обучения на уровне основного общего образования;
- наблюдается четкая тенденция снижения уровня мотивации к учебной деятельности и, как следствие, качества образования при повышении уровня образования;

- несмотря на позитивную динамику, показатели качества образования на уровнях начального и основного общего образования в учреждении ниже показателей, установленных Учредителем (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга) для оценки качества оказания муниципальных услуг в целом по городу (НОО – 65%, ООО – 45%, СОО – 45%);

- ежегодно доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», в целом по учреждению повышается, но при этом является недостаточно высокой и составляет 49% - менее половины от общего числа обучающихся в учреждении;

- наблюдаются:

- тенденция снижения численности обучающихся, окончивших год на «отлично», на уровне начального общего образования;

- тенденция повышения численности обучающихся, окончивших год на «отлично», на уровнях основного и среднего общего образования;

- тенденция сохранения доли обучающихся, окончивших год на «отлично», в целом по учреждению;

- доля обучающихся, успевающих на «отлично», в целом по учреждению является недостаточно высокой и составляет 3,7%.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	3,8	3,6	3,6
2015-2016	3,9	3,7	3,8
2016-2017	3,3	3,6	3,7

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	4,3	4,1	4,1
2015-2016	4,4	4,6	4,1
2016-2017	3,8	4,1	4,1

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	4,1	4,2	4,3
2015-2016	4,4	4,4	4,4
2016-2017	4,5	4,4	4,5

Таблица 7

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике
(профильный уровень)**

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	31,6	47,0	46,9
2015-2016	41,2	50,7	50,9
2016-2017	45,8	47,9	51,6

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Орджоникидзевскому району	Результаты по г. Екатеринбургу
2014-2015	61,8	72,7	73,1
2015-2016	63,9	69,4	70,5
2016-2017	67,5	71,0	72,0

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Учебный год	Средний балл	Самый высокий балл
Обществознание	2014-2015	43,0	59
	2015-2016	47,5	65
	2016-2017	55,7	71
История	2014-2015	37	37
	2015-2016	64,3	67
	2016-2017	59,5	70
Физика	2014-2015	43,6	49
	2015-2016	48	57
	2016-2017	53,5	71
Информатика и ИКТ	2014-2015	44	44
	2015-2016	-	-
	2016-2017	62	62
Биология	2014-2015	51,2	59
	2015-2016	-	-
	2016-2017	70	70
Иностранный язык (английский)	2014-2015	80	80
	2015-2016	77	77
	2016-2017	61,3	78

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся за последние три учебных года (см. табл. 4-9) позволил сделать следующие выводы.

Основное общее образование (ОГЭ)

- все обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно преодолевают минимальный порог баллов ОГЭ; отсутствуют выпускники, заканчивающие обучение со справкой;
- в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах величины средних (оценочных) баллов выпускников 9-х классов по математике и русскому языку в целом по учреждению были выше, чем величины средних баллов по Орджоникидзевскому району и городу Екатеринбургу;

- в 2016-2017 учебном году величины средних (оценочных) баллов выпускников 9-х классов по математике и русскому языку в целом по учреждению ниже не только по сравнению со средними баллами по Орджоникидзевскому району и городу Екатеринбургу, но в сопоставлении с результатами по учреждению в предыдущие два учебных года;
- на протяжении трех последних лет отмечается положительная динамика (рост среднего балла) по предметам по выбору: история, химия, физика, география;
- выбор предметов для ОГЭ обучающимися осуществлялся не всегда осознанно, без учета дальнейших жизненных планов, личных способностей;
- отсутствуют обучающиеся, получившие максимальный балл по результатам ОГЭ.

Среднее общее образование (ЕГЭ)

- все обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно преодолевают минимальный порог баллов ЕГЭ; отсутствуют выпускники, заканчивающие обучение со справкой;
- отмечается устойчивая положительная динамика (рост среднего балла) - по основным предметам: русский язык (с 61,8 до 67,5 баллов), математика базовая (с 4,1 до 4,5 баллов), математика профильная (с 31,6 до 45,8 баллов);
- несмотря на устойчивый рост средних баллов по основным предметам (русский язык и математика), величины средних баллов по учреждению остаются ниже, чем величины средних баллов по Орджоникидзевскому району и по городу Екатеринбургу;
- отмечается положительная динамика (рост среднего балла) по предметам по выбору: биология (на 18,8 баллов), информатика и ИКТ (на 18,0 баллов), обществознание (на 12,7 баллов), физика (на 9,9 баллов);
- отмечается рост величин самых высоких баллов по предметам русский язык (на 9 баллов – 83/98), математика (профильный уровень) (на 8 баллов – 70/78); физика (на 3 балла – 68/71).

Педагогами учреждения разработаны и внедрены в учебный план учебные курсы, ориентированные на широкий спектр образовательных запросов обучающихся и их родителей. Реализация факультативных и элективных курсов обеспечивает личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Введение в учебный план курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» способствовало расширению спектра конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых принимают участие обучающиеся учреждения, и увеличению количества победителей и призеров. При этом следует отметить, что пока число победителей и призеров на городском уровне минимально.

В 2017 году учреждение без замечаний прошло проверку Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на предмет федерального государственного контроля качества образования.

Таким образом, за последние три учебных года наметились устойчивые тенденции повышения качества образовательных результатов обучающихся. Это свидетельствует, что реализуемые администрацией и педагогическим коллективом подходы обеспечили достижение планируемых результатов по повышению качества образования и режим стабильного функционирования учреждения. Несмотря на это показатели учреждения ниже средних значений аналогичных показателей по району и городу.

Проведенный анализ стал основанием для постановки задачи поиска резервов для повышения качества образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

1.3. Инклюзивное образование

В учреждении принят подход к рассмотрению инклюзивного образования в широком смысле - как организации образовательной деятельности, при которой каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, психические, культурно-этнические, языковые и другие особенности, предоставлены возможности быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации) со сверстниками в общеобразовательной школе.

Реализуемый подход обеспечивает полноценное качественное образование любых детей, имеющих особые образовательные потребности, отклоняющиеся от так называемой «нормы», «стандарта»: детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с девиантным поведением, с психомоторными расстройствами, детей из асоциальных семей, детей-сирот, детей, имеющих повышенный интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал (одаренных).

Инклюзивное образование, так или иначе, делает акцент на персонализации процесса обучения. Оно во многом нацелено на иные образовательные достижения, чем те, что признаются традиционным образованием. Во внимание принимается оценка собственного прогресса ребенка, сравнение прироста компетенций ребенка не с другими обучающимися, а по отношению к самому себе.

Для успешной реализации инклюзивной формы образования должна быть создана целостная система специальных образовательных условий, начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

В учреждении начата работа по формированию комплекса условий для полноценной и эффективной реализации идеологии инклюзивного образования.

Материально-технологические условия

1) обеспечены специальные условия обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

С 2014 года школа в качестве городской базовой площадки участвует в государственной программе «Доступная среда», что позволило обеспечить специальные условия для получения общего образования в условиях общеобразовательной школы обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технологические условия: устранены архитектурные барьеры, обеспечены беспрепятственный доступ в здание и доступность помещений школы (гардероб, учебные помещения, столовая, специализированные туалетные комнаты);

- приобретено специальное оборудование (специализированные парты, опоры для стояния, тренажеры для кабинета ЛФК, перекатной пандус).

Вследствие того, что здание имеет нетиповую планировку и узкие лестничные пролеты, создание безбарьерной среды для детей-инвалидов было ограничено первым этажом, а обучение – уровнем начального общего образования.

Педагогический коллектив приобрел опыт обучения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) созданы условия для организации дистанционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- проведена сеть передачи данных (выход в Интернет) для организации дистанционного обучения, доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам школы;

- приобретены электронные учебники и учебные пособия.

Кадровые условия

Обеспечено повышение квалификации руководящих работников и учителей по организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями:

- по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ; и организации инклюзивного образования;
- по работе с одаренными детьми;
- по обучению русскому языку как неродному;
- по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений;
- по организации дистанционного обучения
- по использованию интерактивных устройств (девайсов) в образовательном процессе.

Тем самым в учреждении обеспечивается комплексный характер профессиональной подготовки педагогических работников в направлении инклюзивного образования.

Социальные условия

Данный комплекс условий ориентирует воспитательную систему учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательных отношений. Инклюзивное образование продолжается и за рамками учебных занятий, в ходе внеурочной деятельности.

Одной из форм организации внеурочной работы учащихся является проектная деятельность. Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в проектную деятельность способствует их самореализации в различных видах интеллектуальной, трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум, требует проявления личностных ценностных смыслов.

Положительным фактором является наличие у особых детей (детей-инвалидов, детей мигрантов, детей с девиантным поведением) возможности участвовать во всех школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов. Они имеют возможность реализовать себя, доказать, что они могут сделать многое ничуть не хуже, чем другие. В процессе подготовки и проведения мероприятий появляется возможность социализации детей, формирования у них коммуникативных умений и навыков, воспитания духа коллективизма, взаимопомощи.

Для преодоления трудностей в общении детей мигрантов с одноклассниками и сверстниками, развития у них навыков общения, формирования толерантности у всех участников образовательных отношений в школе проводятся тематические классные часы, Фестиваль дружбы, в рамках которого дети представляют и знакомятся с фольклором (песнями, танцами, стихами), кухней, национальной одеждой, языком народов России и стран бывшего СССР.

Особое внимание уделяется воспитанию толерантного отношения к окружающим. Это обусловлено различиями в семейных традициях, обычаях, установках, ценностях и поведении, сформировавшихся у детей в разных условиях. Ведется работа с обучающимися по формированию норм толерантного поведения в отношении детей мигрантов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также формирование позитивного отношения к ним. Работа направлена на:

- развитие эмпатии;
- развитие умения проявлять позитивные чувства;
- развитие толерантного поведения, конструктивного взаимодействия в группе;
- формирование способов интерпретации поведения людей исходя из их особенностей;
- снижение тревожности в ситуациях межличностных отношений;
- обучение анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей;
- развитие способностей к эмоциональной саморегуляции;
- отработку способов успешной коммуникации, формирование социальной адекватности, социальной чувствительности.

Несмотря на реализацию практики инклюзивного образования в учреждении, приходится констатировать, что в настоящее время в недостаточной степени и не системно ведется работа в направлении персонификации образовательной деятельности, особенно в

отношении обучающихся, имеющих повышенный интеллектуальный и учебно-познавательный потенциал.

Говоря о проблемах инклюзивной практики, отметим, что у инклюзивного образования не может быть недостатков, поскольку оно способствует улучшению качества жизни детей, особенно из социально уязвимых групп. Следует говорить о сложностях или барьерах реализации модели полной постоянной инклюзии:

- несоответствие учебного плана и содержания обучения общеобразовательной школы особым образовательным потребностям обучающихся;
- традиционный подход к организационной структуре образовательной деятельности;
- организационные проблемы реализации практики работы по индивидуальным учебным планам;
- высокие требования к квалификации и уровню профессионализма педагогов-предметников;
- незнание учителями-предметниками в достаточной степени коррекционной педагогики и специальной психологии, методик и технологий организации образовательного и коррекционного процессов особых категорий обучающихся;
- недостаточное материально-технологическое оснащение для создания условий детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- отсутствие в штатном расписании профильных специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов) в связи с ограниченными возможностями фонда оплаты труда в учреждении.

1.4. Воспитательная работа и дополнительное образование

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Удаленность школы от культурных объектов города, высокая стоимость оплаты проезда и билетов в театральные учреждения для семей с низким уровнем доходов создает проблемы организации свободного времени обучающихся. Вследствие этого для малообеспеченных групп учащихся учреждение является основным культурно-досуговым центром.

Охват обучающихся бесплатным дополнительным образованием в учреждении составляет 27,6% (в штатном расписании 3,5 ставки педагогов дополнительного образования) и оценивается администрацией учреждения как незначительный. Ресурсом могут стать увеличение количества объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах.

За последние три года расширен спектр направлений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах. Открыты театральная студия «Галерка», кружок «Музейное дело», многочисленные спортивные секции. Благодаря социальному партнерству с ведущими спортивными школами и клубами города учащиеся под руководством профессиональных тренеров имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, настольным теннисом, карате Кёкусинкай, флорболом.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). За последние три года доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различных направлений и уровня возросла с 64,5% до 76%. Стало традицией в день рождения школы чествовать многочисленных дипломантов и победителей.

Однако приходится констатировать, что зачастую участие ограничивается мероприятиями районного уровня и олимпиадами, проводимыми в дистанционной форме. В перспективе ставится задача обеспечить системную подготовку к участию в конкурсной деятельности одаренных детей.

Также требуется активизация участия обучающихся в социальных проектах и волонтерском движении.

Значимым результатом воспитательной и индивидуально-профилактической работы стало существенное сокращение количества обучающихся, находящихся на различных видах учета (с 16 чел. до 2 чел.).

Многолетняя практика школьной воспитательной работы выработала и отшлифовала ряд традиционных форм, некоторые из которых актуальны в настоящее время и принимаются современными детьми. Тем не менее необходимы поиск оригинальных методических решений, модификация известных организационных действий, внесение в воспитательный процесс нового содержания. Требуется изменение педагогических оснований воспитательного взаимодействия: переход от массового и фронтального воспитания, воспроизводящего модель урока, к модели диалогического воспитания в сочетании с современными интерактивными формами.

1.5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все учителя имеют педагогическое образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета.

В течение трех последних лет проведено обновление кадрового состава педагогического коллектива, что обеспечило:

- повышение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 4 чел. (10,8%) до 10 чел. (27,8%);
- увеличение доли молодых учителей в возрасте до 35 лет, которая составляет 45,9%;
- снижение среднего возраста учителей с 45,6 до 39,2 лет;
- повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию (100% прошли повышение квалификации, в 3 раза возросло количество участников вебинаров).

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- гендерный дисбаланс;
- высокий уровень педагогической нагрузки;
- недостаточную практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач;
- сопротивление изменениям, обусловленное непониманием необходимости перемен;
- неготовность к непрерывному профессиональному самообразованию;
- неготовность учителей к системному использованию информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

1.6. Состояние инфраструктуры

За последние три года проведены масштабные ремонтные работы и изменение интерьера помещений школы, обеспечено обновление технологических условий организации образовательной деятельности:

- выполнен ремонт 22 учебных кабинета, мастерских, спортивного и фитнес залов, всех помещений пищеблока, актового зала, медицинского кабинета, библиотеки, туалетных комнат гардеробов, лестничных маршей;
- проведена локальная компьютерная сеть во всем учреждении;
- установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
- обновлено оборудование компьютерного класса, специализированного кабинета физики, учебных классов;

- восстановлены учебные мастерские.

Обеспечено привлечение дополнительных источников финансирования деятельности учреждения, в том числе за счет расширения спектра платных услуг (с 127 340 руб. до 1 241 720 руб.).

В образовательной деятельности активно используются компьютеры, интерактивные доски и нетбуки. Учащиеся начали осваивать новый девайс – мультимедийные электронные двухэкранные панельные устройства. Реализация IT-технологий позволяет не только формировать учебную мотивацию и познавательную активность детей, но и в перспективе найти свою профессиональную нишу в информационном обществе.

Тем не менее, проведенный анализ выявил недостаточную работу по использованию возможностей IT-технологий в образовательной и управленческой практике. Не в полной мере обеспечен доступ учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам.

Требуется преобразование традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных технологий. Большинство персональных компьютеров на рабочих местах учителей нуждаются в замене. Назрела необходимость создания второго компьютерного класса. Требуется оснащение специализированных кабинетов (компьютерный класс, лингафонное оборудование для кабинетов иностранного языка, кабинет химии, кабинет биологии, учебные мастерские) современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности.

Актуальной задачей является развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для полноценной реализации идеологии инклюзивного образования.

1.7. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

С целью определения оснований стратегического планирования был проведен SWOT-анализ.

(S) Сильные стороны	(W) Слабые стороны
Качество образовательной деятельности Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов.	Качество образовательной деятельности Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. Наличие выраженных межшкольных различий в качестве образования: значительное отставание наименее успешных обучающихся от наиболее успешных.
Инклюзивное образование Наличие ряда условий для реализации идеологии инклюзивного образования. Отработка практики инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Величины средних баллов по учреждению ниже, чем величины средних баллов по Орджоникидзевскому району и по городу Екатеринбургу.
Воспитательная работа и дополнительное образование Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Сокращение количества обучающихся, находящихся на различных видах учета.	Отсутствие системной работы в направлении персонификации образовательной деятельности. Недостаточное представление положительных результатов в медиапространстве.
Кадровое обеспечение Ориентация управления на повышение качества образовательных результатов и инновационные формы деятельности.	Инклюзивное образование Системные трудности в реализации инклюзивного образования.

<p>Молодой средний возраст педагогического коллектива.</p> <p>Осознание педагогическим коллективом необходимости системных изменений как основания развития учреждения.</p> <p>Работоспособность большинства членов педагогического коллектива.</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Проведение масштабных ремонтных работ и изменения интерьера помещений учреждения.</p> <p>Обновление технологических условий организации образовательной деятельности.</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к условиям обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Отсутствие профильных специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов)</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование</p> <p>Наличие доли учащихся, не охваченных системой ДО.</p> <p>Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся.</p> <p>Недостаточное участие обучающихся в социальных проектах.</p> <p>Недостаточное взаимодействие с родителями для решения воспитательных задач.</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Неготовность части учителей к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся.</p> <p>Недостаточное (эпизодическое) использование в образовательной деятельности информационных технологий, возможностей электронного обучения.</p> <p>Недостаточное использование в педагогической практике современных форм, методов, технологий обучения.</p> <p>Недостаточная психологическая и методическая готовность учителей к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Инфраструктура</p> <p>Ограниченность материально-технологической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Недостаточное оснащение специализированных кабинетов для организации самостоятельной и практической деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие целостной электронной образовательной среды.</p> <p>Недостаточное технологическое оснащение рабочих мест учителей-предметников.</p>
--	--

	Морально и технически устаревшее компьютерное оборудование второго компьютерного класса.
(О) Возможности	(Т) Угрозы
<p>Качество образовательной деятельности Обеспечение сокращения разрыва в качестве образовательных результатов обучающихся. Создание системы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям интеллектуальной направленности. Формирование положительного имиджа учреждения для успешной конкурентоспособности.</p> <p>Инклюзивное образование Обеспечение учебной успешности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Расширение спектра платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг. Расширение форм участия Совета родителей в реализации направлений Программы развития учреждения.</p> <p>Кадровое обеспечение Развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Инфраструктура Рост числа родителей, активно участвующих в вопросах развития учреждения. Поиск новых социальных партнеров.</p>	<p>Качество образовательной деятельности Наличие конкурирующих образовательных организаций в микрорайоне. Быстрый рост количества обучающихся в учреждении за счет обучающихся НОО. Преобладание в учреждении контингента обучающихся повышенной сложности. Неоднородный и сложный социальный контекст деятельности учреждения.</p> <p>Инклюзивное образование Системные трудности в реализации инклюзивного образования.</p> <p>Воспитательная работа и дополнительное образование Низкий уровень активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования и воспитания. Слабый контроль или полное отсутствие контроля образовательных результатов и занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска» со стороны родителей.</p> <p>Кадровое обеспечение Гендерный дисбаланс. Высокий уровень педагогической нагрузки.</p> <p>Инфраструктура Низкая проектная мощность здания, как следствие, обучение в две смены. Недостаточность современных технологических ресурсов. Отсутствие финансовой возможности у большинства родителей обучающихся для финансирования платных образовательных услуг.</p>

SWOT-анализ позволил определить приоритеты развития образовательной системы учреждения.

2. Цель, задачи и принципы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 66

Программа развития МАОУ СОШ № 66 разработана в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики в области образования, идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа развития предусматривает комплексный характер изменений, охватывая управление, организационную структуру, ресурсы, результаты деятельности.

Цель программы развития: обеспечить переход учреждения от стабильного функционирования к развитию посредством:

1) планомерного и управляемого внедрения продуманных, качественных, позитивных нововведений;

2) реализации подпрограмм:

«Новое качество образования»,

«Инклюзивное образование»,

«Воспитание детей поколения «NEXT»,

«Успешный учитель»,

«Современная образовательная инфраструктура»;

3) расширения форм участия родительской общественности и социальных партнеров в реализации программы развития учреждения.

Основные задачи программы развития:

1. Обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

2. Создать комплекс условий для формирования персонализированной образовательной среды и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Обеспечить модернизацию содержания, форм и методов воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся.

4. Создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.

5. Создать современную инфраструктуру образовательной деятельности.

Ключевые принципы реализации программы развития:

- принцип целостности (направленность составных частей программы на единый результат при сохранении их специфики и качественной определенности);

- принцип системности (наличие взаимосвязи между составными частями программы);

- принцип инновационности (признание необходимости существенных, радикальных изменений образовательной системы учреждения);

- принцип динамичности (признание необходимости и возможности изменений в процессе реализации программы);

- принцип вариативности (предполагает наличие различных вариантов действий по реализации задач программы);

- принцип коллегиальности (наличие сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации программы);

- принцип информационной открытости (своевременное предоставление информации о ходе реализации программы);

Развитие учреждения должно способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению собственного неповторимого и привлекательного образа.

Развитие учреждения должно органично сочетать систему существующих ценностей и традиций с инновациями, на основе сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений.

3. Основные направления реализации Программы развития МАОУ СОШ № 66

3.1. Подпрограмма «Новое качество образования»

Основной идеей является внедрение инновационной дидактической модели обучения, ориентированной на повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного, персонифицированного, дифференцированного и средового подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.

Цель подпрограммы: обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

- 1) повысить практическую направленность образовательной деятельности;
- 2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе дифференцированного и персонифицированного подходов в обучении;
- 3) определить и использовать в образовательной деятельности средства, методы, технологии, обеспечивающие повышение образовательных результатов;
- 4) сократить существующие различия в качестве образования:
 - отставание наименее успешных обучающихся от наиболее успешных обучающихся внутри учреждения;
 - разрыв между наименьшими и наибольшими баллами, полученными выпускниками учреждения в ходе государственной итоговой аттестации;
 - разрыв между величинами средних баллов по учреждению, Орджоникидзевскому району и городу Екатеринбургу;
- 5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования:
 - в аспекте комплексного оценивания образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
 - в аспекте использования технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального развития обучающихся;
 - в аспекте перехода системы оценивания образовательных достижений обучающихся из традиционной знаниевой в критериальную и формирующую;
- 6) обеспечить систематическую коррекционную работу с обучающимися (методов, форм, способов организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и выявления учебных дефицитов;
- 7) осуществлять работу мотивационного характера по повышению степени осознанного выбора выпускниками предметов по выбору;
- 8) создать условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- 9) использовать потенциал внеурочной деятельности (различные формы мероприятий интеллектуальной направленности) для повышения учебной мотивации, познавательной активности и, как следствие, качества образовательных результатов;
- 10) создать условия для формирования у обучающихся устойчивого осознания того, что в современном мире придется учиться на протяжении всей жизни.

Основные направления реализации подпрограммы:

1) Нормативно-правовое обеспечение

Данное направление предполагает совершенствование локальной нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с содержательными и организационными изменениями на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации:

-подготовка изменений (дополнений) в локальные нормативные акты и должностные инструкции;

- подготовка изменений (дополнений) в образовательные программы учреждения, рабочие программы учителей по мере внедрения ФГОС ООО и СОО.

2) Работа с родителями.

Ознакомление родителей с результатами качества образования и развитие на этой основе педагогического взаимодействия родительской общественности со школой, мотивации к совместной деятельности по повышению качества образования. Данное направление может быть реализовано посредством следующих мероприятий:

-совместные заседания педагогического совета и представителей Совета родителей по обсуждению способов повышения качества обучения;

-организация «Дней открытых дверей» (посещение уроков родителями, консультирование по вопросам повышения уровня образовательных результатов обучающимися);

- проведение для родителей тематических консультаций;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям, законным представителям, проведение тренингов при участии МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;

- привлечение родителей в общий сетевой ресурс «Дневник.Ру» (для обеспечения полноты условий осуществления регулярного мониторинга качества знаний);

- организация изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в МАОУ СОШ №66.

3) Работа с обучающимися

Данное направление обеспечивает ознакомление обучающихся с результатами качества обучения и осуществляет мотивацию к совместной деятельности по совершенствованию образовательных результатов, к осознанной познавательной деятельности:

-мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, своевременное выявление учебных дефицитов у обучающихся;

-организация «групп продленного дня» для учащихся 5-6 классов (как слабоуспевающих, так и имеющих одну «3» по предметам);

-организация «интенсивов» (интенсивных курсов по учебным предметам) во всех параллелях по запросам обучающихся и результатам мониторинга;

-проведение предметных недель;

-дифференциация классов по уровню учебных достижений на основе обязательных зачетов (8-9 классы) – предпрофильная подготовка;

-организация консультационных занятий по предметам с учетом целевых групп («группа риска», «потенциальные высокобалльники»);

-системная диагностика уровня учебных достижений (сопоставление информации входящей, текущей и итоговой диагностики на основе карт личностного роста);

-акцент на практико-ориентированное содержание образования, включающее проектную, исследовательскую, интерактивную и дистанционную деятельность учащихся;

-развитие и поддержка личностных и учебных достижений (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.), формирование активности учащихся и субъектно-интерактивной позиции как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 85% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;

- 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;

- 75% 8-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес;

- 100% обучающихся готовят материалы и принимают участие в предметных неделях учреждения;

- 40% обучающихся принимают участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

- 100% обучающихся заняты проектной деятельностью по предметам учебного плана;
- качество обучения на уровне начального общего образования составляет не ниже 65%, на уровне основного общего образования не ниже 45%, на уровне среднего общего образования не ниже 50%;
- сокращение разрыва между наименьшими и наибольшими баллами, полученными выпускниками учреждения в ходе государственной итоговой аттестации;
- сокращение разрыва между величинами средних баллов по учреждению, Орджоникидзевскому району и городу Екатеринбург;
- не менее 80% родителей посещают родительские собрания;
- не менее 90% родителей отслеживают успеваемость и посещаемость обучающихся посредством сетевого ресурса «Дневник.ру»;
- не менее 90% родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация подпрограммы «Новое качество образование» позволит обеспечить предоставление образовательных услуг высокого качества на всех уровнях общего образования.

3.2. Подпрограмма «Инклюзивное образование»

Основной идеей является обеспечение доступности качественных образовательных услуг и учебной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети с девиантным поведением, дети-сироты, дети, имеющие повышенный интеллектуальный и творческий потенциал и учебно-познавательную активность (одаренные).

Цель подпрограммы: создать комплекс условий для формирования персонализированной образовательной среды и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи подпрограммы:

- 1) сформировать банк данных обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 2) обеспечить специальные образовательные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- 3) обеспечить изменение профессиональных установок и формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- 4) обеспечить освоение педагогами технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 5) обеспечить адаптацию имеющихся или разработку новых необходимых учебных и дидактических материалов для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- 6) обеспечить освоение специальных средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования;
- 7) освоить и использовать адекватные возможностям обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, способы оценки их образовательных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности;
- 8) обеспечить создание в классных коллективах и в учреждении в целом атмосферы толерантности, эмоционального комфорта, позитивного межличностного взаимодействия;
- 9) организовать взаимодействие с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- 10) использовать потенциальные возможности социального партнерства для решения проблем образования, воспитания и социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся

В качестве основных мероприятия по реализации данного направления определены:

- диагностика способностей и потенциальных возможностей обучающихся с целью выявления в их числе детей, имеющих повышенный интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал (одаренных);
- формирование банка данных обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- внедрение в образовательную деятельность технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- включение в учебный план учреждения факультативных и элективных курсов, компенсирующих ограниченные возможности базовых учебных курсов, удовлетворяющих

индивидуальные образовательные запросы и интересы обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

- развитие в учреждении сети дополнительного образования;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение количества интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий в учреждении;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- реализация мероприятий по развитию дистанционной формы обучения;
- организация дополнительных занятий по обучению детей мигрантов русскому языку;
- активное внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность.

2) Социальная адаптация обучающихся

Основные мероприятия этого направления сосредоточены на создании условий успешной социализации, адаптации, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- создание условий для вовлечения обучающихся в коллективные виды деятельности, стимулирование развития их творческого потенциала и самовыражения
- организация ситуаций, в которых обучающийся может достичь успехов, разработка мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения;
- разработка и реализация мероприятий толерантной направленности («Фестиваль дружбы народов», «Неделя толерантности», выставка блюд «Кухня народов России», праздник «Я горжусь своей семьей» и т.д.);
- правовое просвещение подростков.

3) Работа с родителями

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, планирование и проведение с ними работы;
- определение причин семейного неблагополучия;
- психолого-профилактическая работа - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с детьми и родителями;
- привлечение родителей к внеурочной деятельности;
- организация тематических встреч с родителями по вопросам «Как быть родителем одаренного ребенка?», «Семья и школа: равные возможности разным детям», «Психологические особенности подросткового возраста», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления» и другие;
- организация работы «Консультационного пункта» (индивидуальное консультирование родителей и детей мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями);
- организация работы по информированию родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивная группа) об основах законодательства по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

4) Профессиональное развитие педагогических кадров

а) повышение квалификации учителей по вопросам:

- обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;
- организации дистанционного обучения;
- организации обучения по индивидуальным учебным планам;
- методического сопровождения и подготовки педагога к работе с одаренными детьми;
- обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы;

-профилактики безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивных веществ, алкоголя, табака несовершеннолетними.

- профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений.

б) проведение тематических заседаний педагогических советов, семинаров, мастер-классов.

5) Социальное партнерство

Основной идеей данного направления является объединение усилий учреждения, семей обучающихся, государственных и общественных организаций в решении проблем обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создание инициативных, творческих групп педагогов по работе с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренными детьми, детьми мигрантами, детьми с ОВЗ, детьми «группы риска»);

- повышение мотивации к обучению и образовательных результатов за счет учета и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся до 80%;

- увеличение доли одаренных обучающихся, охваченных различными формами работы до 90%;

- увеличение числа призеров и победителей конкурсных мероприятий;

- увеличение доли детей с ОВЗ, получающих полноценное образование и живущих активной социальной жизнью до 100%;

-снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей (менее 2% от общего числа обучающихся учреждения).

Реализация подпрограммы «Инклюзивное образование» позволит сформировать персонализированную образовательную среду и создать условия для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с девиантным поведением, детей-сирот, детей, имеющих повышенный интеллектуальный и творческий потенциал и учебно-познавательную активность (одаренных).

3.3. Подпрограмма «Воспитание детей поколения NEXT»

Сущностной характеристикой современного личностно-ориентированного образования является диалогизация. Модель диалогового воспитания в качестве приоритета рассматривает собственную деятельность обучающихся по формированию мировоззрения и системы ценностей на основе партнерских, субъект-субъектных отношений взрослых и детей. При этом учитель является примером, наставником, фасилитатором. Основной идеей подпрограммы является трансформация функционально-ролевой модели воспитания в диалоговую на основе сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений. Стиль этих отношений регулируется системой ценностей, норм, обусловленных совместной деятельностью, что обеспечивает одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию обучающихся и воспитание поликультурной, мобильной, гармоничной личности.

Цель подпрограммы: обеспечить модернизацию содержания, форм и методов воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить переход от функционально-ролевой модели воспитания к диалоговой, построенной на основе сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений;

- создать условия для формирования и развития личности обучающихся, способствующие совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- определить новые формы и методы воспитательной работы, направленные на развитие, самосовершенствование, самореализацию обучающихся и воспитание поликультурной, мобильной, гармоничной личности.

Основные направления реализации подпрограммы:

1) Развитие социального воспитания

В данном направлении приоритетным является развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; возрождение значимости больших многопоколенных семей, расширение участия семьи в воспитательной деятельности учреждения посредством:

- реализации программы партнерско-педагогического взаимодействия с родителями;

- организации и проведения мероприятий с привлечением членов семьи обучающихся «День семьи», «День матери», «Супер-папа» и т.д.;

- проведения тематических дискуссий в рамках классных часов с участием родителей: «Традиции моей семьи», «Все профессии важны...», «Путешествуем вместе»;

- проведения дебатов с участием обучающихся, педагогов и родителей в рамках общешкольных родительских собраний;

- проведения общих и групповых собраний родителей совместно с обучающимися;

- создания на сайте школы тематической страницы, посвященной вопросам семейного воспитания;

- реализации проекта семейного волонтерского движения;

- реализации проекта воспитания через совместную творческую деятельность («Фабрика творческих семей»);

- проведения конкурсов «Репортаж с места работы родителей», конкурс фотографий «Моя семья – мой мир».

2) Гражданское воспитание (гражданско-правовое и патриотическое)

Основные мероприятия направлены на воспитание поликультурной личности, активной гражданской позиции, социальной ответственности; формирование патриотизма, позитивного образа малой родины и ответственности за место, где живешь:

- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в новых формах (дебаты, интерактивные игры, «открытая кафедра», серия квестов: «Я - гражданин», «Здоровая нация», «Наши права и обязанности», «Мой район», «Мой город»);

- участие в районном проекте гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!»;

- «Марафон добрых дел», направленный на формирование нравственности, инициативы добра, социальной ответственности;

- конкурсы, групповые проекты, выставки, викторины краеведческой направленности («Орджоникидзевский район: хранимые традиции, амбициозные планы», «Екатеринбург – город широких возможностей», «Урал – опорный край державы»).

3) Приобщение к культурному наследию

В данном блоке основными мероприятиями, направленными на эстетическое и духовно-нравственное воспитание, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, являются:

- реализация исследовательских сетевых проектов;

- серия мероприятий «Читать модно!»;

- неделя национальных культур;

- «День театра», литературные вечера, встречи с писателями-блогерами Екатеринбурга;

- конкурсы талантов;

- создание цифрового экспозиционно-выставочного комплекса.

4) Форсайт как способ самоопределения обучающихся

Мероприятия, направленные на самоопределение обучающихся с учетом перспективных типов занятости населения, воспитание культуры конкурентных взаимодействий, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствие своих действий:

- поддержка и создание новых связей учреждения с социальными партнерами;

- создание индивидуальных карт по самоопределению и работа с ними обучающихся выпускных классов;

- конференции на темы выбора профессии;

- профдиагностические мероприятия, тренинги;

- тематические комплексные экскурсии на предприятия;

- семинары с участием представителей предприятий, учебных заведений;

- реализация программы «Образовательный форсайт для старшеклассников», реализация проекта «Образовательный навигатор».

5) Смыслообразующие конструкторы культуры здорового образа жизни

Мероприятия, направленные на повышение мотивации ведения здорового образа жизни, сформированности ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения:

- скрайбинг «ЗОЖ-комплекс полезных привычек»;

- проблемные лекции-диалоги с участием спортсменов, врачей;

- традиционные игры по баскетболу, волейболу между родителями, учителями и обучающимися.

6) Развитие тимбилдинга

Мероприятия, направленные на повышение роли ученического самоуправления, расширение конструктивного участия в принятии решений в различных формах самоорганизации и самоуправления, формирование активного сообщества:

- оказание помощи в рамках реализации шефской деятельности;

- проект волонтерского движения (франдайзинг и социальное партнерство);

- создание электронной страницы на сайте учреждения «Виртуальное пространство ученического самоуправления».

7) Интернет-безопасность

Мероприятия, направленные на воспитание культуры пользования киберпространством, воспитание умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, организацию работы с интернет и безопасное использование сетей:

- веб-квест «Я - реальное, я – идеальное» (перенос виртуального мира в реальный);
- курс лекций-дискуссий «Уроки безопасности в сети Интернет»;
- создание digital-проектов;
- создание памятки «Сетевой этикет»;
- дебаты (круглый стол) «Кибербуллинг»;
- создание единой официальной группы учреждения в социальной сети с назначением администратора из ученического самоуправления;
- конкурс «Мой безопасный интернет».

Перспективы развития дополнительного образования связаны с внедрением образовательной робототехники в качестве основы профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации.

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- увеличение числа объединений дополнительного образования;
- рост количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования ОУ до 60%;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и конкурсах и программах до 80%;
- увеличение количества учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания обучающихся;
- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности учреждения за счет участия в городских, районных, школьных, классных мероприятиях; планируемый результат – привлечение более 50% родителей;
- снижение количества семей, находящихся в группе риска по различным показателям до 5%;
- увеличение количества мероприятий, традиционно проводимых учреждением - до 15 мероприятий в год;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня до 70%;
- популяризация волонтерства, рост числа участников волонтерских движений среди обучающихся, родителей и педагогов до 50%;
- рост числа обучающихся, грамотно и безопасно, использующих сеть Интернет до 100%;
- насыщение образовательно-культурного досуга во внеурочное время, использование социокультурной среды города Екатеринбурга, в том числе осуществление на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Екатеринбург.

Реализация подпрограммы «Воспитание детей поколения NEXT» позволит обеспечить трансформацию функционально-ролевой модели воспитания в диалоговую на основе сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений.

3.4. Подпрограмма «Успешный учитель»

Основной идеей подпрограммы является создание условий для системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Основой достижения нового качества образования должна стать эффективная кадровая политика учреждения, создающая условия для непрерывного профессионального развития педагогов, базу для инноваций, творческого поиска и высоких образовательных результатов.

Динамика изменений в сфере образования ведет к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно, а значит максимально приближаться к непосредственному рабочему месту. Кроме того, профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте содержания основных образовательных программ учреждения, в котором он работает. При таком понимании координация процесса непрерывного профессионального развития становится функцией непосредственно самого образовательного учреждения.

Необходимой и актуальной потребностью стало создание в учреждении информационно-методического пространства, призванного обеспечить условия для профессионального роста педагогов.

Цель подпрограммы: создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.

Задачи подпрограммы:

- 1) организовать мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 2) выявлять профессиональные затруднения, дефициты общего и индивидуального характера в профессиональной деятельности педагогов в контексте современных требований ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- 3) организовать адресное повышение квалификации педагогов в аспектах:
 - проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся;
 - использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
 - использования в профессиональной деятельности современных форм, методов, технологий обучения;
- 4) организовать методическую поддержку профессиональной деятельности молодых специалистов;
- 5) обеспечить развитие системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 6) совершенствовать внутришкольную систему учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;
- 7) обеспечить условия по профилактике профессиональных деформации и выгорания педагогов;
- 8) создать условия для обмена эффективными педагогическими практиками, профессионального общения педагогов, в том числе в Интернет-пространстве.

Основные направления реализации подпрограммы:

1) Методическое обеспечение

В данном направлении приоритетным является формирование единого целеполагания на уровне администрация – педагогический коллектив, целенаправленное введение инновационных изменений в образовательную деятельность посредством реализации следующих мероприятий:

- методические семинары;
- работа проблемных творческих групп;
- активизация и совершенствование работы ШМО;
- организация системной работы с молодыми специалистами;
- практикумы, мастер-классы, открытые уроки;
- «Дни открытых дверей» ШМО, приглашение учителей-новаторов на мастер-классы, «открытые уроки», взаимопосещение учебных занятий;
- регулярного проведения методических оперативок как на уровне ШМО, так и всего педагогического коллектива по обзору новинок научно-методической литературы по проблеме повышения качества образования, по ознакомлению с современными образовательными технологиями.

2) Мотивационно-аналитическое обеспечение

Данное направление предполагает развитие самоанализа и самооценки, побуждает к самообразованию, способствует включению каждого учителя в педагогический поиск посредством:

- изучения индивидуального стиля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональную деятельность (создание портфолио учителя);
- систематического ведения учителями карт личностного роста;
- организации профессиональных конкурсов на уровне учреждения;
- внедрения модели информационной интерактивной среды учреждения;
- участия в педагогических чтениях, конференциях, профессиональных конкурсах;
- создание условий для вовлечения педагогов в экспертную деятельность на уровне района и города;
- развития системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной деятельности и высоким профессиональным результатам.

3) Развитие инфокоммуникационной компетентности как части профессиональной компетентности

Данное направление предполагает формирование у педагогов способности решать профессиональные задачи в информационно-коммуникационной образовательной среде и способствует пересмотру традиционных установок обучения:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности, создание новой модели индивидуализированной системы учебной работы на основе ИТ-технологий;
- формирование у педагогов элементов нового типа мышления (креативного, творческого);
- расширение профессиональных возможностей создания учебных материалов, в том числе интерактивных (запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, поиск информации и общение в сети Интернет, проектирование и конструирование моделей с цифровым управлением и др.);
- автоматизация решения педагогических задач;
- обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ (с привлечением дистанционных образовательных и новых сетевых сервисов);
- вовлечение в сетевые педагогические сообщества на основе сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- создание персональных сайтов и образовательных блогов в целях обобщения, систематизации и распространения накопленного опыта, обмена идеями, информацией, методическими разработками, использования в качестве современного инструмента для решения образовательных задач.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Действующая модель внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

Отсутствие вакансий педагогических должностей.

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием – 100%.

Доля педагогов в возрасте менее 35 лет – не менее 50%.

Доля педагогов, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года - 100%.

Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС СОО – 100%.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 30%.

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности - не менее 75%.

Доля педагогов, использующих ИТ-технологии и ЦОР в профессиональной деятельности –100%.

Доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые сообщества – не менее 75%.

В результате у педагогов повысится самооценка, укрепится уверенность в своих профессиональных возможностях, повысится мотивация к инновационной деятельности и достижению высоких результатов.

Итогом реализации подпрограммы станет развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с идеологией ФГОС.

3.5. Подпрограмма «Современная образовательная инфраструктура»

Образовательная инфраструктура – комплекс, включающий здание, коммуникации, материально-технические, информационно-методические ресурсы, оснащение и обеспечивающий условия для осуществления образовательной деятельности.

Основной идеей подпрограммы является обновление существующей инфраструктуры учреждения, что обеспечит новое качество образования в соответствии с идеологией ФГОС общего образования.

Современная образовательная инфраструктура должна быть безопасной, здоровьесберегающей, безбарьерной, комфортной, эстетичной, информационно-насыщенной.

Цель подпрограммы: создать современную инфраструктуру образовательной деятельности.

Задачи подпрограммы:

1) создать информационно-технологическую среду, обеспечивающую условия для реализации современных форм организации образовательной деятельности и достижения нового качества образования;

2) обеспечить готовность учителей к системному использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

3) обеспечить равный доступ всех участников образовательных отношений к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, открытым образовательным ресурсам;

4) создать материально-технологические условия для повышения практической направленности образовательной деятельности;

5) обеспечить эстетический и развивающий характер предметно-пространственной среды учреждения;

6) обеспечить повышение безопасности пребывания в учреждении участников образовательных отношений.

Основные направления реализации подпрограммы:

Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры – это материально-вещественная основа образовательной деятельности, которая направлена на создание комфортных, физически и психологически безопасных условий образовательной деятельности. Кроме того, школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено.

Перспективы модернизации материальной составляющей инфраструктуры связаны с оснащением специализированных классов (кабинеты химии, биологии, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности, учебные мастерские) оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий.

С целью повышения безопасности пребывания в учреждении планируется установка системы контроля и управления доступом.

Решить задачи эстетической и развивающей организации предметно-пространственной среды учреждения позволит реализация дизайн-проекта оформления школьных рекреаций и проекта ландшафтного дизайна пришкольной территории.

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в учреждении должно быть обеспечено наличие доступа к различным методическим и информационным ресурсам.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры является учебный кабинет. В современных условиях урок не должен быть ограничен учебником по предмету, классной доской и мелом. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования необходимо обеспечить соответствующее техническое оснащение всех учебных кабинетов.

Учителя и обучающиеся должны иметь возможность использовать на учебных занятиях разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы.

В рамках данного направления предполагается развитие информационно-технологической среды, обеспечивающей условия для реализации современных форм организации образовательной деятельности, посредством:

- создания технологических условий для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения перехода на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости и дневников обучающихся с использованием информационной системы «Дневник.ру»;
- оборудования второго компьютерного класса стационарными персональными компьютерами;
- оборудования мобильного класса электронных планшетов с передвижной тележкой для их хранения и зарядки;
- преобразования традиционной школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр, работающий на основе новейших электронных технологий;
- внедрения нового поколения учебных материалов/цифровых образовательных ресурсов.

Методическая составляющая включает также обеспечение готовности учителей к системному использованию ИКТ в профессиональной деятельности:

- разработке и использованию интерактивных материалов в электронном обучении;
- освоению эффективных методик и практик использования оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- использованию мультимедийных средств наглядности;
- использованию компьютерных технологий в работе над коллективными проектами.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, в том числе с использованием Интернет-пространства посредством:

- осуществления замены устаревшего оборудования (персональных компьютеров, ноутбуков) и доукомплектование (многофункциональные устройства) автоматизированных рабочих мест учителей;
- обеспечения высокоскоростного доступа к сети Интернет.

Повышение качества образования, обновление способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды учреждения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Доля автоматизированных рабочих мест педагогов, оснащенных современным оборудованием – 100%.

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - 100%.

Доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте учреждения – не менее 30%.

Обеспеченность учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников – 100%.

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

Безбумажный вариант ведения журналов успеваемости и дневников обучающихся с использованием информационной системы «Дневник.ру».

Реализация проектов оформления школьных рекреаций и ландшафтного дизайна пришкольной территории.

Наличие системы контроля и управления доступом в учреждение.

Реализация подпрограммы позволит создать в учреждении современную инфраструктуру, обеспечивающую комфортность, безопасность, здоровьесберегающий характер, практическую направленность, эффективность образовательной деятельности.

Заключение

Основным результатом образования является не система предметных знаний и практических навыков, а совокупность освоенных компетенций, обеспечивающих выпускникам возможность найти свое место в социальном мире (место жительства, профессию, семью, социальный статус), уметь взаимодействовать с людьми, быть востребованным на рынке труда.

Новые социальные требования обуславливают необходимость изменения образовательной системы школы, ориентации всех ее составляющих на создание условий для формирования индивидуальности обучающихся, построения каждым из них индивидуальной образовательной траектории. Данные социальные требования и установки стали основанием Программы развития учреждения.

При этом Программа предусматривает выстраивание индивидуальных маршрутов развития не только для обучающихся, но и для всех участников образовательных отношений.

Программа создает возможности для персонификации образовательной деятельности, диалогизации отношений, формирования современной информационно-технологической среды.

Реализация Программы развития позволит обеспечить повышение привлекательности и конкурентоспособности учреждения в социуме и муниципальной системе образования за счет:

- управляемого развития учреждения с учетом социальных запросов и потребностей участников образовательных отношений;

- системных изменений профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, стратегическими задачами учреждения, образовательными потребностями обучающихся и их родителей;

- повышения качества образовательных результатов;

- доступности качественных образовательных услуг и учебной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- системы вариативных форм получения образования;

- содержательного единства основного и дополнительного образования, воспитательной деятельности;

- комфортных, безопасных и технологичных условий образовательной деятельности.

Программа является востребованным, реалистичным документом, опирающимся на четкие цели и задачи, критерии достижимости планируемых результатов.