

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Екатеринбурга**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год**

г. Екатеринбург

Содержание:

Введение _____	3
1. Общая характеристика образовательной организации _____	4
2. Характеристика и оценка системы управления организацией _____	5
3. Оценка организации образовательной деятельности _____	7
4. Функционирование внутренней системы оценки качества _____	12
5. Оценка результатов образовательной деятельности _____	13
6. Анализ успеваемости первоклассников _____	14
7. Результаты диагностики сформированности УУД в 1–4 классах _____	16
8. Показатели «обученности» и «качества обучения» в 5-9 классах _____	17
9. Основные показатели успеваемости на уровне среднего общего образования _____	25
10. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности _____	31
11. Достижения педагогов и учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах _____	43
<hr/>	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию, 2024 год _____	47

Введение

Целями проведения самообследования являются оценка эффективности образовательной деятельности и возможность совершенствования управления и деятельности образовательной организации, а также обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ СОШ № 66 (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 07.08.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Основанием для проведения самоанализа деятельности школы является приказ по МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга № 65-о от 06.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Председатель - Митрофанов В.А., директор МАОУ СОШ № 66,

Члены рабочей группы:

Тропина О.В., заместитель директора по учебной деятельности, курирующая вопросы начального общего образования и параллель 5 классов,

Колядина О.О., заместитель директора по учебной деятельности, курирующая вопросы основного (с 6 по 9 классы) и среднего общего образования,

Тореева Н.В., заместитель директора по воспитательной работе,

Коленчук Е.Г., заместитель директора по административно-хозяйственной части,

Шевнин С.В. заместитель директора по правовому регулированию.

При проведении самообследования рабочая группа анализировала:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- структуру и содержание подготовки обучающихся;
- организацию учебного процесса;
- уровень подготовки обучающихся;
- воспитательную и профилактическую работу;
- научно-методическую и исследовательскую работу.

Основные выводы и предложения изложены в отчете о результатах самообследования за 2025 год.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (МАОУ СОШ № 66)
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1936
Юридический адрес	620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 3
Телефон/факс	тел./факс +7 (343) 331-60-50
Электронная почта	soch66@eduekb.ru
Адрес сайта	http://школа66.екатеринбург.рф
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия от 20.01.2016 серия 66Л01 № 0004321, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 23.12.2015 серия 66А01 № 0002467, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области срок действия – бессрочно.
Основные виды деятельности	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; - образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. <p>2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Проведение промежуточной аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.</p> <p>4. Организация государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.</p> <p>5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.</p>
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Митрофанов Василий Анатольевич

2. Характеристика и оценка системы управления организацией

Администрация образовательного учреждения

Директор	
Митрофанов Василий Анатольевич	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом
Заместители директора по учебной деятельности	
Колядина Оксана Олеговна	Курирует вопросы основного (с 6 по 9 классы) и среднего общего образования; осуществляет методическую работу с учителями, ответственная за составление расписания и замены уроков.
Тропина Ольга Васильевна	Курирует вопросы начального общего образования и параллель 5 классов, осуществляет методическую работу с учителями начальных классов, ответственная за составление расписания и замены уроков, организация ГПД
Заместитель директора по воспитательной работе	
Тореева Наталья Васильевна	Воспитательный процесс в образовательном учреждении. Контроль и руководство дополнительным образованием.
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	
Коленчук Елена Геннадьевна	Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения
Заместитель директора по правовому регулированию	
Шевнин Сергей Викторович	Профилактика безнадзорности, антитеррористическая защищенность, ГОиЧС, антикоррупционная деятельность, охрана труда и техника безопасности на рабочем месте

Органы коллегиального управления МАОУ СОШ № 66 и их компетенция

Общее собрание работников:

- 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- 2) согласует локальные нормативные акты, касающиеся взаимоотношений работодателя и работников;
- 3) принимает решение о заключении Коллективного договора;
- 4) выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Председатель Наблюдательного совета Полищук Ольга Ивановна, представитель общественности, адвокат

Секретарь Наблюдательного совета Леушкина Ирина Валерьевна, представитель коллектива учреждения

Педагогический совет:

- 1) принимает образовательные программы, программу развития, планы работы Учреждения и методических объединений;
- 2) принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;
- 3) рассматривает представления на награждение педагогических работников;
- 4) принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 5) осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Председатель Педагогического совета Митрофанов Василий Анатольевич, директор

Совет обучающихся:

- 1) участвует в обсуждении и разработке проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- 2) обобщает и представляет предложения обучающихся по оптимизации организации образовательного процесса и повышению качества образования;
- 3) планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся;

- 4) рассматривает вопросы, связанные с нарушениями обучающимися учебной дисциплины, Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и выбором мер дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся;
- 5) информирует обучающихся о деятельности Учреждения;
- 6) рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Совет родителей:

- 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности школы, расходовании внебюджетных средств и доводит эту информацию до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в классах;
- 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- 4) участвует в разработке и обсуждении программы развития, образовательных программ школы;
- 5) координирует деятельность классных родительских комитетов;
- 6) вносит предложения по кандидатурам для включения в состав Наблюдательного совета школы;
- 7) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- 8) вносит предложения по развитию учебно-материальной базы школы и созданию оптимальных условий для пребывания обучающихся в школе;
- 9) участвует в мероприятиях, направленных на повышение качества организации горячего питания обучающихся;
- 10) взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, различных зависимостей среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (1-4 классы).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, города Екатеринбурга).

Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 классы).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2025 г. № 1/15. Программа конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ №66 с учетом специфики образовательного учреждения.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей

образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10-11)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся правовой культуры и правосознания, привитие им ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования через организацию интеллектуальных и творческих

соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности обучающихся;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся;

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; создание условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- развитие государственно-общественного управления в образовании; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- взаимодействие учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

Социальный контекст деятельности учреждения:

Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург) – Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта в микрорайоне немного, к числу наиболее значимых относятся Центр культуры «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П., спорткомплекс «Калининец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского, МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона застроена преимущественно 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Этим обусловлены невысокие цены на аренду жилья и соответствующий социальный состав населения. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование, невысокий уровень дохода. Достаточно выраженной является доля внутренних мигрантов (из малых городов и сельских поселений Свердловской области) и внешних, так называемых иноэтнических мигрантов (граждане стран бывшего СССР).

На территории микрорайона, кроме МАОУ СОШ № 66, функционируют образовательные организации: МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ Гимназия № 99, МАОУ СОШ № 136. Несмотря на то, что в течение трех последних лет не возникает проблем с набором в первые классы, сохранностью контингента обучающихся, и, соответственно, выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

В настоящее время задача повышения конкурентоспособности приобретает большую актуальность в связи с переходом МАОУ Гимназия № 99 в статус ресурсного центра. Начиная с 1

сентября 2018 года, гимназия осуществляет набор обучающихся с 5-го класса, а родители детей, проживающих в домах, ранее закрепленных за гимназией, получили возможность выбирать для их зачисления в первый класс одну из трех школ: № 66, № 67, № 136.

Стремление занять устойчивые позиции на рынке образовательных услуг микрорайона, укрепить благоприятное общественное мнение об учреждении, минимизировать риск перехода успешных обучающихся в соседние школы обуславливает необходимость формирования стратегии устойчивого развития учреждения.

Таблица № 1.

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебной год		2025-2026 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся
Уровень начального общего образования	24	716	24	716	24	691
Уровень основного общего образования	21	584	23	650	23	718
Уровень среднего общего образования	4	89	4	69	4	66
Всего	46	1386	49	1435	51	1475

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что за последние 4 учебных года количество обучающихся в учреждении возросло на 89 человек. В 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах данная тенденция сохранялась за счет увеличения набора в первые классы, увеличение пятых и девярых классов. Прогноз количества обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 1495 человек.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 66 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации.

Анализ социального состава семей обучающихся показывает, что достаточно выраженными являются доли детей, проживающих в неполных, малообеспеченных и многодетных семьях.

Высшее профессиональное образование имеют немногим более третьей части родителей обучающихся (38,9%).

В школе учатся дети 17 национальностей. Подавляющее большинство являются русскими (78,9%), дети других национальностей составляют 21,1%. Самыми многочисленными группами из числа нерусских обучающихся являются татары, таджики, армяне, азербайджанцы и башкиры.

Несмотря на незначительное число детей, имеющих официальный статус мигрантов, достаточно велика доля семей, в которых русский язык является неродным.

Таким образом, социальный, экономический, культурный потенциал и уровень образовательных запросов семей большинства обучающихся учреждения являются невысокими. Притязания большинства населения микрорайона ограничиваются уровнем основного общего образования.

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте.

Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей и, соответственно, два типа общественных ожиданий от образования.

Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной

деятельности и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, т.е. скорейшим получением профессии и обретением детьми финансовой и социальной самостоятельности, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на школу.

Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образования, ожидает от школы формирование у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП, направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Предметом оценивания и контроля являются образовательные достижения обучающихся в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности, проявляющихся в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения обучающимися.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- Государственную итоговую аттестацию.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования (осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры внутришкольного мониторинга также строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты всех представленных блоков.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения планируемых результатов: базовый и выше/ниже

базового.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5. Оценка результатов образовательной деятельности

В МАОУ СОШ № 66 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МАОУ СОШ № 66 проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по учебным предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ.

6. Анализ успеваемости первоклассников

В 1-х классах обучение ведется на безотметочной основе. По итогам успеваемости было отмечено, что в 1-х классах, условно переведенных нет, неаттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин), по болезни – нет.

Таблица № 2.

Качественная характеристика учебных достижений первоклассников

<i>Учебные предметы/ учебные действия</i>	<i>Уровень (чел)</i>		
	<i>высокий</i>	<i>базовый</i>	<i>низкий</i>
ЧТЕНИЕ			
Осознанность	58	101	21
Правильность	65	93	22
Выразительность	51	72	59
Пересказ текста	67	74	36
Ответы на вопросы	99	53	23

РУССКИЙ ЯЗЫК			
Каллиграфия	48	96	31
Оформление предложений	66	90	24
Звуко-буквенный анализ	64	80	36
Умение строить свободное высказывания	70	74	36
Списывание	102	54	24
МАТЕМАТИКА			
Устные вычислит. навыки	101	65	14
Решение задач	65	75	40
Геометрический материал	80	66	34
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Умение работать с текстом	68	77	35
Умение спланировать свою работу	66	672	42
Умение обосновать свою деятельность	70	77	33
Самооценка	71	85	24
Умение работать в паре	121	44	15
Читать и понимать инструкцию	68	79	33
Развитие познавательных мотивов и активности учащихся	110	54	16
Сформированность ценностных отношений			
Общественная активность	99	65	20
Отношение к труду	127	43	10
Отношение к учению	112	50	18

Качественная характеристика учебных достижений первоклассников составлена на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что:

- у детей низкого уровня слабая концентрация внимания; низкий уровень развития наглядно-действенного мышления. Несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). Плохо развита артикуляция. Слабое развитие логического запоминания. Низкий уровень речевого развития. Слабая концентрация внимания
- дети базового уровня владеют базовым уровнем предметных результатов и метапредметных результатов. Владеет УУД, соответствующими этапу обучения: принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, самооценка и первоначальный контроль, чтение информации, представленной в информационном поле, участие в работе пары, группы.
- дети высокого уровня владеют повышенным уровнем предметных результатов и высоким уровнем метапредметных результатов. Владеет УУД, соответствующими этапу обучения:

принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, самооценка и первоначальный контроль, чтение информации, представленной в информационном поле, участие в работе пары, группы.

Знания и умения обучающихся первого класса соответствуют программным требованиям. Программу первого класса освоили 100 % обучающихся.

Диаграмма 1

Показатели успеваемости и качества успеваемости
2-4 классов в процентном отношении



Успешно (на «4» и «5») окончили 2024-2025 учебный год -65,7% учащихся.

Уровень обученности в начальных классах соответствует показателям 2024-2025 уч. года, а, уровень качества стабилен итогам предыдущего учебного года.

В сравнении с итогами прошлого учебного года в 2024-2025 учебном году количество отличников увеличилось на 9 человек.

Коррекционная работа в начальных классах велась в соответствии с разработанным планом по повышению качества. Учителями использовались следующие формы работы: индивидуальная помощь в выполнении заданий на уроках, домашних; дифференциация заданий на уроках (по уровню сложности, уровню оказания помощи учителя); привлечение учащихся к участию во внеурочной деятельности (внеклассной, кружковой); работа с родителями (индивидуальные консультации для родителей; направление учащихся к детскому психоневрологу, логопеду); индивидуальные занятия с учащимися (согласно учебному плану).

Выводы:

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- в целом, по 1-4 классам за последние три года наблюдается выраженная динамика повышения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 65,7%;
- количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 5% от до 12,4% от общего количества аттестуемых учащихся.

7. Результаты диагностики сформированности УУД в 1–4 классах

Одним из важных направлений в работе учителей начальных классов стало формирование универсальных учебных действий (УУД), т.к. полученный в этот период опыт во многом определяет успешность учебной деятельности личности в течение всей последующей жизни. В течение года учителя вели целенаправленную работу по формированию УУД учащихся, применяя современные педагогические технологии на основе системно-деятельностного подхода.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Для получения более объективной оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий каждого ученика использовался диагностический инструментарий Т.В. Меркуловой, М.Р. Битяновой «Учимся учиться и действовать», содержащий подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа ее результатов.

Регулятивные УУД у обучающихся начальной школы сформированы на высоком уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на высоком уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 60% обучающихся начальной школы. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Вывод: Большинство обучающихся 1-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на высоком уровне: имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

8. Показатели «обученности» и «качества обучения» в 5-9 классах

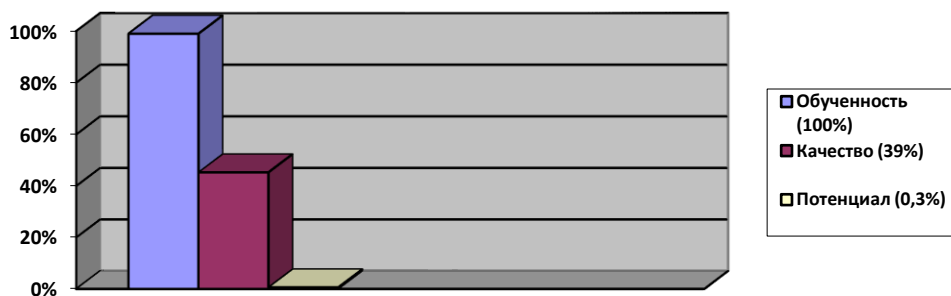
Таблица № 3.

Показатели «обученности» и «качества обучения» в 5-9 классах в количественном отношении

Учебный год	Кол-во об-ся	Обученность	Качество	Потенциал
2024-2025 уч.год	647	642 об-ся	278 (48%)	1 об-ся

Диаграмма 2.

Показатели «обученности» и «качества обучения» в 5-9 классах
в процентном отношении



Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Приведенные данные в таблице и на диаграммах свидетельствуют, что качество знаний постепенно повышается. Это результат систематической кропотливой работы всего педагогического коллектива. Но только 48 % обучающихся на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году успевают на «4-5». Это невысокий показатель. Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним.

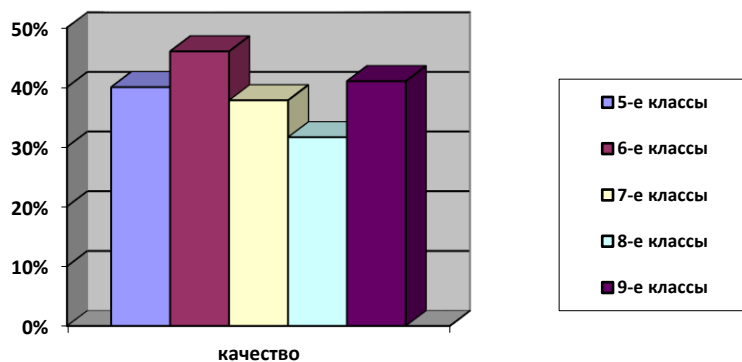
Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В 2024-2025 учебном практически все обучающиеся (647) освоили основную образовательную программу по соответствующим классам обучения, 1 обучающаяся по АОП оставлена на повторное обучение в 8 классе (по рекомендации ПМПК). Таким образом, показатель «обученности» на уровне основного общего образования составляет 99%.

Диаграмма 3.

Показатели качества успеваемости 5-9 классов в процентном отношении



Анализируя данные диаграммы, мы можем сделать вывод о том, что самый низкий уровень качества в параллели 8-х классов, самый высокий – в параллели 5-х классов. Следовательно, происходит значительное снижение качества обученности на протяжении четырех лет при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.

Проблема неуспеваемости, низкого качества обучения для педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году являлась одной из самых значимых. Она имела место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными.

Таблица № 4

Основные причины неуспеваемости и степень их проявления

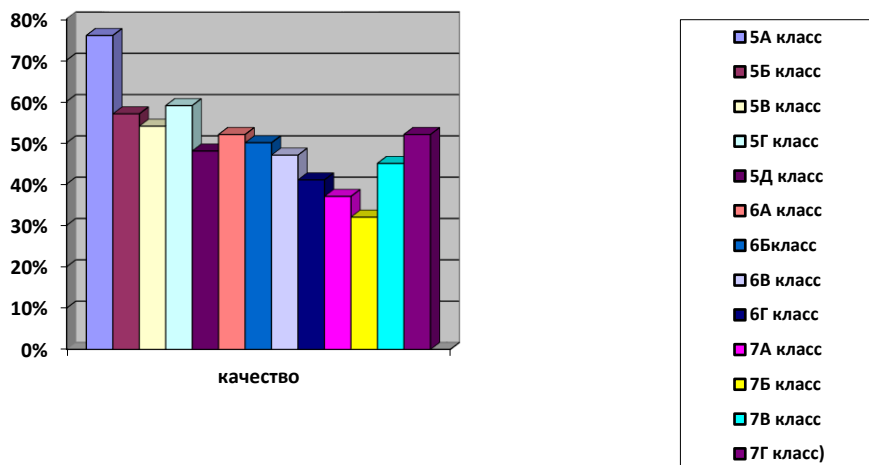
Основные причины неуспеваемости	Степень их проявления
1. Слабая мотивация	Процесс обучения для таких учащихся неинтересен. Они требуют постоянной педагогической поддержки. Достаточно высокая степень проявления.
2. Грубость в отношении учителей. Безразличие к педагогическому воздействию.	Большую роль в выявлении характера данного отклонения играет индивидуальная работа психолога с учащимися.
3. Систематическое невыполнение домашних заданий.	Эта степень проявления достаточно ярко выражена практически у всех неуспевающих учащихся. Главная причина – проблемы в ранее изученном материале, отсутствие сформированных умений и навыков.
4. Беспричинные пропуски уроков.	Высокая степень проявления. Требуется постоянного контроля, наблюдения.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Диаграмма 4.

Рейтинг классов основной школы по показателю «Качество обученности»



Следует отметить высокий потенциал 5В класса (кл.руководитель Колядина О.О.) 6А класса (кл.руководитель Никулина О.Н.), 7Б класса (кл.руководитель Казанцев Т.А.), 8А класса (кл.руководитель Бугусова О.В.), 9А (кл.руководитель Тропина О.В.). В остальных параллелях данные нестабильные, что говорит о недоработке по показателю «качества обученности» учителей-предметников, а также недостаточном контроле обучаемости и качества знаний со стороны классных руководителей.

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного обучения на «5» окончили 30 обучающихся, на «4» и «5» - 248 обучающихся, с одной «3» - 1 обучающийся, на «2» - 1 обучающийся. Неаттестованных нет.

Таблица № 5.

Количество обучающихся, окончивших 2024-2025 учебный год на «5»

№	Количество	Класс	Классный руководитель
1	5	5В	Колядина О.О.
2	2	6Б	Никулина О.Н.
3	4	7А	Шевнин С.В.
4	4	8Б	Леушкина И.В.
5	4	7В	Соколова И.А.
6	2	8А	Бугусова О.В.
7	1	9А	Таланкина Т.Г.
8	1	9Б	Гончаров А.Е.
9	1	9А	Нигаматьянова Т.И.
10	3	9В	Якимова М.В.

В сравнении с итогами прошлого учебного года в 2024-2025 учебном году количество отличников увеличилось на 10 человек. 6 обучающихся претендуют на получение аттестата с отличием (9А, 9Б, 9В класс).

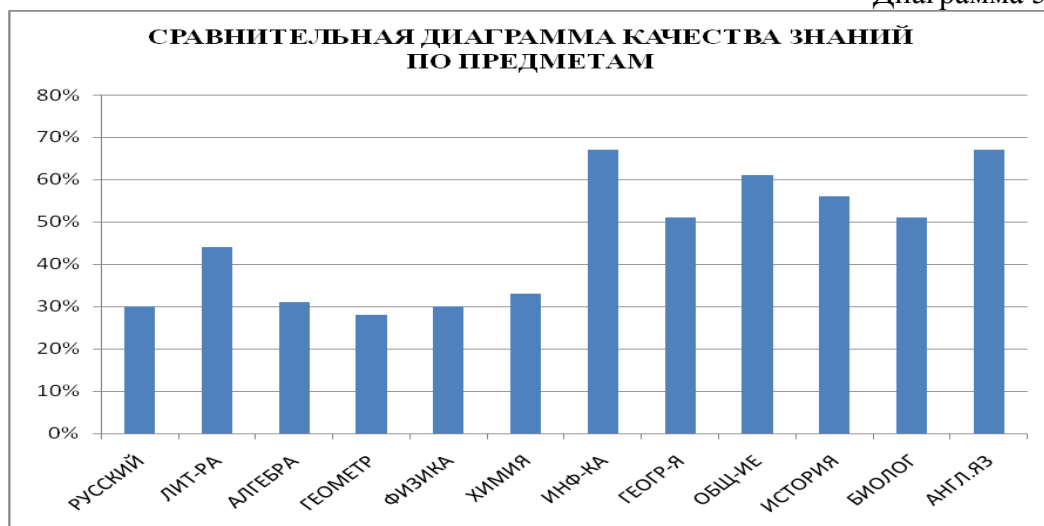
Самые низкие результаты качества знаний учащихся по итогам учебного года имеют учителя русского языка: Никулина О.Н., учитель русского языка, Дюмеева В.Л, учитель географии, Широкова Н.Н., учитель математики.

В следующем учебном году вышеназванным учителям необходимо продумать план работы со слабоуспевающими учащимися и резервом («потенциалом») учащихся, которые могут учиться без «3». Коллегам следует усилить индивидуализацию и дифференциацию обучения в образовательном процессе, учитывая возможности учащихся, развивать познавательный интерес, формируя тем самым учебную мотивацию.

Как следствие вдумчивой кропотливой работы по обучению учащихся можно оценить **достаточно высокие результаты работы** следующих учителей:

Логиновой И.В. (информатика), Степченко О.А. (английский язык), Якимовой М.В. (история и обществознание), Ужастова Н.А. (физика).

Диаграмма 5.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что невысокий уровень качества знаний имеют учащиеся по геометрии -28%, физике -30%, русскому языку -30%, химии -33%, алгебре -31%. Немного выше показатель качества знаний по литературе – 44%.

Свыше 50% качество знаний по предметам: географии -52%, биологии – 51%, истории – 56%, обществознанию – 61%, информатике и английскому языку – 67%.

Далее проследим динамику качества в параллелях классов по итогам, 2022-2023 ,2023-2024, 2024-2025 учебных годов.

Таблица № 6.

Сравнение показателей «обученности», «качества обучения», «потенциала» за три учебных года

Учебный год	Количество об-ся	Обученность	Качество	Потенциал
2022-2023 уч.год	399	399/100%	181/45,3%	1/0,5%
2023-2024 уч.год	584	583/99%	278/48%	1/0,17%
2024-2025 уч.год	647	642/99%	331/51%	1/1%

Сравнивая показатели 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, можно отметить небольшое повышение уровня качества знаний, что составляет 3%. Следует отметить, что нереализованный потенциал – 1% ухудшал общий процент качества знаний в 2023-2024 учебном году. Обучающиеся, получившие 1 тройку по итогам года по предмету «Математика», могли бы быть «хорошистами» при условии сплоченной работы учителя-предметника (Нигамадьяновой Т.И), классного руководителя (9А.) и родителей в 2023-2024 учебном году. В 2024-2025 учебном году ситуация несколько улучшилась – вышеназванные обучающиеся получили по итогам 2024-2025 учебного года отметки «4»и «5».

Показатель «обученность» остается стабильным. В 2024-2025 учебном году обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам года, нет. Показатель «обученность» в 2024-2025 уч.году реализован на 99%.

Положительную динамику показали четыре класса, отрицательную – два класса, стабильно держатся на одном уровне три класса и отсутствует в одном.

Таблица № 7.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов
за 2023-2024, 2024-2025 учебный год**

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»-% от общего кол-ва об-ся 9-х классов		Из числа на «4» и «5» об-ся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
24/35 %	23/38%	4/5,8 %	23/38%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует, что показатель «качество обучения» выпускников основного уровня образования снизился (-5%), показатель «обученность» стабилизируется; все обучающиеся 9-х классов успешно освоили основную образовательную программу основного общего образования и были допущены к процедуре Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица № 8.

Сравнительный анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

<i>Качество</i>			<i>Средний балл (русский язык)</i>			<i>Средний балл (математика)</i>		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
38%	39%	42%	4,02	3,78	3,6	3,2	3,24	3,25

Средние и высокие баллы по обязательным предметам

Учебный предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	85	3,78	32	89	3,6	31	87	3,6	33
Математика	85	3,24	24	93	3,25	24	87	3,5	24

Диаграмма 1

Динамика средних баллов за 2 года по обязательным предметам

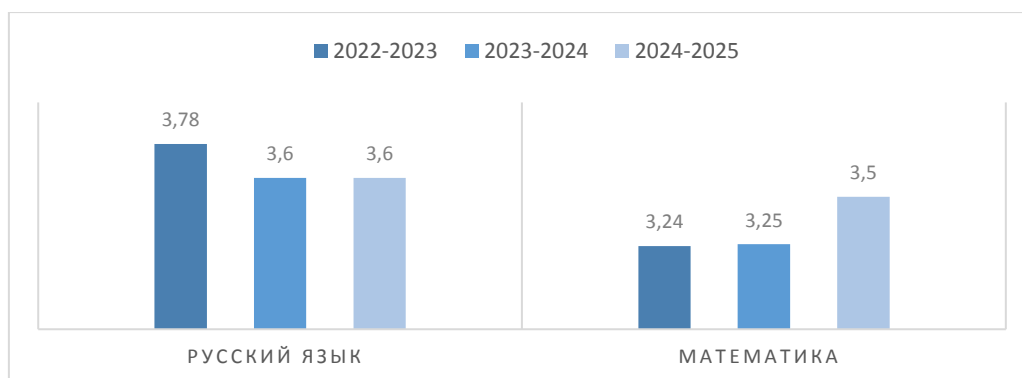


Таблица № 10.

**Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
по предметам ОГЭ за 3 учебных года**

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во и % учащихся, не преодолевших минимальный порог		Кол-во участников	Кол-во и % учащихся, не преодолевших минимальный порог		Кол-во участников	Кол-во и % учащихся, не преодолевших минимальный порог	
Русский язык	85	0	0	89	0	0%	81	0	0%
Математика	85	4	4,5%	93	7	7,5%	85	6	7,05%

Таблица № 11.

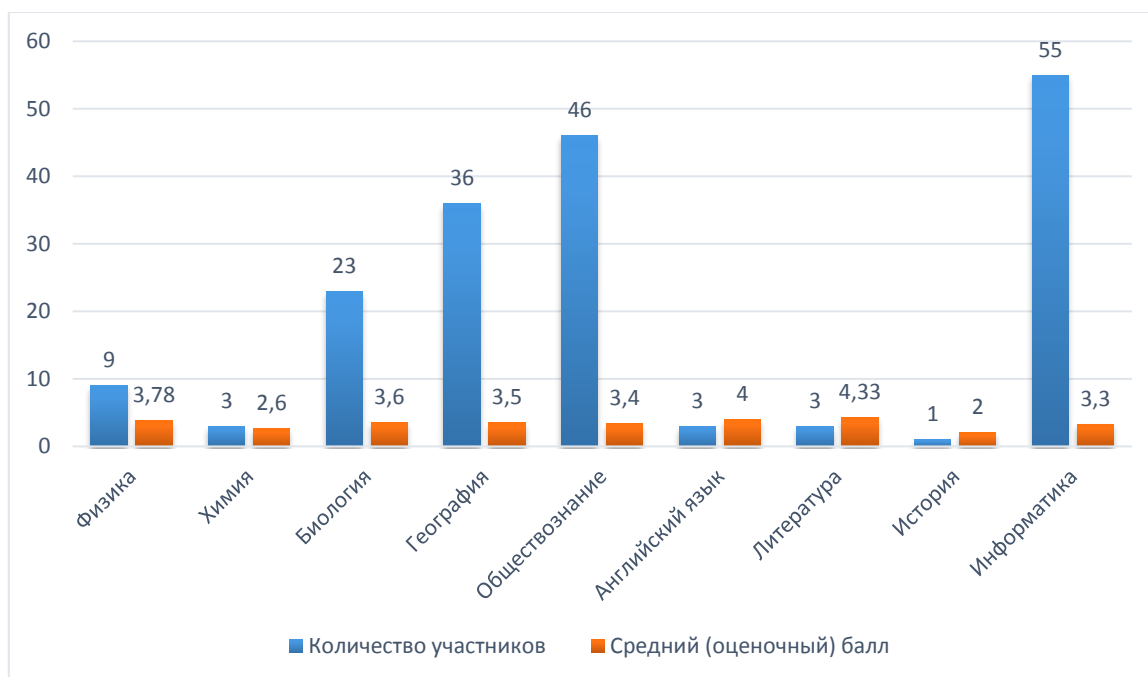
Сведения о выборе предметов ОГЭ

Предмет	Количество участников	% участников
Физика	10	10,80%
Химия	6	6,50%
Биология	25	26,80%
Литература	0	0 %
География	38	40,80 %
История	1	1,07 %
Обществознание	39	41,90 %
Английский	5	5,40 %
Французский	0	0%
Информатика и ИКТ	55	59 %

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2025 году

Предмет	Количество участников	Средний (оценочный) балл	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»»»	
			Количество «5»	% «5»	Количество «4»	% «4»	Количество «3»	% «3»	Количество «2»	% «2»
Физика	9	3,78	0	0%	7	78%	2	22%	0	0%
Химия	3	2,6	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%
Биология	23	3,6	1	4%	11	48%	11	48%	0	0%
География	36	3,5	3	8%	15	42%	16	44%	2	5%
Обществознание	46	3,4	1	2%	15	33%	18	39%	2	4%
Английский язык	3	4	0	0%	4	100%	0	0	0	0
Литература	3	4,33	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%
История	1	2	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Информатика	55	3,3	1	2%	18	33%	36	65%	0	0%

Рис.3. Средний (оценочный) балл ОГЭ



Управленческие решения:

1. Составить и проанализировать перечень затруднений, учебных дефицитов обучающихся по результатам ОГЭ по математике; использовать их в работе с целью определения содержания подготовки к ГИА. Руководителю ШМО Широковой Н.Н. составить график открытых уроков в 2025-2026 учебном году, а также совместно с заместителем директора по УД организовать мастер-классы (с привлечением учителей района, города) по эффективной подготовке к ОГЭ. Всем учителям математики пройти в течение 1 четверти КПК по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Провести каждым МО предметно-содержательной анализ результатов ГИА –2023 и спланировать работу по повышению качества результатов ГИА в 2025-2026 учебном году на основе выявленного перечня затруднений.

3. Продолжить изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – 2026, кодификаторами, спецификаторами.

4. Обеспечить систематический анализ результатов диагностических работ, тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты в рамках ГИА-2025. Учителям по предметам, получавшим наиболее высокие средние баллы, представить свой опыт по качественной подготовке к ОГЭ на августовском педсовете (Колядина О.О., Тукаева Э.Р., Порядина Е.Б., Нигаматьянова Т.И., Соколова И.А., Дюмеева В.Л., Степченко О.А.).

5. Внести корректировку в программу профориентационной работы в аспекте осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов в зависимости от выбранной профессиональной траектории (ответственная Дюмеева В.Л.).

Направления деятельности на следующий год:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность

9. Основные показатели успеваемости на уровне среднего общего образования

Таблица № 13.

Показатели «обученности» и «качества обучения» в 10-11 классах в количественном отношении

Учебный год	Кол-во об-ся	Обученность	Качество	Потенциал
2024-2025 уч.год	64	64 об-ся	42/55,3% об-ся	0 об-ся

Диаграмма 7.

Показатели «обученности» и «качества обучения» в 10-11 классах в процентном отношении



Таким образом, показатель обученности на уровне среднего общего образования -100%: все 76 обучающихся успешно освоили образовательную программу по соответствующим классам обучения (10-11 классы). Из них успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования и допущены к процедуре Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 35 обучающихся 11-х классов.

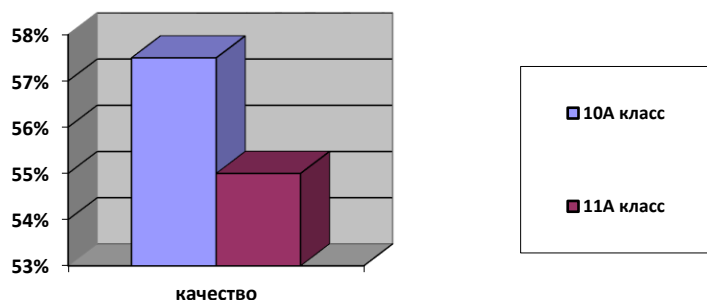
Показатель «качество обучения», т.е. процент обучающихся, имеющих по итогам года отметки «4» и «5», находится на достаточно высоком уровне – 55,3%, что выше показателя по основной школе на 6,7 %, и объясняется осознанным выбором учащихся уровня обучения, от которого зависит дальнейшая образовательная траектория.

Таблица № 14.

Показатели обученности и качества обучения по параллелям в 10-11-х классах в количественном отношении

Параллель	Кол-во об-ся	Обученность	Качество	Потенциал
10-А класс	11	11 об-ся	8/73 % об-ся	0 об-ся
10-Б класс	18	18 об-ся	13/72% об-ся	0 об-ся
11-А класс	26	26 об-ся	15/58% об-ся	0 об-ся
11-Б класс	9	9 об-ся	6/67% об-ся	0 об-ся

Показатели качества успеваемости 10-11 классов в процентном отношении



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что уровень качества в 10 Б классе немного выше уровня качества в 11-х классах. Это можно объяснить мотивацией профильного универсального класса к получению аттестата с высоким средним баллом, а также значительной ролью классного руководителя Тореевой Н.В. в формировании познавательных интересов и навыков самоконтроля обучающихся и контроле качества образования обучающихся своего класса.

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования на «4» и «5» - 42 обучающихся, с одной «3» - 0 обучающихся, на «2» - 0 обучающихся. Неаттестованных нет.

Таблица № 15.

Сравнительный анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

	Всего обучающихся	Число не допущенных	Число детей с ОВЗ	Прошли ГИА	Медалисты	Закончили со справкой	Число выпускников, окончивших	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием
2020-2021	6	0	0	6	1	0	4	6	1
2021-2022	20	0	0	20	2	0	11	20	2
2022-2023	34	0	0	34	2	1	18	33	2
2023-2024	13	0	0	13	0	0	7	13	0
2024-2025	35	0	0	35	4	0	19	35	2

Средние и высокие баллы по результатам ЕГЭ

Таблица 16

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Кол-во участников	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	13 100%	56	85	35	57,8	91	35 100%	58,57	89

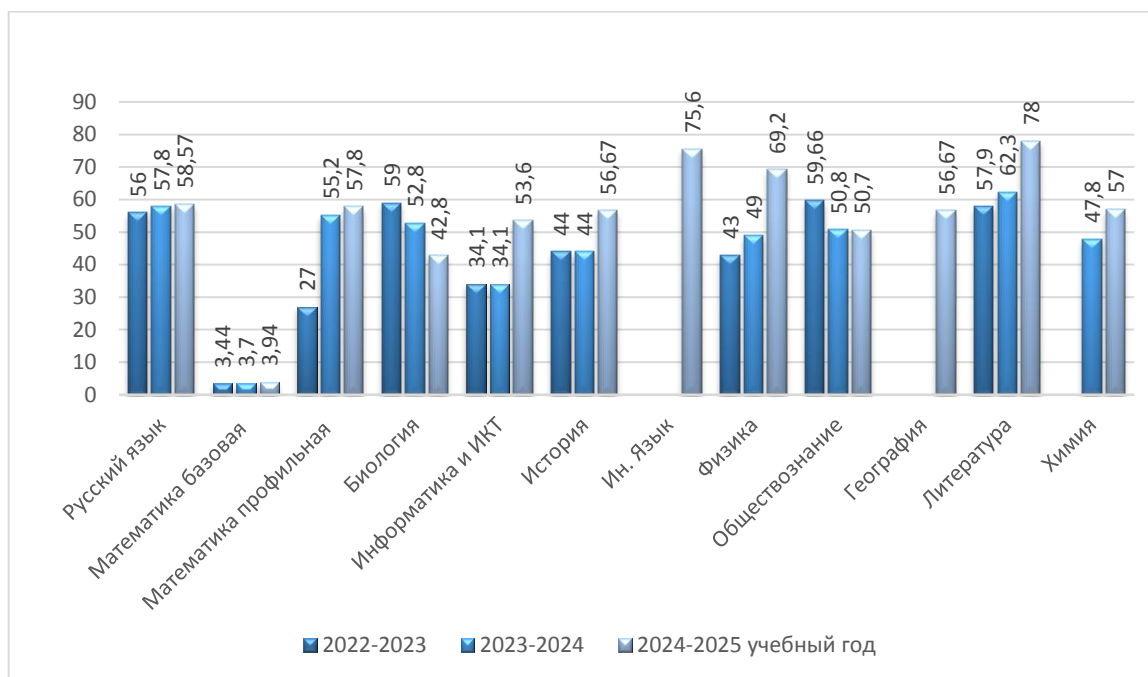
Математика базовая	12 92%	3,44	5	18 51,4%	3,7	5	17 49%	3,94	5
Математика профильная	1 7%	27	27	17 48,6%	55,2	72	18 51%	57,8	86
Биология	1 8%	59	59	5 14,3%	52,8	90	6 17%	42,8	68
Информатика и ИКТ	0 0%	0	0	9 26%	34,1	64	5 14%	53,6	88
История	0 0%	0	0	1 2,8%	44	44	3 8,5%	56,67	70
Ин. язык	0 0%	0	0	0 0%	0	0	5 14,2%	75,6	92
Физика	2 15%	43	44	9 25,7%	49	74	5 14%	69,2	96
Обществознание	3 23%	59,66	72	18 51,4%	50,8	81	21 60%	50,7	81
География	0 0%	0	0	0 0%	0	0	3 8,6%	56,67	66
Литература	35	57,8	91	4 11,4%	62,3	89	1 2,8%	78	78
Химия	0	0	0	4 11,4%	47,8	61	2 5,7%	39,5	65

Выбор предметов учащимися осуществлялся в рамках перечня, установленного Рособрнадзором для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Анализируя спектр предметов, выбираемых обучающимися на уровне среднего общего образования для сдачи экзаменов по выбору, можно сделать следующие выводы:

- выпускники выбирали только те предметы, которые им необходимы для продолжения образования;
- доля обучающихся, сдающих математику профиль, биологию, информатику, физику, обществознание, на протяжении трех лет повышается (математика (7%-48,6%-51%), биология (8%-14,3%-17%), история (0%-2,8% -8,5%), физика (15%-25,7%-), обществознание (23%-51,4%-60%); география (0%-0%-8,6%).
- достаточно высокой остается доля выпускников, которые выбирают для сдачи ЕГЭ обществознание.

Результаты, представленные в таблице 5 и на рис. 1, свидетельствуют о наличии **положительной динамики** (повышении среднего балла) по таким предметам, как: русский язык (56-57,8-58,57), математика базовая (3,44-3,7-3,94), математика профильная (27-55,2-57,2), информатика и ИКТ (0-34,1-53,6), история (0-44-56,67), физика (43=49-69,2), литература (60-62,3-68), что является несомненным достижением выпускников и учителя.

Диаграмма. 8. Динамика средних баллов за 3 года



Показатели повышения качества образования

Результаты внешней оценки качества образования выпускников в 2024-2025 учебном году по обязательным предметам не в полной мере соответствуют прогнозируемым результатам.

Среди мотивов выбора предмета экзамена, как и в предыдущие годы, преобладает практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в целом качество знаний, обучающихся 11-х классов не в полной мере соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам нестабилен.

Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с недостаточным формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся ошибки в решениях заданий ЕГЭ обусловлены недостаточной сформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт, а также с недостаточным уровнем осмысленного чтения

Таблица № 17.

**Сравнение качества успеваемости за два учебных года
(2023-2024 уч.год и 2024-2025 уч.год)**

Учебный год	Количество об-ся	Обученность	Качество	Потенциал
2023-2024 уч.год	20	20/100%	9/55%	1/4%

2024-2025 уч.год	13	13/100%	6/46%	0/0%
---------------------	----	---------	-------	------

Сравнивая показатели 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, можно отметить стабильность уровня качества знаний, что составляет. Показатель «обученность» остается также стабильным: все обучающиеся за два года успешно аттестованы.

Рассмотрим показатели успеваемости и качества успеваемости 2024-2025 учебного года по всем уровням обучения.

Таблица № 18.

Динамика качества образовательных результатов обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5»			
	уровень НОО (2-4 классы)	уровень ООО 5-9 классы	уровень СОО 10-11 классы	в целом по ОУ
2020-2021	65,8%	42,7%	55%	54,5%
2021-2022	65,1%	45,3%	52%	55,7%
2022-2023	64%	47%	48%	53%
2023-2024	65%	49%	48%	55%
2024-2025	65%	48%	46%	53%

Таблица 19.

Динамика численности обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «отлично»			
	уровень НОО (2-4 классы)	уровень ООО 5-9 классы	уровень СОО 10-11 классы	в целом по ОУ
2020-2021	48	30	3	81
2021-2022	60	25	5	90
2022-2023	60	43	2	105
2023-2024	64	67	2	157
2024-2025	78	30	6	114

На основе сравнительного анализа динамики результатов качества образования за пять последних учебных годов по уровням образования и учреждению в целом (см. табл. 19) были сделаны следующие выводы:

- наблюдается незначительная положительная динамика повышения качества обученности учащихся на уровне начального общего образования и выраженная положительная динамика – на уровне среднего общего образования;
- наблюдается стабильность качества обучения на уровне основного общего образования;
- наблюдается четкая тенденция снижения уровня мотивации к учебной деятельности и, как следствие, качества образования при повышении уровня образования;
- несмотря на позитивную динамику, показатели качества образования на уровнях начального и основного общего образования в учреждении ниже показателей, установленных Учредителем (Департамент образования Администрации города Екатеринбурга) для оценки качества оказания муниципальных услуг в целом по городу (НОО – 65%, ООО – 45%, СОО – 45%);

- ежегодно доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», в целом по учреждению повышается, но при этом является недостаточно высокой и составляет 55,7% - чуть выше половины от общего числа обучающихся в учреждении;
- наблюдаются:
 - тенденция увеличения численности обучающихся, окончивших год на «отлично», на уровне начального общего образования;
 - тенденция повышения численности обучающихся, окончивших год на «отлично», на уровнях основного и среднего общего образования;
 - тенденция сохранения доли обучающихся, окончивших год на «отлично», в целом по учреждению;
- доля обучающихся, успевающих на «отлично», в целом по учреждению является достаточно стабильной и составляет 9,7%.

По итогам результатов промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года **рекомендовано:**

1. Классным руководителям:

1.1. Проводить постоянный контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с этапами реализации образовательных маршрутов по преодолению неуспешных результатов работы в течение всей четверти.

1.2. Проверить наличие подписей родителей (законных представителей) учащихся в дневниках (ознакомление с результатами промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год) до 31.05.2024 г.

1.3. Своевременно отслеживать текущую успеваемость учащихся и взаимодействовать с учителями-предметниками по данному вопросу.

1.4. Своевременно выставлять отметки в дневники учащихся (не реже одного раза в две недели), а также в систему «ЕЦП» (ежедневно).

1.5. Осуществлять своевременный контроль за пропусками уроков обучающихся в течение года. О пропусках уроков информировать заместителя директора, курирующего воспитательную и профилактическую работу в школе, до 21 числа каждого месяца.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Предоставить планы работы со слабоуспевающими учащимися, а также учащимися с одной «3» по итогам 2024-2025 учебного года в учебную часть до 01.06.2025 г.

2.2. Проводить контроль индивидуальной работы с учащимися различных групп успеваемости в течение учебного года.

2.3. Регулярно выставлять текущие отметки в дневники учащимся в течение всего учебного года.

2.4. Своевременно информировать классных руководителей и администрацию школы о возникающих проблемах в обучении.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать и обсудить итоги промежуточной аттестации по каждому учителю, по классам, по параллелям. Результаты обсуждения должны быть представлены в протоколах ШМО до 08.06.2025 года.

3.2. Продолжить взаимопосещения уроков педагогов, особенно молодых специалистов, с целью оказания методической помощи, в том числе и по вопросам критериального оценивания.

4. Администрации школы:

4.1. Провести тематические совещания по вопросам качества успеваемости с педагогическим коллективом в течение 1 четверти 2024-2025 учебного года.

4.2. Оказать методическую помощь молодым специалистам по вопросам критериального оценивания учащихся.

4.3. Организовывать сбор предварительной информации о состоянии успеваемости учителей-предметников и классных руководителей каждые две недели в четверти.

4.4. Осуществлять своевременный контроль деятельности школы в рамках внутришкольного контроля.

10. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Кадровые условия

МАОУ СОШ № 66 полностью укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Директор МАОУ СОШ № 66 имеет высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку) в области государственного и муниципального управления, стаж работы на руководящих должностях более 2 лет.

Заместители директора учреждения по учебной деятельности и воспитательной работе имеют высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку) по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на руководящих должностях более 10 лет.

Таблица № 25.

Сведения о педагогических кадрах

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 91,6%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 91,6%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,5%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 73%
6	Высшая	10 человек/ 21%
7	Первая	28 человек/ 58,3%

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	13 человек/ 27%
9	Свыше 30 лет	29 человека/ 60,5%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30л.	19 человек/ 39,5%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55л.	10 человек/ 20,8%

В течение трех последних лет проведено обновление кадрового состава педагогического коллектива, что обеспечило:

- повышение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 4 чел. до 10 чел.;
- увеличение доли молодых учителей в возрасте до 35 лет, которая составляет 45,9%;
- снижение среднего возраста учителей с 45,6 до 39,2 лет;
- повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию (100% прошли повышение квалификации, в 3 раза возросло количество участников вебинаров).

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- гендерный дисбаланс;
- высокий уровень педагогической нагрузки;
- недостаточную практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач;
- сопротивление изменениям, обусловленное непониманием необходимости перемен;
- неготовность к непрерывному профессиональному самообразованию;
- неготовность учителей к системному использованию информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности учреждения в области кадровой политики:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической и методической культуры;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава учреждения;
- диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических работников для выявления запросов для методической поддержки и профессионального развития.

Система повышения квалификации, сформированная в учреждении, играет существенную роль в формировании необходимых профессиональных компетенций педагогов в современных условиях. В процессе планирования повышения квалификации администрация учреждения совместно с руководителями школьных методических объединений руководствуются основными задачами и направлениями развития образования в Российской Федерации, программой развития МАОУ СОШ № 66, общешкольными программами и проектами, локальными нормативными актами.

Непрерывность профессионального роста обеспечивается посредством дополнительного профессионального образования в различных формах: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах. Ежегодно к началу учебного года формируется перспективный план повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогических работников.

Одним из условий непрерывности профессионального развития педагогических работников

является наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований государственного образовательного стандарта. Методическая составляющая инфраструктуры учреждения ориентирована на сопровождение деятельности каждого учителя. В учреждении используются разные формы методического сопровождения учителей: наставничество, взаимное посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий с последующим анализом, методические семинары, индивидуальные и тематические консультации, круглые столы, открытые уроки, методические сообщения и другие. Педагоги школы включены в экспертную деятельность в составе жюри олимпиад, конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся. Важной составляющей профессионального роста педагога является самообразование.

Образовательное учреждение в достаточной степени укомплектовано также медицинским работником (фельдшером), работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В течение 2025 года из **48** членов педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации – **28** человек (76,3%). Представленная ниже таблица демонстрирует направления, тематику, количество пройденных часов, места обучения.

№	ФИО	должность	предметы, курсы ВД	образование, квалификация	сведения о переподготовке	КПК за 3 года (не более 3)	категория, год
1	Тропина Ольга Васильевна	зам.дирек тора по УД	рус.яз, матем, ОРКСЭ, разг.о важном	высшее, УрГПУ, 2002, специалит ет	-	2023 г. "Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в ОО" ((МБУ ИМЦ "Екат-й Дом Учителя"), 18 ч. 2023 г. -"Упр-е качеством образования в ОО в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение ФООП" ((МБУ ИМЦ "Екат-й Дом Учителя"), 24 ч. 2023 г. «Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в ОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 18 ч 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации, ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73 ч	высшая, 2020
2	Калачева Светлана Валентинов на	учитель нач.кл.	р.яз, матем, лит.чт, ОРКСЭ, Функ.гр, Разр. о важном, "Мой Урал", "Этика: азбука добра", "Секреты орфографии"	высшее, УрГПУ, 2003, специалит ет	-	2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч. -2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73 ч	высшая, 2022
3	Поздеева Александра Викторовна	учитель математи ки	алгебра, геометрия, математика, вероятность и статистика, "Решение задач повышенной сложности по математике", финансовая грамотность, математика каждый день, искусственный интеллект, разг. о важном	высшее, УрГПУ, 2022, бакалавриат с двумя профилями подготовки	-	2022 г. - "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" (ООО "Инфоурок"), 36 ч. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 24	первая, 2023
4	Бунина Полина Николаевна	учитель нач. кл.	Физическая культура	высшее, РАНХиГС, 2023	-	-	б/к мол.спец
5	Осотова Наталья Сергеевна	учитель нач. кл.	р.яз, матем, лит.чт, , Разр. о важном, "Мой Урал", "Этика: азбука добра", "Секреты орфографии"	высшее, УрГПУ, 2025, б а к а л а в р и а т			б/к мол.спец
6	Денова Полина Игоревна	Учитель н.кл	р.яз, матем, лит.чт, , Окр.мир, изо, труд		УрГПУ, 2025		б/к

7	Гореева Наталья Васильевна	зам. директора по ВР	история, обществознание, Разговоры о важном	высшее, НТГПИ, 1994, специальность история, квалификация учитель истории, обществознания и права	-	2023 г.-"Упр-е качеством образования в ОО в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение ФООП" (МБУ ИМЦ "Екат-й Дом Учителя"), 24 ч 2023-2024 - Участие в общественно-педагогическое экспертизе инновационных решений для образования в категории автоматизация управления процессами в ОО Курс повышения квалификации «Успешные воспитательные практики для самоопределения и социализации обучающихся на основе базовых Российский форм и ценностей Курсы «Взаимодействие с родителями в контексте ФООП» секреты успешной работы Курс «Разработка идей, названий слоганов с помощью нейросетей и искусственного интеллекта» Курс «Знатор цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП Курс «Повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов» Курс «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФООП и ФАОП всех уровней образования»	высшая, 2024
8	Бутусова Ольга Викторовна	учитель математики	алгебра, геометрия, математика, вероятность и статистика, "Решение задач повышенной сложности по математике", математическая грамотность, финансовая грамотность, разговоры о важном	высшее, УрГПУ ,2008, специалитет		2021 г. "АНО ДПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ Межотраслевой Институт Повышения Квалификации " Преподавание математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО" 2022 г. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" (ООО "Инфоурок"), 36 ч. 2024 г. -«Средства формирования математической грамотности школьника на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 24	высшая, 2022
9	Смирнова Марина Ивановна	учитель начальных классов	русский яз, математика, литературное чтение, Функциональная грамотность, окр. мир, разговоры о важном, "Мой Урал", "Умники и умницы", "Игры народов России"	средне-специальное, 1982		2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч. 2022 г. - "Использование цифровой лаборатории для начальной школы (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах")" ГАПОУ СО "СОПК", 399, от 09.06.2022 г. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 24	первая, 2023

10	Таланкина Гатяна Геннадьевна	педагог дополнит ельного образова ния	руководитель танцевальной студии "Пируэт", курс "Ритмика" ВД.	Высшее, ЧГППУ, специализация "Хореография", квалификация "Художественны й руководитель, преподаватель".		2024 г., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа; 2024 г	первая, 2022
11	Сивкова Марианна Григорьевн а	педагог психолог	разговоры о важном	высшее, УрГПУ, 2008, специалит ет	-	2021 "Безопасная образовательная среда": "Основные направления деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта": "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ": 2022 "Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика": "Возрастная психология для педагогов психологов"	первая, 2023

12	Порядина Елена Борисовна	учитель	русский язык, литература	высшее, ЧГПИ, 1992, специалитет		2023 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного образования и воспитания"), 44 часа; 2021 г. - «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования») 72 часа;	высшая, 2023
13	Калимуллин Алия Ринатовна	учитель начальных классов	р.яз, матем., лит. чт., функц.гр., изо, техн., окр.мир., разговоры о важном, "Мой Урал", "Тропинка к своему Я", "Прекрасное рядом"	Среднее профессиональное, ЗПК, 2019, специалитет	-	2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного образования и воспитания"), 44 ч. 2024 г. - «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	первая, 2022
14	Красильникова Кристина Станиславовна	учитель	Русский язык, литература, английский язык	Высшее, УрГПУ, 2024 бакалавриат; 2026 магистратура			Без категории
15	Колядина Мария Сергеевна	Учитель	Биология, химия, разговоры о важном, азы химии, решение задач повышенной сложности по химии	Бакалавр, УрГПУ 2025		2026 г., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа; 2026 г	Б/к, мол. спец.
16	Якимова Марина Владимировна	учитель	История, Обществознание, Актуальные вопросы обществознания, Экономика и право	Высшее. РГГУ, 1992 г., специалитет	АНОВП "Европейский университет "Бизнес Треугольник". Учитель истории и обществознания	2021 г., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа; 2022 г., «Актуальные вопросы современного историко-обществоведческого образования в условиях обновления ФГОС», ЦНППМ «Учитель будущего», 72 часа; 2022 г. "Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-педагогического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров", УрГПУ, 24 часа. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание" (24 час.) (2023 г.) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история" (24 час.) (2024 г.)	Высшая, 2022

17	Степченко /Ольга Александровна	Учитель	английский язык	высшее, УрГПУ, 2002	ГОУДПО "ИПКИПРО" филология. Английский язык,	2023 г., "Основы преподавания иностранных языков в соответствии с ФГОС", ООО " Центр инновационного образования и воспитания", 36 часов.	высшая, 2021
18	Логина Ирина Владимировна	Учитель	Информатика, ВД: цифровой след 8-10 классы	Высшее, РГППУ, 2015, специалитет		ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС, 2023.	Высшая, 2023
19	Антипина Елена Сергеевна	Учитель	Английский язык	Высшее, УрГПУ, 2023		ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС, 2023.	б/к мол. спец.
20	Никулина Ольга Николаевна	учитель	русский язык	высшее УрГУ, 1995		2024"Эксперт по проверке ОГЭ	высшая 2023
21	Ситникова Наталья Валентиновна	учитель	р.яз, матем, лит. чт, окруж. мир, ОРКСЭ, Функ.гр, Разр. о важном, "Мой Урал"	Высшее ГГПИ 1989		2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	высшая 2022
22	Леушкина Ирина Валерьевна	учитель	русский язык, литература	Высшее, УрГПИ, 1993		"Подготовка экспертов ОГЭ в условиях реализации ФГОС" (ГАОУ ДПО СО ИРО) 36ч. 2024	высшая, 2022
23	Бабкина Ольга Сергеевна	учитель	р.яз, матем, лит. чт, окруж. мир, ОСЧ, Функ.гр, Разр. о важном, "Мой Урал", "Игры народов России", "Секреты орфографии"	Среднее профессиональное ЕПК №1, 1995		2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	высшая 2020
24	Кузнецова Алёна Валерьевна	учитель	р. яз, матем, лит. чтение, окр.мир, технология, изо, функ. грамотность, ОСЧ, разговоры о важном, Мой Урал, Игры народов россии, В царстве смекалки	Высшее, ШГПИ, 1993		2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 2024 г. -«Развитие компонента методической компетентности педагога» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 76.ч	высшая , 2024
			р.яз, матем, лит. чт, окр. мир, ИЗО, технология,	Среднее		2022 г. - "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2021" (ООО "Центр инновационного обр-я и восп-я"), 44 ч.	

24	Боровикова Татьяна Андреевна	учитель нач. кл.	Разр. о важном, "Мой Урал", "Разговор о правильном питании"	профессиональное, ГБПОУ СО "НТПК №1", 2018		2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на9уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	первая, 2020
25	Хизбулина Раушания Ринатовна	учитель нач.классов	р.яз, матем, лит.чт, окр.мир, ИЗО, технология, Разг.о важном, "Мой Урал", "Разговор о правильном питании", "Русский для нерусских". "Игры народов России"	Среднее профессиональное ГОУ СПО (ССУЗ)"Саткинский педагогический колледж"2010г.	ООО "Инфоурок" 2023г."Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании".	2023 г. - "Использование практик игрофикации на уроке и внеурочной деятельности с целью вовлечения обучающихся и повышения качества образования"(ООО "ЦДПО Универсум"), 36ч. 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 2024 г. - «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (ФГБОУВО «УрГПУ»). 118.ч. 2024 г. -«Диалог между субъектами образовательных отношений в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования», НАНО ИПО, 36 ч.	

26	Плюснина Инга Юрьевна	учитель нач.классов	рус яз.,матем.,лит.чт., окр.мир, изо, технология, музыка, Разговор о важном.	Свердловский ордена "Знак Почета"государственный пединститут,1991		2023 г.-"Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО", 36 часов 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	высшая, 2021г.
27	Ванькина София Викторовна	Учитель н.кл	рус яз.,матем.,лит.чт., окр.мир, изо, технология, музыка, Разговор о важном.	Красноуфимский пед.колледж, 2025			Мол. Спец б/к
28	Дюмеева Венера Лябибовна	учитель	География, Астрономия, Краеведение	Свердловский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт, 1991, специалитет		2023 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,16 ч.; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) (2023 г.)	высшая, 2022
29	Нигамадянова Татьяна	учитель	алгебра, геометрия, вероятность и статистика, "Решение задач повышенной	высшее, СИНХ,	УрГПУ, 2019	2024г. - "Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" ((МБУ ИМЦ "Екат-й Дом Учителя"), 36 ч.; 2021г. - Методика подготовки обучающихся 5-7-х классов к математическим интеллектуальным конкурсам и олимпиадам (Уральский федеральный университет), 72ч; 2024 г. - Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ООО «Высшая школа делового администрирования»), 72ч	первая, 2020

	Ивановна		сложности по математике", разговоры о важном, шахматы в школе	1994			
30	Колядина Оксана Олеговна	зам.директора по УД	русский язык, литература, разговоры о важном, функциональная грамотность	высшее, УрГПУ, 2002, специалист		2023 г.-"Упр-е качеством образования в ОО в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение ФООП" ((МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"), 24 ч.; 2022 г. - "ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России "286 от 31.05.2023" (ООО "Центр инновационного образования и воспитания"), 44 ч.; 2024 г."Подготовка к ЕГЭ по литературе" (ГАОУ ДПО СО ИРО), 72 ч.	высшая, 2024
31	Широкова Надежда Николаевна	учитель	алгебра, геометрия, вероятность и статистика, "Решение задач повышенной сложности по математике", математическая грамотность, финансовая грамотность, разговоры о важном, технология	высшее, Свердловский ордена "Знак Почета" Государственный Педагогический институт, 1973 г., специалитет, специальность математика	- 2017 г., АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», г. Санкт-Петербург, профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель технологии», 350 ч.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 ч., 2023 г. Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС, 16 ч., 2023 г. Развитие профессиональной компетентности специалистов привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста, 16 ч. 2024 г.	высшая, 2020
32	Гаплыханова Инга Ирбиновна	1. Учитель начальных классов; 2. Педагог дополнительного образования	1. р.яз, матем, лит.чт, окр.мир, ИЗО, технология, Разг.о важном, "Мой Урал"; 2. Юные инспектора движения "Светофорик"	высшее, УрГПУ, 2023, бакалавр	-	2023г. Обновление содержания и методики преподавания предметов НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (72 часа); 2023 г. Профессиональное развитие педагога ОО в условиях реализации требований ФООП и обновленных ФГОС (18 часов) 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 2024 г. -Обновление содержание и методики преподавания предметов НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч 2024 г. - Профессиональное развитие педагога ОО в условиях реализации	б/к мол.спец

						требований ФООП и обновленных ФГОС (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	
33	Хабибова Розалия Рашитовна	учитель	английский язык, "Занимательный английский", разговоры о важном	высшее, УрГПУ, 2000		2020г. Теория и методика преподавания ИЯ в условиях реализации ФГОС СОО (36 часов); 2023 г. Преподавание ИЯ на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО) (72 часа)	б/к
34	Спирина Мария Юрьевна	учитель нач. классов	р.яз, матем, лит.чт, окруж. мир, ОСЧ, Функ.гр, Разр. о важном, "Мой Урал", "Игры народов России",	высшее, ШГПУ, 2019	-	2023г. "Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии" (24 часа) 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	первая, 2021
35	Обухова Екатерина Андреевна	учитель нач.классов	рус.яз, лит.чт, матем, окр.мир, ОСЧ, функц. гр, разговоры о важном, "Мой Урал"	высшее, УрГПУ 2014		2021г. "Развитие регулятивных УУД в младших классах" (16 часов) 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	первая, 2021
36	Карепина Марина Михайловна	учитель нач. классов	р.яз, матем, лит.чт, Функ.гр, ОРКСЭ окр. мир, разр. о важном, "Мой Урал", "Игры народов России"	высшее, УрГПУ, 2022		2023г. "Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии" (24 часа) 2024 г. -«Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»). 73.ч	первая, 2020
37	Ужастова Наиля Алексеевна	учитель физики и географии	физика, география	высшее, УрГПУ 2020		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, ИРО СО, 2023 г.	первая, 2020

38	Гончаров Александр Евгеньевич	учитель	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	высшее УрГПУ 2009		"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часа" 2021 "Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях" 520 часов.	первая 2023
39	Петухова Ольга Юрьевна	Учитель	Изобразительное искусство, технология	Свердловский ордена "Знак Почета" государственный пединститут, 1997		"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часа" 2024	Первая, 2020
40	Хлюстова Вероника Юрьевна	Педагог-библиотекарь	Библиотечные уроки	н/в УрГПУ ,2000		2022 г., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педаго-ги России», диплом участника форума «ИКТ по ФГОС в образовании». 2022 г., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педаго-ги России», «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС»; «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»	Первая 2023
41	Гончарова Марина Сергеевна	Учитель. Социальный педагог	Физическая культура	высшее УрГПУ 2013		" Антитеррористическая безопасность в организации" 36 часов 2023г "Безопасность образовательной среды" 48 часов 2021г "Социальный педагог: воспитание и социализация личности в системе образования "2021 г 520 часов	первая 2023
42	Соколова Ирина Анатольевна	Учитель	биология экология	высшее Урвльский государственный университет им Гюького 1994		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий 2024	высшая 2019
43	Соколов Сергей Анатольевич	Учитель	технология	Свердловский строительный техни	федеральный институт		первая 2022
44	Салмин Фёдор Васильевич	Учитель	Физическая культура	Высшее (Магистратура) УрФУ, 2017		Введение ВФСК «ГТО» в рамках основного содержания учебных пр	Первая 2021

В результате повышения квалификации освоены, внедрены, систематически реализовываются следующие **технологии**:

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Коучинг-технологии
- Технологии уровневой дифференциации

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все учителя имеют педагогическое образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета.

Вывод: обеспечено повышение квалификации руководящих работников и учителей по организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями:

- по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ; и организации инклюзивного образования;
- по работе с одаренными детьми;
- по обучению русскому языку как неродному;
- по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений;
- по организации дистанционного обучения
- по использованию интерактивных устройств (девайсов) в образовательном процессе.

Тем самым в учреждении обеспечивается комплексный характер профессиональной подготовки педагогических работников в направлении инклюзивного образования.

Учебно-методические и информационные условия

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 66 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

<i>Требование</i>	<i>Показатели</i>	<i>Документационное обеспечение</i>
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП	
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС и ФК ГОС	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП

Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ
--	--	---

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 66 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает его использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Обучающиеся обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам уровня основного общего образования.

Обучающиеся обеспечены фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ФГОС и ФК ГОС.

Педагогические работники обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем курсам учебной деятельности, реализуемых в учреждении.

Обеспечен доступ всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС и ФК ГОС, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Таблица № 21.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1. Технические средства:			
	Мультимедийный проектор и экран	39/39	
	Принтер монохромный, сканер (МФУ)	23/23	
	Принтер цветной	1/1	
	3D-принтер	2/2	
	фотопринтер	0/0	
	Цифровой фотоаппарат	1/1	
	Цифровая видеокамера	1/0	2026-2027
	Графический планшет	0/0	
	микрофон	2/2	
	Музыкальная клавиатура	1/1	
	Оборудование компьютерной сети	В наличии	
	Конструктор, позволяющий создать компьютерно-управляемые модели с обратной связью	0/0	

	Цифровые датчики с интерфейсами	0/0	
	Устройство глобального позиционирования	0/0	
	Цифровой микроскоп	1/0	2025-2026
	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4/4	
2. Программные инструменты:			
	Операционные системы и служебные инструменты	30/30	
	Орфографический редактор для текстов на русском языке и иностранном, обеспечивающем обратную связь	30/30	
	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка	30/30	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами графика	30/30	
	Инструмент планирования деятельности	30/30	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	30/30	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	30/30	
	Музыкальный редактор	30/30	
	Редактор подготовки презентаций	30/30	
	Редактор видео	30/30	
	Редактор звука	30/30	
	ГИС		
	Редактор представления временной информации (линия времени)	30/30	
	Редактор генеалогических деревьев	0/0	
	Цифровой биологический определитель	0/0	
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам среды дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия среда для интернета-сайтов	18/2	2025-2026
3. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:			
	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, подготовка локальных актов ОУ, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных	В наличии все документы	

	программ для каждого работника)		
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: Размещаются домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающимися, творческие работы учителей и обучающихся Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Обеспечено	
5.	Компоненты на бумажных носителях: Учебники (по каждому предмету) Рабочие тетради	Обеспечено	
6.	Компоненты на CD и DVD: Электронные приложения к учебникам Электронные наглядные пособия Электронные тренажеры Электронные практикумы	Обеспечено	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на цифровых носителях: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Материально-технические условия

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 66 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

- требований организации дорожного движения в местах расположения учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в учреждении оборудованы:

- специализированные учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство);

- 2 спортивных зала;

- 2 компьютерных класса;

- библиотека (с рабочей зоной заведующего библиотекой, читальным залом, книгохранением);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского обслуживания обучающихся и персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

- административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольный участок (территория).

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации учебных предметов.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта средств обучения формируется с учетом универсальности -возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками по всем учебным предметам уровня основного общего образования.

Таблица № 22

**Оценка материально-технических условий
реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных правовых актов	Имеются в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии	-
2.	Лекционные аудитории	Нет в наличии	После реконструкции здания 2027-2028 годы.*
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в недостаточной степени	После реконструкции здания 2027-2028 годы.
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в недостаточной степени	После реконструкции здания 2027-2028 годы.
5.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии	-
6.	Лингафонные кабинеты	Имеются вспомогательные средства для оборудования 1 кабинета (16 гарнитур)	-
7.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии	-
8.	Актовые и хореографические залы	Имеются в наличии	-
9.	Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	2 спортивных зала, спортивная площадка	После реконструкции здания 2027-2028 годы.

10.	Автогородки	Оборудован в недостаточной степени	После реконструкции здания 2027-2028 годы.
11.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеются в наличии	-
12.	Помещения для медицинского персонала	Медицинский и процедурный кабинеты	-
13.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются административные помещения	После реконструкции здания 2027-2028 годы.
14.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии	-
15.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется, но не оборудован	После реконструкции здания 2027-2028 годы.

* *МАОУ СОШ № 66 включено в муниципальную программу «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы», утвержденную Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188.*

Объем и сроки финансирования уточнены Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 29.03.2017 № 439 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 «Об утверждении муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016-2026 годы».

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Оценка востребованности выпускников

Таблица № 23.

Трудоустройство выпускников 2024-2025 учебного года

Основное общее образование (9-е классы)

Количество выпускников	10-й класс	Учреждения СПО	Повторное (семейное) обучение
89 чел	32 чел.	50 чел.	7 чел.
100 %	51 %	46 %	3,4 %
Среднее общее образование (11-е классы)			
Количество выпускников	Учреждения ВПО	Учреждения СПО	Работа
35 чел.	33 чел	2 чел.	0 чел.
100 %	94%	5,7 %	0 %

11. Достижения педагогов и учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

<p>Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров</p>	<p style="text-align: center;">Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II Региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт» (победитель Тропина О.В, Ситникова Н.В, Кузнецова А.В.), 2. «Современные подходы в формировании функциональной грамотности» «СЦиОП» (диплом 1 ст, Тропина О.В.), 3. "Функциональное соло учителей (Тропина О.В. 2 место, Ситникова Н.В – 3 место) 4. Второй открытый международный гуманитарный форум "Малые Демидовские чтения" (2 место,Суворова М.В.) 5. «Кейс-турнир для молодых педагогов г. Екатеринбурга (Хизбуллина Р.Р., 1 место), 7. Всероссийский конкурс ФГОС в системе начального образования РФ (Калачева С.В.,2 место), 8. Всероссийский конкурс «Компетентность учителя — успешность ученика», Росконкурс, "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (дипломант Фортуна Е.Ф.) 9. Всероссийский фестиваль среди педагогических работников, "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (победитель Обухова Е.А.) 10. IV открытый текоммуникационный проект "Big Challenge" на английском языке для обучающихся 8-10 классов (победитель команда10 класса) 11. Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена», (участники Митрофанов В.А., Шевнин С.В., Закирова А.А., Хизбуллина Р.Р.) 12. IV Спартакиада ШСК Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (1 место) 13. Районные соревнования среди педагогов по дарцу (участники Салмин Ф.В., Гончарова М.С., Гончаров А.В.) 14. Районные соревнования среди педагогов по стрельбе (участники Салмин Ф.В. – 2 место). 15. Районные соревнования среди педагогов по баскетболу (участники Салмин Ф.В., Гончарова М.С., Гончаров А.В., Хизбулина Р.Р. – 1 место). 16. Городские соревнования среди педагогов по дартсу (участники Салмин Ф.В. – 1 место). 17. Областные соревнования среди педагогов по стрельбе (участники Салмин Ф.В.). 18. Городской конкурс «Фейерверк научных опытов» (2 победителя в номинациях) 19. Районная квиз-игра «Новогодний переполох» (участник Хизбуллина Р.Р.)
--	---

20. Городской конкурс «Мозгобойня» история города Екатеринбурга и Святой Екатерины (участник Хизбуллина Р.Р.)
21. Региональный конкурс эффективных педагогических и управленческих практик (призер Соколова И.А.).
22. Методический портфель учителя (участник Соколова И.А.)

Проведение мероприятий методического характера

19.03.24 проведение Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей» на базе ППЭ 8502 (8 участников)

1. Семинар-практикум для городского педсообщества «Формирование базовых логических УУД в основной школе» (Тропина О.В.)
2. ЕМДни «Меташкола»
3. ЕМДни Лаборатория «Преемственность»
4. Региональный педагогический форум «Содружество Орлят России» (Хизбуллина Р.Р.)
5. Участие в качестве спикеров в областном Е-хабе (Колядина \О.О., Широкова Н.Н., Никулина О.Н., Ужастова Н.А.)

Участие в конференциях, форумах, педчтениях

1. «Принципы конструирования воспитывающей среды на муниципальном уровне», ФГБНУ Институт изучения, семьи, детства, развития и воспитания РФ
2. Выступление на конференции ИРО «Открывая книгу-открываешь мир»: Колядина О.О., Никулина О.Н.

Публикации

1. Тропина О.В. «Метод самоконтроля как средство организации познавательной деятельности младшего школьного на уроках математики.», МЦИОП
2. Замятина Д.Д. «Корреляционная зависимость самооценки младшего школьника от учебной деятельности», УрГПУ «Педагогическое образование»,
3. Спирина М.Ю. «Межпредметные связи при изучении краеведения в начальной школе», Инфоурок,
4. Гаплыханова И.И. ««Работа над изложением в начальной школе»», МБУК г.о. Самара «Музей Детская картинная галерея»
5. Гилёва А.Н. «Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности УУД у мл.шк. на уроках рус. яз», fgosonline.ru,
6. Калачева С.В. Рекомендации по составлению технологической карты урока, МЦОиП
8. Спирина М. Ю. «Формирование у младших школьников безопасной работы в сети интернет», «Межпредметные связи при изучении краеведения в начальной школе», Инфоурок
9. Плюснина И.Ю «Методика формирования метапредметных результатов деятельности обучающихся начальной школы», Международный портал «Солнечный свет»
10. Калачева С.В.-«Толерантное воспитание детей в рамках профессионального стандарта педагога» Образовательный портал «Российский педагог»
11. Бабкина О.С. -«Приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе», Педагогическое сообщество «Урок»
12. Фортуна Е.Ф.-«Нестандартные уроки технологии в начальной школе», Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»

	<p>13. Ситникова Н.В.-«Технологии, используемые для развития познавательной активности младших школьников», Образовательный Портал «Золотой век»</p> <p>14. Боровикова Т.А. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Презентация к уроку», Педагогическое сообщество «Урок»</p> <p>15. Обухова Е.А.-Проектная деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников,(«Ярмарка идей» ОУ №69)</p> <p>Участие в экспертной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карепина М. М., Спирина М. Ю., Гилева А.Н., Халимонова А.И., Бутусова О.В., Поздеева А.В. - эксперты в составе жюри городского конкурса «Форт Боярд математиков», МАОУ лицей №100; 2. Широкова Н.Н.: проверка работ обучающихся, участвующих в районном туре олимпиады по технологии; 3. Якимова М.В.: член жюри заочного и очного этапов научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района города Екатеринбурга (социально-экономическая секция); 4. Леушкина И.В., Никулина О.Н.: эксперты муниципальной предметной комиссии по проверке ОГЭ (репетиционное тестирование по русскому языку в 9-х классах); 5. Широкова Н.Н.: участие в работе городской комиссии по аттестации учителей технологии; 6. Широкова Н.Н.: член жюри районного конкурса учителей технологии «Фейерверк»; 7. Колядина О.О. участие в работе городской комиссии по аттестации учителей технологии; 8. Якимова М.В.: старший эксперт по проверке развернутых ответов участников ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования (обществознание). 9. Якимова М.В.: участие в работе городской комиссии по аттестации учителей технологии: <p>Участие педагогов, членов администрации в конкурсах, проектах различного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация МАОУ СОШ № 66 (участник городского конкурса «Лучшая управленческая команда»; 2. Коллектив МАОУ СОШ № 66 (участник фестиваля «Большая перемена) 3. Бутусова О.В. (Дистанционный Всероссийский конкурс «Знатоки педагогических наук» (ВОИП «Альманах педагога», диплом 1 степени); 4. Соколов С.А. (Дистанционный Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Инновационные технологии обучения школьным предметам» (корпорация «Российский учебник»), 2 место); 5. Шевнин С.В. Городской конкурс «Кадровый Резерв», во второй тур не прошел.
<p>Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми</p>	<p>Районный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиада «Изумруд. Дебют» Региональная УрФУ Октябрь, 2025 1 чел. финалист 2. Викторина онлайн «Веселые задачки» Международный «Совушка» Апрель, 2025 000 3. Олимпиада «Я люблю математику» Всероссийский Яндекс учебник Ноябрь, 2024 1-победитель, 4. Викторина-онлайн «Весёлые задачки» Международный Портал для целеустремленных натур «Совушка» Апрель, 2025 15 3 чел - дипломанты

- 5.
 6. «Лига эрудитов» Международный Liga-eruditov.ru Апрель, 2025 сертификатов участника
 7. Золотая осень, сборная школы, 3 место;
 8. Соревнования по полиатлону, команда 7г, 1 место;
 9. Фестиваль “Уральские родники”, Живая классика лауреаты;
 10. Конкурс творческих возможностей “Минута славы 2025”, Номинация “Оригинальный жанр” участие.
 11. Быстрее, выше, сильнее, команда 7г, 1 место;
 12. II Районный конкурс рисунков по ОБЖ «Мой безопасный мир» 2м.;
 13. Научно-практическая конференция 1,2 м.;
 14. Открытая техническая спартакиада школьников Чемпионат «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» в соответствии со стандартами Worldskills обучающихся 7-9 классов в рамках 2м.;
 15. ВСОШ по физической культуре, сборная школы, 1,2,3 место;
 16. Фестиваль «Народные узоры» участие;
 17. Научно-практическая конференция 10А, 1 м.;
 18. Конкурс “ Уральские родники” танцевальный коллектив «Пруэт», 1 м.;
 19. Осенний фестиваль ГТО, сборная школы, 1,2,3 место;
 20. II Районный конкурс рисунков по ОБЖ «Мой безопасный мир», 5 участников (победитель и дипломат);
 21. Военно спортивная игра «Последний герой», сборная школы, 1 место;
 22. Кросфит, сборная школы, участие;
 23. Соревнование по шахматам, сборная школы, участие;
 24. Соревнование по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург», сборная школы, участие.
- Городской уровень:**
1. VIII эколога – биологическая олимпиада «Екатеринбургский зоопак», дипломанты;
 2. Форт Боярд (математический) – 3д, 2 место;
 3. Футбол в валенках, сборная школы, 1 место;
 4. Конкурс «Естественникум», живая планета, экологический отряд, 1,2,3 место;
 5. Театр без границ, коллектив театрального кружка, участие.
 6. Фантазии звёзд, 8А лауреаты
 7. Кейс-игра «Портфель безопасности» 1,3 м.;
 8. Медиафестиваль “Высокое разрешение” “Click Start” участие
 9. Конкурс «Mediaskills Екатеринбург» финалисты
 10. Научно-практическая конференция, номинация “Исследовательский потенциал проекта» участие;
 11. Конкурс «Фейерверк научных опытов» 3 м.;
 12. Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» 4 Б, участие;
 13. Первенство по шашкам 3 м.;
 14. конкурс проектов «Моя финансовая безопасность» (1 победитель, 1 место);
 15. Конкурс «Фейерверк научных опытов», 2 участника (2 победителя);
 16. "II Региональный образовательный конкурс ""Функциональный дуэт - 2024": (команда 2 класса- 2 место, 3 класса- 3 место);
 17. Второй открытый международный гуманитарный форум "Малые Демидовские чтения" (2 место.)
- Областной уровень:**
1. Фестиваль по кикбоксингу «Октагон», 2 место;
 2. «От хобби до профессии», МЦО и П, 2 участника, 1 – победитель;

2. Конкурс Я-Суперзвезда, лауреат;
 4. Конкурс детского творчества “Звездочки”, лауреат;
 5. Фестиваль «Искусство жить танцуя», коллектив Пируэт, лауреаты 3 степени;
 - 6.
- Всероссийский уровень:**
1. Лыжня России, участники;
 2. Танцевальный конкурс «Зажигай», коллектив Пируэт, дипломанты 1 степени;
 3. 8 НПК «Экология и мы», дипломанты 2, 3 степени;
 4. Фестиваль «Зимний калейдоскоп» коллектив Пируэт, дипломанты 3 степени;
 5. Образовательный марафон «Сказочная Лапландия», Образовательная платформа «Учи.ру», 12 участников, 4 лауреата, 1 – дипломант;
 6. «Мириады открытий», infourok.ru/miriady, 8 чел.-лауреаты, 4 чел. – победители;
 7. Олимпиада «Заврика», Uchi.ru, 4 – дипломанта, 2 чел.- лауреата
 8. Олимпиада «Я знаю математику», Яндекс-учебник, 2 участника, 1 чел – дипломант;
 9. Конкурс-фестиваль “У самого синего моря” Гран-при;
 10. Олимпиада по окружающему Рыжий котенок Всероссийский, 1 м.;
 11. Фестиваль-конкурс “Каменный цветок-19” 3-Б, лауреаты;
 12. Russian Open Junior Cup, г. Москва 9 Б, 1,2 место;
 13. XXIII олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котёнок», дипломанты 1 степени;
 14. Зимний фестиваль “ВФСК” ГТО участие;
 15. Международная игра-конкурс “Русский медвежонок - языкознание для всех).
 16. Международный конкурс живая планета «Экология», викторина, защита проектов, участники – экологический отряд;
 17. Международный Танцевальный чемпионат «Уральский бум», коллектив Пируэт, лауреаты 3 степени;

Организация воспитательной работы

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные традиции воспитания

Стержень годового цикла в 2025 году воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

В 2024 году охват обучающихся бесплатным дополнительным образованием в учреждении составляет 83,2% (в штатном расписании 9 ставок педагогов дополнительного образования) и оценивается администрацией учреждения как незначительный. Ресурсом могут стать увеличение количества объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах.

За последние три года расширен спектр направлений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах. Открыты шахматный кружок, театральный кружок, медиа, художественный кружок, кружок «Музейное дело», многочисленные спортивные секции. Благодаря социальному партнерству с ведущими спортивными школами и клубами города учащиеся под руководством профессиональных тренеров имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, настольным теннисом, карате Кёкусинкай, биатлоном, боксом, футболом, кикбоксингом. Все спортивные секции организованы в спортивный школьный клуб (ШСК).

Одним из направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Большую роль в реализации данного направления играет школьный музей, отряд «Юный барабанщик», патриотический клуб «Миротворцы». Деятельность музея систематизирована, определены цели, задачи музея; сформулированы принципы и функции

музея; найдены, используются различные формы и методы музейной работы. На базе школы создано патриотическое объединение отряд «Юный барабанщик». Школа взаимодействует с воинскими частями, детским фондом, проводятся встречи с ветеранами и в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы проводятся мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). За последние три года доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различных направлений и уровня возросла с 64,5% до 76%. Стало традицией в день рождения школы чествовать многочисленных дипломантов и победителей.

Однако приходится констатировать, что зачастую участие ограничивается мероприятиями районного уровня и олимпиадами, проводимыми в дистанционной форме. В перспективе ставится задача обеспечить системную подготовку к участию в конкурсной деятельности одаренных детей.

Многолетняя практика школьной воспитательной работы выработала ряд традиционных форм, некоторые из которых актуальны в настоящее время и принимаются современными детьми. Тем не менее необходимы поиск оригинальных методических решений, модификация известных организационных действий, внесение в воспитательный процесс нового содержания.

В МАОУ СОШ № 66 уделяется большое внимание общешкольным массовым мероприятиям, направленным на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, воспитание у них уважения к традициям семьи, школы, района, города, страны. Многие из этих мероприятий являются традиционными среди них: Разговоры о важном, Россия мои горизонты, День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню семьи с итоговым концертом, мероприятия в рамках декады героев Отечества декады защитников Отечества, тематические классные часы, недели, месячники.

В МАОУ СОШ № 66 активно работает школьное самоуправление «Совет старшекласников», который проводит мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов 9-11 классов. Были проведены такие мероприятия, как Посвящение в первоклассники, викторины по сказкам для учеников начальной школы, сборы макулатуры, театральные конкурсы «Русские старины», выставка рисунков, посвященная Дню матери, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы.

В 2025 году в школе реализовались социальные проекты. Волонтерский отряд, в состав которого входит более 30 человек, активно участвует в различных акциях, среди которых городская акция «Марафон добрых дел», «Подарок солдату», «Спасибо деду за победу» (поздравление ветеранов, тружеников тыла ЗИКа), Подари школе книгу», «Оранжевая лента», «Сбор макулатуры», акция «Кормушка» и др.

Активно работает отряд Юных инспекторов дорожного движения, проводятся мероприятия в начальных классах школы по пропаганде правил дорожного движения.

В МАОУ СОШ № 66 активно работает Школьная служба медиации по вопросам устранения школьных конфликтов. Педагоги - психологи осуществляют индивидуальную работу с родителями учащихся и несовершеннолетними через индивидуальные консультации, классные часы, беседы, что позволяет снять напряженность у обучающихся вышедших на ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), перешедших на следующий уровень обучения.

Обучающиеся школы активны и успешны в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах районного, городского, областного уровней.

**Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 66
в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различных уровней
в 2025 году.**

Количество мероприятий	Район	Город	Область/ регион	РФ	Между- народны й	Всего
Интеллектуальные конкурсы						
Количество мероприятий	7	2	1	40	-	50
Количество мероприятий с наличием призовых мест	6 мероприятий /10 чел.	1 мероприятие /4 чел.	1 мероприятие /11 чел.	40 мероприятия /41 чел.	-	48 мероприятий /67 чел.
Количество участников	13	5	11	41	-	70
Творческие конкурсы						
Количество мероприятий	13	12	1	1	12	41
Количество мероприятий с наличием призовых мест	8 мероприятия/39 чел.	7 мероприятие/ 18 чел.	-	1 мероприятие/ 1 чел.	11 мероприя тия/6 чел.	27 мероприятия/ 64 чел.
Количество участников	42	28	1	1	11	83
Спортивные соревнования						
Количество мероприятий	3	13	13	1	-	30
Количество мероприятий с наличием призовых мест	1 мероприятия/2 чел.	12 мероприятия/ 6 чел	11 мероприятия/ 10 чел	1 мероприятия/ 1 чел.	-	25 мероприятия/ 19 чел -
Количество участников	3	7	11	1	-	22

В 2025 учебном году школьники приняли участие в 121 интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; приняли участие 175 обучающихся, 150 человек стал победителем, призером, лауреатом и номинантом.

Обучающиеся стали участниками и победителями многих мероприятий, конкурсов и соревнований:

– спортивных: Кросс «Золотая осень», Кросс наций, «Лыжня России», «Спартакиада ШСК». «Старты надежд», Районная военно-спортивная игра «Зарница»;

– интеллектуальных: Чемпионат Worldskills Компетенция «Лабораторный химический анализ», Всероссийский конкурс сочинений, Районный конкурс «Лучик», Районный конкурс «Эрудит», конкурс «МИФ– Математика. Информатика. Физика» и др.;

- творческих: Конкурс патриотической песни «Катюша», 1 место; Районная игра Многогранный мир, Районный конкурс чтецов «Защитникам отечества посвящается» 1,2 место, коллектив «Пируэт» ежегодно становятся активными участниками и победителями районных конкурсов «Народные узоры», «В ритме Времени», «Уральские родники»,

Городской конкурс рисунков, посвященный к 170-летию Д. Мамина-Сибиряка 1 место,

Областной XXVI открытый Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!» 1 место, Участники Всероссийского конкурса, вокально-хореографического, «Пришла весна, пришла Победа» г. Челябинск;

- акций: «Мы граждане России», «12 апреля. 12 часов. 12 залпов», «Зажги синим», Всероссийская акция «Читаем детям о войне», «10000 шагов».

В 2025 году продолжилось совершенствование межотраслевого сотрудничества с социальными институтами для поддержки и выявления одарённых и талантливых детей, индивидуализации образования, МАОУ СОШ № 66 заключила договоры о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «УрГПУ» (технопарк УрГПУ), ФГБОУ ВО «РГППУ» (технопарк РГППУ), ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (IT-куб). МАОУ СОШ № 66 заключила в 2022 году соглашение о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогических классов с ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Вывод:

В МАОУ СОШ № 66 созданы условия для воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в урочное и внеурочное время, разработана и внедрена Программа воспитания с 2023 года;

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- не все классы в школе имеют социально-значимую направленность (организованная работа по реализации социальной активности: волонтерство, экологическое движение, юнармейцы и др.);
- не достаточно хорошо развиты партнерские взаимоотношения и сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона, города;
- не достаточно активно участвуют обучающиеся в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и международного уровней;
- внедрить программу «Наставничество» в направлении «ученик- ученик»;
- необходимо расширить спектр дополнительного образования с учетом персонифицированного учета.

Проект «Воспитание гражданина и патриота России»

Цель проекта:

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданскопатриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Для реализации проекта необходимо осуществление в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств, сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Задачи проекта:

1. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
2. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания.
3. Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.
4. Формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
5. Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся.
6. Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Духовно-нравственные: - реализация исследовательских сетевых проектов; - серия мероприятий «Читать модно!»; - культурная суббота; - «День театра», литературные вечера, встречи с писателями; - конкурсы талантов; - создание цифрового экспозиционно-выставочного комплекса.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2023-2027	Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в

		практической деятельности.
<p>Историко-краеведческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация исследовательских сетевых проектов; - Постоянно действующую экспозицию музея пополнить новыми экспонатами; - Подготовка и организация исторических выставок; - Составление тематико-экспозиционных планов и топографических описей ко вновь организуемым выставкам в музее и вне музея (передвижные); - Работа над составлением календаря знаменательных и памятных дат на текущий год; - Сбор материалов, фотографий и экспонатов об участниках Великой отечественной войны, героях отечества, воинах интернационалистах, воинах, находящихся в горячих точках страны — уроженцах города и района, участниках тыла, чернобыльцах, детях войны; - Проведение бесед, исторических часов, чтение лекций, экскурсий по экспозициям; - «Международный день музеев». 	<p>Ежегодно 2023-2027</p> <p>Ежегодно Ежегодно 2025</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе, познание историко-культурных корней.</p>
<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в новых формах (дебаты, интерактивные игры, «открытая кафедра», серия квестов: «Я - гражданин», «Здоровая нация», «Наши права и обязанности», «Мой район», «Мой город»); - Участие в районном проекте гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!»; - «Марафон добрых дел», направленный на формирование нравственности, инициативы добра, социальной ответственности; - Конкурсы, групповые проекты, выставки, викторины краеведческой направленности («Орджоникидзевский район: хранимые традиции, амбициозные планы», «Екатеринбург – город широких возможностей», «Урал – опорный край державы»); - Разговоры о важном. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Еженедельно</p>	<p>Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.</p>
<p>Социально-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День семьи», «День матери», «Суперпапа»; - Проведение тематических дискуссий в рамках классных часов с участием родителей: «Традиции моей семьи», «Все профессии важны...», «Путешествуем вместе»; - Проведение дебатов с участием обучающихся, педагогов и родителей в рамках общешкольных родительских собраний; - Проведение общих и групповых собраний родителей совместно с обучающимися; - Создания на сайте школы тематической страницы, посвященной вопросам семейного воспитания; - Реализации проекта семейного волонтерского движения. 	<p>Ежегодно Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.</p> <p>Развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; возрождение значимости больших многопоколенных семей, расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОО.</p>
<p>Военно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества; - Смотры строя и песни, парады войск в начальной школе; - Смотр конкурс военно-патриотической песни «России сможем послужить!»; - Конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать»; - Выставки «История военных побед в лицах»; - Акции «Письмо солдату», «Посылка отличнику воинской службы»; - Диспут «Мой долг служить отечеству». 	<p>Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно</p>	<p>Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской</p>

		военной истории, воинских традиций.
Спортивно-патриотическое - Военно-спортивные соревнования (сборка и разборка автомата, по силовым видам спорта, пожарно-прикладному спорту); - Основы туристического спорта (ориентирование на местности); - Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях; - КТД «Морской бой»; - Организация работы спортивного школьного клуба; - Работа спортивных секций; - Соревнования по видам спорта.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах РФ.
Профориентация обучающихся: - Поддержка и создание новых связей учреждения с социальными партнерами; - Создание индивидуальных карт по самоопределению и работа с ними обучающихся выпускных классов; - Конференции на темы выбора профессии; - Профдиагностические мероприятия, тренинги; - Тематические комплексные экскурсии на предприятия; - Семинары с участием представителей предприятий, учебных заведений; - Реализация программы «Образовательный форсайт для старшеклассников», реализация проекта «Образовательный навигатор». - Россия мои горизонты	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежедневно	Самоопределение обучающихся с учетом перспективных типов занятости населения, воспитание культуры конкурентных взаимодействий, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствие своих действий:
Культура здорового образа жизни: - «ЗОЖ-комплекс полезных привычек»; - Проблемные лекции-диалоги с участием спортсменов, врачей; - Традиционные игры по баскетболу, волейболу между родителями, учителями и обучающимися.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Повышение мотивации ведения здорового образа жизни, сформированности ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
Развитие самоуправления, активной жизненной позиции: - Оказание помощи в рамках реализации шефской деятельности; - Проект волонтерского движения (социальное партнерство); - Создание электронной страницы на сайте учреждения «Виртуальное пространство ученического самоуправления».	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Формирование активного сообщества, повышение роли ученического самоуправления, расширение конструктивного участия в принятии решений в различных формах самоорганизации и самоуправления.

Целевые показатели реализации проекта:

- увеличение числа объединений дополнительного образования;
- рост количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования ОУ до 60%;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и конкурсах, и программах до 80%;
- увеличение количества учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания обучающихся;
- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности учреждения за счет участия в городских, районных, школьных, классных мероприятиях; планируемый результат – привлечение более 70% родителей;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня до 70%;
- популяризация волонтерства, рост числа участников волонтерских движений среди обучающихся, родителей и педагогов до 70%;
- рост числа обучающихся, грамотно и безопасно, использующих сеть Интернет до 100%;
- насыщение образовательно-культурного досуга во внеурочное время, использование социокультурной среды города Екатеринбурга, в том числе осуществление на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Екатеринбург.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащие
самообследованию, 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1435 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	716 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	650 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	551 человек/ 55%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,57 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/8%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	80 человек/ 92%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 2%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	984 человек/ 70,9 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/ 16%
1.19.1.	Регионального уровня	19 человека/ 1,3%
1.19.2.	Федерального уровня	24 человек/ 1,7%
1.19.3.	Международного уровня	27 человек/ 1,9%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 93,0%

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 90,9%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 95,4%
1.29.1.	Высшая	8 человек/ 18,0%
1.29.2.	Первая	36 человек/ 81,8%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	6 человек/ 13,6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 6,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 31,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,9%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 88,6%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14% (155/1073)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	404 человека/ 37,7% (5-11 классы)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв м

