

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

_____ О.О.Колядина
Протокол от 30.08.2025 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
_____ О.О.Колядина
30.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66

Приказ от 31.08.2025 г. № 103-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Педагогическая психология»
для 10-11 психолого-педагогических классов**

Составители:

И. В. Леушкина, учитель,
высшая квалификационная категория,

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по «Педагогическая психология» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч.» – Изд. Просвещение, 2024.

Программа ориентирована на изучение основ педагогики и психологии в 10-11 классах на базовом уровне; в объёме 1 ч. в неделю, 68 ч. в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Кезская СОШ №1». Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся. Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение

поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия. Будут уметь:

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; – самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса делится по модулям:

10 класс

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль 3.Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно от математики Коменского к внутрифирменному обучению.

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

12 Модуль 8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль 9.Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль 10.Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.

Мой успех – успех для каждого.

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Модуль 14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Кол- во часов
10 класс		
Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения» - 4 часа		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1
Модуль 2: «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» - 5 часов		
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1
6	Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1
8	Педагогика и технологический прогресс.	1
9	Педагогика будущего	1
Модуль 3: «Психология в жизни каждого из нас» - 5 часов		
10	Для чего нужна психология?	1
11	Житейская и профессиональная психология.	1
12	Место психологии в системе наук.	1
13	Как психология помогает понять человека.	1
14	Будущее психологии и ее перспективы.	1
Модуль 4: «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии» - 5 часов		
15	Личность человека и ее уникальность.	1
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1
17	Потенциал и ресурсы личности.	1
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1
Модуль 5: «Развитие личностного потенциала человека» - 5 часов		
20	Развитие психики человека.	1
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1
22	Всё об эмоциях.	1
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1
Модуль 6: «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности» - 5 часов		
25	Умение решать задачи.	1
26	Чтение и письмо.	1

27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1
28	Проектная деятельность.	1
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1
Модуль 7: «Учимся учиться самостоятельно» - 5 часов		
30	От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1
33	Развитие познавательных интересов.	1
34	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1

11 класс

Модуль 8: «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»- 4 часа		
35	Человек, коллектив, общество.	1
36	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	
37	Как организовать совместную деятельность?	1
38	Как общаться и работать вместе?	1
39	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1
Модуль 9: «Азбука общения: от А до Я» - 5 часов		
40	Навыки эффективного общения.	1
41	Культура виртуального общения.	1
42	Конфликты и пути их разрешения.	1
43	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
44	Психология лидерства	1
Модуль 10: «Универсальные компетенции для жизни и учебы» - 5 часов		
45	Искусство навыков XXI века.	1
46	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1
47	Будь уверен! Говори!	1
48	Навыки самопрезентации.	1
49	Искусство переговоров	1
Модуль 11: «Проектирование своей истории успеха» - 5 часов		
50	Психология идентичности: кто Я?	1
51	Как стать успешным?	1
52	Мой карьерный путь.	1
53	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1
54	Мой успех – успех для каждого	1
Модуль 12: «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» - 5 часов		
55	Семейная педагогика.	1
56	Детский сад. Школа.	1
57	Дополнительное образование.	1
58	Специальное образование.	1
59	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1
60	Психология в социальной сфере.	1

61	Психология в образовании.	1
62	Психология в управлении.	1
63	Психология и современное производство.	1
64	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1
Модуль 14: «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик» - 4 часа		
65	Общее представление об институтах.	1
66	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии.	1
67	Этические нормы профессий.	1
68	Волонтерство в педагогике и психологии	1
Всего - 68 часов		