




**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 О.О.Колядина
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
 О.О.Колядина
30.08.2021 г.


Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66
В.А. Митрофанов
Приказ от 30.08.2021 г. № 97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
основное общее образование**

Составители:

Е.В.Леушкина, учитель,
высшая квалификационная категория,

Е.Б.Порядина, учитель,
I квалификационная категория,

Э.Р.Тукаева, учитель,
I квалификационная категория.

Екатеринбург, 2021

Программа факультативного курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы читательской грамотности и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения

(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

углубления базовых знаний по теории текста;

использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа факультатива реализуется на уроках, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской грамотности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе реализации модуля «Читательская грамотность», характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

использовать базовые умения и навыки читательской грамотности на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Учебно-тематический план
(5 класс)**

№ п/п	Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	
			Теория	Пр. Р., КР
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Умеем ли мы читать? Текст. Тема текста. Знакомство с научным текстом (текст учебника). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Ключевые слова и их назначение. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) Составление простого и сложного плана текста. Различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, инсценированное, комментированное. Изобразительно-выразительные средства.	15	3
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Формулирование несложны выводов, основываясь на тексте. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания. Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Информация, представленная разными способами в тексте. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Учебный диалог. Аннотация. Обобщение.	10	1
3	Работа с текстом: оценка информации	Источники получения информации: газеты, журналы, Интернет-ресурсы. Анализ полученной информации, оценка информации. Формулирование выводов на основе текста, нахождение аргументов. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания – ответа на вопрос. Комплексный анализ текста.	10	2
	Итого		35	6

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (15 ч.)		
1	Вводное занятие. Умеем ли мы читать? Текст. Тема текста.	1
2	Знакомство с научным текстом (текст учебника). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1
3	Главная мысль текста.	1
4	Деление текста на смысловые части.	1
5	Ключевые слова и их назначение.	1
6	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
7	Составление сложного плана текста.	1
8	Различные виды чтения: ознакомительное изучение.	1
9	Различные виды чтения: поисковое изучение.	1
10-11	Инсценированное чтение. Чтение по ролям басен И.А. Крылова.	2
12	Комментированное чтение. Комментированное чтение рассказа Дж. Лондона «Любовь к жизни»	1
13	Практикум «Выразительное чтение стихотворений русских поэтов»	1
14	Изобразительно-выразительные средства.	1
15	Практикум. Изображение природы в стихах А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Сопоставительный анализ Чтение и анализ сказки А. Платонова «Неизвестный цветок». Контрольная работа	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 ч.)		
16	Структура текста.	1
17	Работа со словарной статьей. Извлечение необходимой информации	1
18	Практикум. Работа со словарной статьей. Извлечение необходимой информации	1
19	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.	1
20	Разные способы представления информации в тексте. Работа с преобразованием информации	1
21	Информация, представленная разными способами в тексте: таблицы.	1
22	Информация, представленная разными способами в тексте: схемы.	1
23	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Использование в тексте графических средств.	1
24	Учебный диалог. Участие в нем при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
25	Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте.	1
Работа с текстом: оценка информации (10 ч.)		
26	Источники получения информации: газеты, журналы, Интернет-ресурсы. Анализ полученной информации	1
27	Обсуждение прочитанного или прослушанного текста: оценка информации.	1

28-29	Формулирование выводов на основе текста.	2
30-31	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	2
33	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания – ответа на вопрос.	1
34	Контрольная работа.	1
35	Заключительный урок. Чему я научился? Анализ учебной деятельности.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022