

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 О.О.Колядина
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
 О.О.Колядина
30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66
 В.А. Митрофанов
Приказ от 30.08.2021 г. № 97



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»,
основное общее образование**

Составители:

Е.В.Леушкина, учитель,
высшая квалификационная категория.

Екатеринбург, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию: приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена цель нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

На изучение предмета в учебном плане отводится 35 часов – по 1 часу в неделю в 5 классе.

Введение.

Гражданин России. Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность.

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость,

внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*.
Общественная ценность порядочности.

Совесть.

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость.

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание.

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь.

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания.

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство.

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение.

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Мужество.

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость.

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание.

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться.

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение в предмет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные:	Дружелюбное отношение к другу; знание практической пользы этики и этикета

			культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах		анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	
2.	Гражданин России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий, «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: Работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрации, плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоению понятий: государство, Конституция, права, обязанности.
3.	Государственные символы России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «государственные	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой.	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: Работа с текстами и иллюстрации,	Интерес к познанию родной страны, государственным символам

			<p>символы».</p> <p>Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России.</p>		<p>плакатами, ответы на вопросы викторины.</p> <p>Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей</p>	
4.	Порядочность	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.</p>	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <p>Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником</p> <p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы; выполнение заданий.</p> <p>Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.</p>
5.	Совесьть	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение</p>	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребность оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их</p>	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе;</p>

			<p>навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.</p>	<p>выполнение, контролировать себя</p>	<p>заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд</p>	<p>проявлять взаимопомощь в классном коллективе</p>
6.	<p>Ответственность за свои дела</p>	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «ответственность».</p>	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребность оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя</p>	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета</p>	<p>Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнение</p>
7.	<p>Доверие и доверчивость</p>	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	<p>Формирование Представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности,</p>	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарём по определению терминов и</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; Объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов;</p>

			<p>Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия</p>	<p>уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>	<p>понятий; Практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>
8.	Милосердие и сострадание	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.</p>	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе</p>

9.	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: сердечное участие, Великая Отечественная Война.</p> <p>Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом.</p>	<p>Формировать нравственные качества личности:</p> <p>быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу другу в трудную минуту.</p>	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: Ответы на вопросы и задания к текстам, выполнение практических заданий, работа с наглядностью.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах с блок-пакетами.</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия.</p>
10.	Правда и ложь	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Развитие навыков художественного чтения.</p> <p>Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым.</p> <p>Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.</p> <p>Воспитание нравственных принципов собственного развития.</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</p> <p>Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом,</p>	

					<p>определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.</p>	
11.	Традиции воспитания	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.</p>	<p>Формирование эмоционально Положительной концепции Развития личности на примерах положительных Традиций своего народа, реализация Межпредметных связей с литературой, Русским языком.</p>	<p>Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями</p>	<p>Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.</p>

					учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с поговорками.	
12.	Воспитание дворян	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование и определение понятий сословие, дворяне.</p> <p>Освоение навыков составления схем и планов.</p> <p>Обучение составлению кроссвордов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам.</p>	<p>Формирование эмоционально Положительной концепции</p> <p>Развития личности на примерах положительных Традиций своего народа, реализация Межпредметных связей с литературой, Русским языком</p>	<p>Регулятивные: определение</p> <p>Правил составления схемы, сложного плана.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: Применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с поговорками</p>	
13.	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний	Раскрытие межпредмет	Регулятивные: определение с	Компетенции по проявлению

			<p>учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.</p>	<p>ных связей с литературой, историей.</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности.</p> <p>Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>	<p>помощью</p> <p>Учителя принципов выявления межпредметных связей.</p> <p>Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	<p>порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия.</p>
14.	Честь и достоинство Александра Невского	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.</p>	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей.</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории</p>	<p>Регулятивные: определение с помощью учителя</p> <p>Принципов выявления межпредметных связей.</p> <p>Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов</p>	<p>Проявление чувства гордости за поступки наших предков</p>

			(А как бы я поступил на месте Александра Невского)		дополнительного чтения, Применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	
15.	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащимся; чтение текстов по ролям; аргументирование	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника

					своего ответа	
16.	Дети разных народов	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас.</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики.</p> <p>Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p>Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника</p>
17.	Столовый этикет	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх.</p>	<p>Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол. Знать названия блюд.</p>	<p>Регулятивные: определение принципов столового этикета</p> <p>Познавательные: Использование приборов во время застолья.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы</p>	<p>Владеть этикетом общения за столом</p>
18.	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Проверка знаний и навыков, полученных на уроках.</p>	<p>Выявление основных знаний и умений</p>	<p>Регулятивные: составление</p>	<p>Владение основами этики и этикета:</p>

				<p>учащихся по курсу, проведение их актуализации.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета</p>	<p>тестового задания.</p> <p>Познавательные: Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.</p> <p>Коммуникативные: основы работы в парах и группах.</p>	<p>знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами, выполнение тестовых заданий</p>
19.	Мужество	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм».</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела,</p> <p>Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев.</p> <p>Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.</p> <p>Коммуникативные: дружеское</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>

					общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	
20.	Мужество наших современников	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>	<p>Усваивать образцы поведения героев.</p> <p>Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, Выполнение заданий; Отгадывание ребуса; анализ пословиц; Подбор народных сказок, былин, пословиц, Воспевающих красоту и Мужество героев.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами</p>

21.	Равнодушие и жестокость	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p>	<p>Подводить учеников к мысли о Важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по Изучению особенности Семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p>	<p>Регулятивные: Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера походу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности соблюдение правил проведения словесных споров</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини –сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>
22.	Я люблю тебя, жизнь	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: ценность жизни, равнодушие, суицид. Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с</p>	<p>Подводить учеников к мысли о Важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по Изучению особенности Семей классного коллектива.</p>	<p>Регулятивные: Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: выполнение заданий развивающих характера, работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные:</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге, проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы.</p>

			карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).		дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	
23.	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях.	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея.	Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: Выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах руководствуясь правилами этикета и этики.
24.	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов	Обучение детей ценить и дорожить великим Даром общения, Определение роли и Значения самовоспитания в этом процессе.	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные:	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока

			причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания		конкретизация и определение правил работы в группах.	
25.	Воспитание полководца Суворова	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определения понятия: военная дисциплина.</p> <p>Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками.</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России.	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины.</p> <p>Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.</p> <p>Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова.
26.	Учись учиться	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».</p> <p>Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей.</p> <p>Развитие навыков участия в игре. Моделирование</p>	<p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности.</p> <p>Определение нравственных качеств личности при анализе Конкретного поступка.</p> <p>Определение алгоритма Подготовки урока, ответа у доски..</p>	<p>Регулятивные: Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: выполнение Практических заданий на доске; работа с Текстом учебника, участие в игре,</p> <p>Отработка логических</p>	<p>Компетенции по выполнению Учебных заданий в классе и дома;</p> <p>выполнению Учебных заданий в классе и дома;</p> <p>выполнению Правил учебного труда; умение и Желание соблюдать распорядок дня.</p>

			ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.		операций. Коммуникативные: Определение правил работ в команде.	
27.	Коллективизм и справедливость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: коллективизм, взаимопомощь, общее дело. Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе Конкретного поступка. Определение алгоритма Подготовки урока, ответа у доски..	Регулятивные: Составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определении правил работы в группах.	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса и школы.
28.	Речевой этикет	2	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.	Активизация Знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания Узнавать новое о Жизни своего и Других народов, Уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, Анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок –пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие	Компетенции: выполнять Правила речевого этикета; Проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной Национальности, религии.

					культуры речи в разных ситуациях	
29.	День вежливости	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением).</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.</p>	<p>Активизация Знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания Узнавать новое о Жизни своего и Других народов, Уважительно к ним относится.</p>	<p>Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, Анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях.</p>	<p>Выполнять Правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии</p>
30.	Мои права и обязанности	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие Умения находить в Тексте знания Этического характера, Знание основных Правил этики. Рассмотрение и анализ Конкретных ситуаций из Школьной жизни</p>	<p>Регулятивные: Основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами;</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Знание Основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, Учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях</p>

			<p>причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением).</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав</p>		<p>в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p>	школьника.
31.	Устав школы	1	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах.</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа.</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие Умения находить в Тексте знания Этического характера, Знание основных Правил этики.</p> <p>Рассмотрение и анализ Конкретных ситуаций из Школьной жизни</p>	<p>Регулятивные: Основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами;</p> <p>Выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях</p>	<p>Знание Основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, Учащимся школы.</p> <p>Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>
32. - 34	Этикет народов мира	2	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков работы в группах.</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа.</p>	<p>Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей.</p> <p>Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.</p>	<p>Регулятивные: Основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ</p>	<p>Выполнять правила речевого этикета, проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности,</p>

			<p>Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов.</p>		<p>пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; Выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях</p>	<p>религии.</p>
3		1	<p>Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса</p>	<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение Их актуализации и обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания</p>	<p>Регулятивные: составление Тестового задания. Познавательные: выполнение Заданий тестового характера, ответы на вопросы, Коммуникативные: основы работы в парах и группах</p>	<p>Компетенции и владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022