

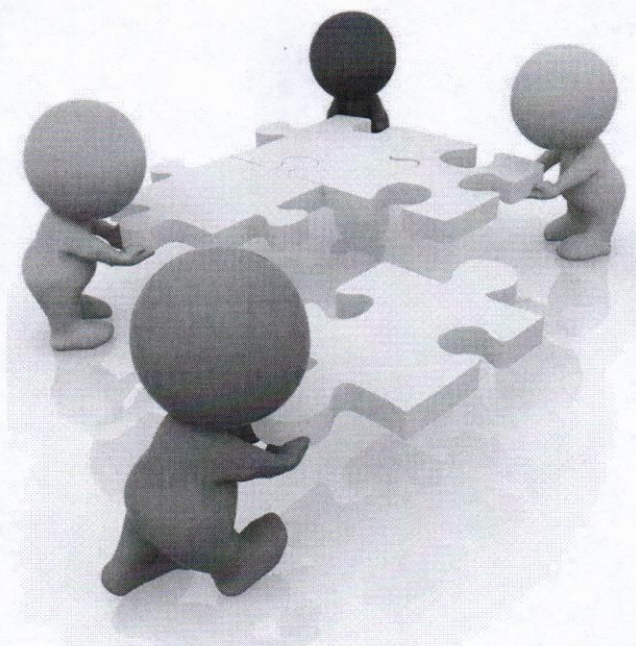
СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №66
Протокол
от 29.09.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ №66
В.А. Митрофанов
Приказ
от 30.08.2022г. № 97-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №66



г. Екатеринбург, 2022

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Методологические основы и принципы воспитания

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

1.4 Ценностно-целевые ориентиры результатов воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1.5 Требования к планируемым результатам воспитания

Раздел II. Содержание воспитательной деятельности

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №66, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МАОУ СОШ №66, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МАОУ СОШ №66, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного общества и социокультурные особенности региона.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые ориентиры результатов воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности**, каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**, единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**, пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**, значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**, организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Формирование социально активных людей - граждан Российской Федерации, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в школе, является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тем самым тесную взаимосвязь среднего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире в целом.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у школьников лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, милосердие, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности школьников могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателем уровня патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать и работать для процветания Родины.

Активная жизненная позиция личности обучающихся, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В этих направлениях интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к окружающему. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности.

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Физическое воспитание нацелено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху.

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

В процессе формирования личности конкурентоспособного члена общества в школе важнейшую роль играет профессиональная ориентация обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в обществе.

В результате профессионально-ориентированного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые человеку в соответствии с понравившейся ему профессией.

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего в себя совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формирование научного мировоззрения – педагогическая деятельность, направленная на понимание и принятие обучающимися многообразия мира, формирование собственной мировоззренческой точки зрения на окружающую действительность, определение жизненных ценностей и смыслов своего существования, формирования потребностей в своем интеллектуальном развитии.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Екатеринбурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Положительное участие обучающегося в саморазвитии (физическом, нравственном, интеллектуальном), в самоопределении (социальном, профессиональном) на основе знания и самореализации своих способностей, склонностей, интересов) Воспитание в себе таких качеств, как внутренняя свобода способность в объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Научное познание

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, городе Екатеринбурге.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных услугах - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; - атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей...

В современном мире школа является организацией с определенно заданными задачами и функциями. Конечно, в значительной степени выбор определяется образовательными результатами, которые показывают ученики школы и ее выпускники.

МАОУ СОШ №66 прежде всего, представляет собой весьма консервативную структуру. Выполняя свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия — школа, как на концептуальном уровне, так и в повседневной практике, опирается на традиционные гуманистические, историкокультурные ценности, создавая образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами. Для концептуального осмысления, стратегического планирования и повседневной педагогической практики школа имеет целый ряд следствий:

- это и необходимость изучения обобщенных и на первый взгляд далеких от школьных дел, интерпретаций современной социокультурной ситуации;
- и понимание многообразия задач, стоящих перед преподавателем;
- апробация новых методов преподавания и подходов к обучению;
- постоянный диалог между педагогом, учеником, родителями.

Сегодняшняя школа — залог продуктивности поиска новых образовательных принципов и идей. В тоже время, выполнение этой основной задачи требует от школы ориентации на актуальные тенденции и проблемы развития общества, в котором сегодняшнему ученику завтра придется жить и трудиться. Школа раскрывает способности каждого ученика, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, это и становится результатом образовательной организации.

Школа, готовит выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющей совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

Год основания школы: 1936. Специфика расположения школы - здание МАОУ СОШ № 66 расположено по адресу: г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев,3.

Климат Свердловской области резко-континентальный, зима морозная, с устойчивым снежным покровом в течении пяти месяцев. Поэтому в школе большой

популярностью пользуются спортивные секции: «Лыжные гонки», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Акробатика» и др. В летние месяцы в школе организовывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

МАОУ СОШ № 66 располагается в одном здании по адресу г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев,3. Образовательная деятельность осуществляется в трёхэтажном здании общей площадью 58597,9 кв. метров состоит из двух примыкающих зданий: здание построено в 1936 году, пристрой и надстройка третьего этажа в 1965 году, площадь участка 14137 кв. метров, где размещены спортивные площадки.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы, расположено: 44 учебных кабинета, из них 14 кабинетов для уровня НОО, 1 мастерская (мальчики), 1 кабинет технологии (девочки), 1 спортивный зал 24x12 м с раздевалками и душевыми кабинами, 1 теннисный зал, 1 зал хореографии, медицинский кабинет, библиотека, столовая, пришкольный участок. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 7, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, биологии с лаборантскими, 2 кабинета информатики и ИКТ, 2 кабинета обслуживающего труда. Технические условия обучения постоянно совершенствуются в 2020 году приобретены два 3-D принтера, станки для уроков технологии у мальчиков, в 2021 году приобретены два «Экобокса», микроскопы для внеурочной деятельности.

Создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы, кабинеты информатики оснащены современной компьютерной и интерактивной, офисной техникой, имеется мобильный компьютерный класс.

В 2022 году продолжилось совершенствование межотраслевого сотрудничества с социальными институтами для поддержки и выявления одарённых и талантливых детей, индивидуализации образования, МАОУ СОШ № 66 заключила договоры о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «УрГПУ» (технопарк УрГПУ), ФГБОУ ВО «РГППУ» (технопарк РГППУ), ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (IT-куб). МАОУ СОШ № 66 заключила в 2022 году соглашение о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогических классов с ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Воспитывающая среда общеобразовательной организации

Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург) — Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта: ДК Эльмаш, спорткомплекс «Калиинец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского.

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона, в основном,

застроена 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и невысокий уровень дохода. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи, грузины, мордва и др.). Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий.

Уровень образования родителей: высшее имеют 38%, средне специальное 37%, среднее 25%. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный статус родителей, обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей и, соответственно, два типа общественных ожиданий от образования:

- первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательного процесса и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, т.е. скорейшим получением профессии и обретением детьми финансовой и социальной самостоятельности, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на образовательное учреждение.

- вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образовательного процесса, ожидает от школы формирования у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

В течение трех последних учебных лет наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся начального уровня общего образования.

Прием граждан в школу производится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением

Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196; Постановлением Администрации города Екатеринбурга «О закреплении территорий муниципального образования «город Екатеринбург» за муниципальными общеобразовательными учреждениями» от 10.04.2012 г. № 1411, Уставом школы МАОУ СОШ № 66, Положением «О порядке и условиях приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 66».

В школу принимаются все дети, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург» и имеют право на получение образования соответствующего уровня. При приеме в школу специальных требований к уровню подготовки обучающихся не предъявляется, поэтому некоторые дети нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Контингент учащихся школы неоднороден, так как есть дети, демонстрирующие высокие учебные и внеучебные достижения.

Социокультурный контекст общеобразовательной организации

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МАОУ СОШ №66 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитания общеобразовательной организации

- Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учетом концепции культурно нравственного развития и воспитания личности гражданина России в современных условиях.

Оригинальные воспитательные находки общеобразовательной организации

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы КТД, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

3) Научно практическая конференция как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности у детей и подростков, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

4) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания общеобразовательной организации:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особое внимание в системе воспитательной работы образовательного учреждения уделяется **работе органов самоуправления: Совета старшеклассников и Советов классов.**

Направления сотрудничества общеобразовательной организации с социальными партнерами

Тип/ведомственная принадлежность учреждений/организаций	Название учреждений/организаций	Направления сотрудничества
ОУ дополнительного образования	ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Конкурсы в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
	Детская музыкальная школа № 5	Проведение мероприятий по формированию основ художественной культуры учащихся, их духовного развития
	ЦДТ «Галактика»	Организация внеурочной деятельности
	МУК «Импульс»	Организация внеурочной деятельности
Образовательные учреждения высшего профессионального образования	Учебно-технический центр «Омега», Спортклуб «Атлант», Клуб «Ровесник» Уральский государственный педагогический университет,	Организация занятий для обучающихся Занятия учащихся в секциях Занятия детей в кружках клуба Участие в олимпиадах, конференциях, организация практики студентов
	Российский государственный профессионально-педагогический университет Спорткомплекс ТМЗ	Участие в олимпиадах, конференциях, организация практики студентов
Спортивные комплексы, стадионы	Спорткомплекс «Калининец»	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, занятия в секциях учащихся школы
		Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, занятия в секциях учащихся школы

Учреждения культуры	Центр культуры «Эльмаш» Библиотека им. Н.Г. Чернышевского	Культурно-массовые мероприятия для детей, занятия детей в клубах Библиотечные уроки, встречи с литераторами, досуговые мероприятия
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации, участие в конференциях, методических днях
Учреждения дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической поддержки	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» ИМЦ Орджоникидзевского района Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»	Повышение квалификации, методическое и информационное сопровождение учителей Методическое и информационное сопровождение учителей Профилактическая работа, психологическое консультирование педагогов, учащихся, родителей, реализация проекта «Профи-дебют»

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, взаимодействие с родителями и др.).

Классное руководство

Классный руководитель обеспечивает эффективную организацию воспитания в рамках классного ученического коллектива, реализуемую как в индивидуальных, так и в групповых формах работы с обучающимися.

Классный руководитель планирует воспитательный процесс, строящийся на основе Устава и плана работы школы, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательной организации, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Деятельность классного руководителя делится на инвариантную и вариативную части:

- инвариантная часть соответствует содержанию деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых — традиционных и актуальных — задач воспитания и социализации обучающихся.

- вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Функции классного руководителя

Основными функциями руководителя класса являются:

Аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, интересов, становления личностных характеристик, обучающихся;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;
- анализ состояния и условий семейного воспитания каждого обучающегося;
- анализ образовательных результатов, обучающихся и динамики их развития;

Прогностическая функция:

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системы школы в целом;
- прогнозирование образовательных результатов, уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся, а также этапов формирования классного коллектива;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого обучающегося в классе;
- прогнозирование последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;
- изучение и анализ востребованности системы дополнительного образования.

Организационно-координирующая функция:

- координация учебной и воспитательной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координация формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;
- организация взаимодействия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, педагогами дополнительного образования, семьей. Выполнение роли посредника между обучающимися и социальными институтами в разрешении проблемных ситуаций, личностных кризисов обучающихся и достижения личностных и метапредметных планируемых результатов;
- содействие обучающимся в выборе и участии во внеурочной деятельности, в том числе дополнительное образование посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;

- координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательном процессе образовательной организации;

- изучение образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части плана внеурочной деятельности;

- организация и содействие в проведение медицинских осмотров обучающихся, используя информацию медицинского работника школы и родителей, здоровьесберегающие технологии;

- ведение документации классного руководителя, электронного журнала, работа в системе «Дневник ру»;

- участие в работе педагогического и методического советов, совета по профилактике, профессиональных объединений, в том числе, руководителей классов, административных совещаний;

- организация питания обучающихся класса.

Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

- содействие общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;

- оказание помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;

- информирование обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях;

- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;

- урегулирование конфликтов с применением методик восстановительной практики и медиации.

Контролирующая функция:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;

- контроль за самочувствием обучающихся;

- контроль за исполнением нормативно-правовых и локальных актов школы обучающимися;

- контроль за обеспечением бесплатным питанием обучающихся льготных категорий учащихся.

Посредническая функция:

- содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы);

- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета по профилактике;

- подбор форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное и каникулярное время;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности в образовательной организации;

- забота о физическом и психическом здоровье обучающихся, с использованием полученной от родителей информации о здоровье, ограничениях и предпочтениях обучающихся.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования).

Деятельность классного руководителя направлена:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

-

Классные часы:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки», КТД и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классный руководитель ведет следующую документацию:

8.2.1. Анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы образовательной организации).

8.2.2. Папку классного руководителя (портфолио класса) с разработками воспитательных мероприятий и основной документацией классного коллектива:

- список класса с адресами, ФИО родителей и контактными телефонами; — список родительской общественности класса;

— социальный паспорт класса;

— информационные карты внеурочной деятельности обучающихся;

— план воспитательной работы класса;

— характеристика класса, учащихся;

— результаты участия детей в школьных, межрайонных и городских мероприятиях, конкурсах, конференциях;

— протоколы заседаний родительской общественности и родительских собраний, индивидуальных консультаций, материалы для подготовки родительских собраний;

— методические разработки и сценарии воспитательных и профилактических мероприятий, проводимых с детьми (в т.ч. классных часов);

— отчеты, аналитические материалы и т.д.

Критерии оценки работы руководителя класса

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень достижения личностных планируемых результатов). Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися, взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью (социальными партнерами) по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся.

Эффективным считается труд классного руководителя, в результате которого в равной степени достаточно высоки показатели по обеим группам критериев.

Эффективная работа классного руководителя оценивается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;

- степени сформированности у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни;

- уровне воспитанности обучающихся; - процент посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровень сформированности классного коллектива;
- процент занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности, системе дополнительного образования;
- рейтинге активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- степени участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления.

Критериальный аппарат оценивания деятельности классного руководителя разрабатывается методическим объединением классных руководителей.

Администрация МАОУ СОШ №66, осуществляющая образовательную деятельность, включает в график внутришкольного контроля мероприятия по изучению эффективности реализации функций классного руководителя.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель, задачи и принципы построения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 66 является частью основной образовательной программы и составлен на 2022-2023 учебный год;

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранных им направлениях внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

План внеурочной деятельности построен наследующих принципах:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности реализуется педагогами МАОУ СОШ №66 (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом) во внеурочное время, через 1 час после учебных занятий.

Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, информационно-библиотечный центр, музейный и выставочные комплексы МАОУ СОШ №66, помещения для занятий в студиях и кружках, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, многофункциональная спортивная площадка, игровая площадка.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №66 реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентирующихся расписанием) занятий.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1- 11 классов

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы

Курс «Разговор о правильном питании» направлен на воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран. Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии и Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия».

Курс «Учимся создавать проект» помогает решить задачу формирования самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребенку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие психических познавательных процессов: внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование навыков творческого мышления, умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности; развитие коммуникативных умений. Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.

Курс «Расчетно-конструкторское бюро» направлен на изучение окружающего мира математическими средствами, выработка навыков планирования и конструирования через создание простейших моделей; развитие коммуникативных навыков; закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире техники, транспорта, архитектуры, искусства. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках математики знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Курс «Волшебная палитра» направлен на формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей; освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции). В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Курс «Настольный теннис» направлен на воспитание всех физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости; воспитание силы воли посредством преодоления трудностей во время тренировочного и соревновательного процесса; способствуют содействию гармоничного физического и психического развития, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья обучающихся; на развитие умения выделять главное, анализировать происходящее и вносить коррективы в свои действия, постоянно контролировать себя.

Курс «В мире книг» решает задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Курс «Юные инспекторы дорожного движения» обучает правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; предоставить опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; развивать природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Курс «Юный пожарный» призван заниматься профилактикой здоровьесбережения, оптимального поведения в ЧС, учить школьников находить правильные, оптимальные решения в различных чрезвычайных ситуациях, быть подготовленными к ним.

Курс «Через игру – в жизнь» развивает навыки позитивного социального взаимодействия и нравственного поведения школьников через использование интерактивных технологий (интерактивных, психотических игр).

Курс «Музей в твоём классе» включает в себя знакомство с разными жанрами живописи, которые изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. У обучающихся осуществляется формирование интеллектуальных умений ориентироваться в жанре картины, в определении темы картины и настроения автора; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи. В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования

Курс «Читательская грамотность (основы смыслового чтения и работы с текстом)» направлен на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, формирование навыков работы с текстом и способами его редактирования.

Курс «Естественно-научная лаборатория» направлен на расширение и углубление знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у обучающихся экологической культуры.

Курс "Лабораторный химический анализ" направлен на овладение навыками исследовательской деятельности, проведения наблюдений, учета, опыта и измерения, описания результатов и формулирование выводов.

Курс «Компьютерная графика» направлен на развитие творческих способностей обучающихся, ознакомление с современными возможностями обработки цифрового фото и видео, аудио информации с использованием специального программного обеспечения.

Курс «Английский театр» направлен на развитие коммуникативных навыков говорения и письма на иностранном языке; формирование устойчивых навыков коммуникативного взаимодействия как средства познания других культур; на развитие интеллектуальных общеучебных умений, языковых и социокультурных компетенций, личностных качеств школьников, общей культуры и реализацию творческого потенциала обучающихся.

Курс «Математическая грамотность» направлен на формирование у обучающихся навыков создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач.

Курс «Проектная мастерская» направлен на развитие навыков конструирования с использованием информационных технологий, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, работы в команде.

Курс «Я – гражданин» направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Курс «Робототехника» направлен на развитие научно-технического и творческого потенциала обучающегося, путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Курс " Туризм" направлен на формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации,

оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Курс «Педагогический класс» направлен на формирование представления о целостности профессиональной деятельности педагога, возможности осознания себя в роли учителя-воспитателя, оценить свои способности.

Курс «Литературная гостиная» направлен на формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к прошлому, развитие интереса к истории Родного края, воспитание духовных, нравственных и эстетических ценностей традиционной русской культуры.

Курс Мастерская «Твори, выдумывай, пробуй» направлен на формирование целостного мировоззрения, самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; гуманного отношения к окружающему миру; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Курс "3D-моделирование" направлен на формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей; освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся старшей школы

Курс "Биохимия" направлен на формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Курс "Введение в журналистику" направлен на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, навыков совместной деятельности и делового общения; развитию познавательной активности, сознательного интереса к СМИ.

Курс "Лингвистика" направлен на повышение уровня языкового развития обучающихся; развитие речи; совершенствование навыков лингвистического анализа; воспитание культуры общения и интереса к русскому языку.

Курс "Основы педагогического мастерства" направлен на формирование представления о целостности профессиональной деятельности педагога, возможности осознания себя в роли учителя-воспитателя, оценить свои способности.

Курс "Занимательное программирование" направлен на формирование структурного стиля мышления; углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию; развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Курс "Решение олимпиадных задач" направлен на развитие

математического, аналитического и логического мышления, расширение кругозора; формирование умений решать нестандартные задания; направлен на повышение учебной мотивации при изучении математики, повышение математической культуры и грамотности, обеспечение потребностей обучающихся в их математической подготовке.

Курс " Основы военной науки" направлен на освоение и совершенствование знаний в области военной истории Российского государства; воспитание у обучающихся готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, преданности Отечеству.

Курс "Региональная география" направлен на формирование целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, развитие навыков использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов.

Курс "Здоровый образ жизни" - основа личной безопасности" направлен на формирование культуры здорового образа жизни, популяризацию спорта, приобщение к занятиям различными видами спорта.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала МАОУ СОШ №66 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами, родителями формируя у школьников гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и побуждают их к ответственности.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как

на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие

Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем (вынос) флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком.

Спуск (вынос) Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

на пришкольной территории у флагштока;
в фойе центрального входа в школу;
в учебных аудиториях (трансляция ролика).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №66 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Екатеринбурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска, выноса) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Екатеринбурга, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Екатеринбурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Екатеринбурга, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, ведущей к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музейное дело формирует бережное отношение учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении внеурочных мероприятий.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. В рамках работы школьного музея, осуществляется упор на

гражданско-патриотическое воспитание включает в свои приоритеты ведущие ценности России.

Программа носит воспитательный характер:

- формирует нравственную позицию;
- дает ценностную ориентацию;
- формирует личностные, эмоционально окрашенные отношения к историческим фактам;
- приобщает обучающихся к изучению истории родного края, школы;
- раскрывает потенциал личности.

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции:

«Минералы Урала»;

«Идет война народная 1941-1945»;

«Вперед, заре на встречу 1950-1970»;

«Моя Родина СССР», один из этапов развития государства;

«Светлый путь планете мы подарим, нам дела масштабные сродни 1980-1990»;

«Вот и XX кончается век и начинается новый разбег 1990 – наше время»

«Сердца, отданные детям».

Развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения. Создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение к культурному наследию школы, города и страны. Оформление школьных стендов «Гордость школы» и их периодическая сменяемость, которая может служить толчком, побуждением к достижению новых высот как научных, спортивных, так и культурных.

В комплексе все представленные гражданско-патриотические направления позволяют эффективно решать задачи:

- Воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие ответственности, системы нравственных установок личности;
- активизирование роли музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- воспитание познавательных интересов и способностей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества,

участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника:

Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольное родительское собрание и совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На уровне класса:

Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги помогают осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Профессиональное обучение без границ», «Культурные субботы», «Юные мастера. Уроки технологии на базе колледжей» и др.

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися

профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.

Формы работы:

- Профпросвещение - начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
- Профинформация - система мер по ознакомлению учащихся с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, с характером работы по основным профессиям и специальностям.
- Профконсультация - оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Работа с обучающимися: комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); анкетирование; организация и проведение экскурсий; встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями: проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися); лектории для родителей; индивидуальные беседы

педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической

и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка:

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования и основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

1. Создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, ШСК «Регион 66» и т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг реализации программы, который включает:

- Аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у

обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Предусмотрен механизм перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности обучающегося, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания школьника, обеспечить связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения:

- Проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально
- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- Обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные

методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Этапы работы:

- Первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совет по профилактики оказывает своевременную и квалифицированную помощь детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе обеспечивает механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный спортивный клуб - ШСК «Регион 66».

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед образовательными учреждениями задачи по разработке и внедрению новых технологий физического воспитания. Для разработки таких технологий ОУ призваны создавать школьные спортивные клубы, как вид деятельности, в процессе которого происходит удовлетворение физических и духовных потребностей, обучающихся посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоения и применения соответствующих знаний и навыков, а также участия в спортивных мероприятиях. Он призван организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, как средство социализации личности.

Результатом социализации может стать укрепление семьи, сплочение коллектива, объединение людей в различные рода группы на основе общности спортивных интересов; для возможности, соприкоснувшись со спортом, полюбить его и потом, в течение всей жизни, вести здоровый образ жизни, занимаясь спортом в свое удовольствие.

Школьный спортивный клуб предоставляет равные возможности всем обучающимся, вне зависимости от их уровня мастерства, физических возможностей, а также пропаганда здорового образа жизни, дружеского общения и уважительного отношения участников друг к другу, как на игровом поле, так и вне его. Создание ШСК «Регион 66» является важным этапом по формированию у обучающихся здорового мировоззрения.

Основная деятельность ШСК:

Привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни, разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (внутришкольных, межшкольных, муниципальных, территориальных), пропагандирует в общеобразовательном учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Волонтерство

«Волонтерство» это воспитательный модуль социально-педагогической направленности. Воспитательные возможности волонтерского движения приобретают в современных условиях особую актуальность.

Волонтерство - это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство - это то направление воспитательной работы, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Развитие волонтерского движения в школе, организация занятости детей, развитие их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни.

продвижение идеи *волонтерства*

возрождение шефского движения.

пропаганда здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

«Милосердие» - проявление заботы и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

«Мы в ответе за нашу планету» - участие в акциях по благоустройству микрорайона.

«Нам жить и помнить» - создать условия для гражданского становления и гражданской самореализации, оказывать шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда.

«Спорт и здоровый образ жизни» - формирование у учащихся понимания значимости здоровья.

«Семейное счастье» - воспитывать уважительное отношение к семье, духовным корням.

По возрастному уровню модуль «Волонтерство» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 14 до 17 лет.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами: автономной некоммерческой организацией «Уральской научно-технической творческой мастерской «М-ЛАБС», на базе которой наши обучающиеся и учителя прошли обучение по программе - 3D - моделирование на платформе САД, так же закуплен УМК по 3D - моделирование в системе САД.

В 2022 году продолжилось совершенствование сотрудничества с социальными институтами для поддержки и выявления одарённых и талантливых детей, индивидуализации образования, МАОУ СОШ № 66 заключила договоры о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «УрГПУ» (технопарк УрГПУ), ФГБОУ ВО «РГППУ» (технопарк РГППУ), ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (IT-куб).

МАОУ СОШ № 66 с 2021 года заключила соглашение с ФГБОУ ВО «УрГПУ» о сотрудничестве по организации деятельности Психолого-педагогических классов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, Заместителя директора по учебной деятельности, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога организатора охраны безопасности жизнедеятельности, педагог библиотечарь, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, логопеды), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 48 педагогических работников. Из них с высшей квалификационной категорией – 14 педагога, с первой квалификационной категорией – 34, соответствие занимаемой должности - соответствие – 0.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- созданы комфортные условия для привлечения молодых специалистов;
- обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации;
- созданы условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов;
- обновляется и происходит оснащение материально - технической базы;
- используется подход для подбора рациональной педагогической нагрузки;
- оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- осуществляется сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

ШМО классных руководителей проводит работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классных руководителей, повышению их психолого-

педагогической компетентности, по формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Ведется работа по изучению и обобщению опыта работы, сотрудничества с социальными партнёрами школы, общественными организациями, организациями дополнительного образования и культуры, правоохранительными органами.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Пропаганда положений теорий воспитательных систем среди педагогического коллектива осуществляется:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям, заместителя директора по воспитательной работе. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы.

Социальная служба школы активно сотрудничает ТКДНиЗП, ОП ПДН №14, городским психолого-педагогическим центром Диалог, МПК. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующие воспитательную деятельность в школе

Нормативно-методическое обеспечение помогает создать соответствующую базу, позволяющую организовать в образовательном учреждении эффективную работу по реализации воспитательного процесса:

- развивать в образовательном учреждении экспериментальные исследования по актуальным проблемам воспитательной работы и вырабатывать соответствующие конкретные рекомендации для практической воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разрабатывать методики оценки качества воспитательной работы, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе корректировки и обновления её;
- разрабатывать и модернизировать нормативные и рекомендательные материалы и документы, обеспечивающие функционирование и развитие системы воспитания в образовательном учреждении;
- регулярно проводить по разработанным методикам и в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностические, мониторинговые и социологические исследования состояния и качества воспитательной работы;
- готовить методические материалы в помощь педагогам осуществляющих воспитательную работу;
- организовывать педагогические советы, заседания школьных методических объединений, или совещаний классных руководителей и другие формы объединений педагогов по основам социальнопсихолого-педагогической работы с учащимися, по мониторингу качества воспитания и диагностическим методикам, а также по проблемам воспитательной работы и реализации модели воспитания или воспитательной системы образовательного учреждения.

Показатель социальной активности отражает успешность выпускников, реализацию различных социальных инициатив, участие в различных

разнопрофильных конкурсах и проектах, как обучающихся, так и учителей и подтверждается практикой воспитательной работы.

При разработке нормативных и рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитания в образовательном учреждении, опираемся на нормативно-правовые и законодательные акты системы образования РФ:

- Конвенцию о правах ребенка (вступила в силу 02.09.1990)
- Конституцию РФ (принята 12.12.1993; с изменениями на 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ (по состоянию на 25.01.2014; с изменениями на 06.02.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (утвержден 21 октября 2020 года) Срок действия 01.01.2021-31.12.2024
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий»

Знание и использование соответствующих нормативных документов ведет к грамотной и компетентной работе всего педагогического коллектива, к правильному руководству и управлению воспитательной системой

образовательного учреждения. На основе этих документов разработаны локальные нормативные документы образовательного учреждения:

- Рабочая программа воспитания
- Положение о внутришкольном контроле воспитательной работы
- Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Приказ о создании Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся
- Положение о школьном родительском совете и родительском комитете класса
- Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму
- Положение о программе воспитательной работы классных руководителей
- Положение о планировании воспитательной работы классными руководителями
- Положение о классом руководителем
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- Положение о совете старшеклассников

3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ, детей инвалидов;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и детей инвалидов, обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 15 человек (1-6 классы), детей инвалидов – 10 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и детей инвалидов с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детей инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и детей инвалидов;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка - это определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность - это обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- непрерывность - это гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность - это предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;

- рекомендательный характер оказания помощи - это обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком

3.5 Анализ воспитательного процесса образовательного учреждения

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы, с привлечение внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между

педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Требования к планируемым результатам воспитания

При оценке качества воспитательного процесса подбираются конкретные показатели и уровневые шкалы результативности, которые отражают реализацию всех направлений воспитательной работы.

При рассмотрении вопроса качественно-содержательной характеристики воспитательного процесса является модальность. Коэффициент модальности показывает степень использования субъектами воспитательного процесса (администрацией, учителями, учащимися) ресурсов образовательного учреждения.

В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в образовательном учреждении ресурсов и возможностей для развития, саморазвития и реализации как отдельных субъектов учебно-воспитательного процесса, так и всего ученического и педагогического коллектива. Кроме того, мобильность показывает способность воспитательной среды к возможным изменениям. Это важный показатель, без которого образовательное учреждение не будет конкурентоспособным.

Интенсивность воспитательного процесса показывает степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями, а также их интенсивность. Перенасыщенный или слишком интенсивный воспитательный процесс с огромным количеством мероприятий ведет к перегрузке, что нарушает требования к сохранению здоровья субъектов процесса воспитания.

Показателем включенности в воспитательный процесс всех субъектов является осознанность воспитательного процесса. Характеристика, по которой можно судить о включенности объектов, субъектов, процессов и явлений в воспитательный процесс является такой индикатор или показатель как широта. К этому показателю можно отнести такие параметры как проведение различных мероприятий разного масштаба (район – округ – город - регион), международное сотрудничество образовательного учреждения, а также конкурсы и проекты различных уровней.

Показатель доминантности воспитательного процесса показывает насколько высок авторитет школы в глазах родительской общественности, значим в социуме, в самом педагогическом коллективе. Показатель социальной активности отражает успешность выпускников, реализацию различных социальных инициатив, участие в различных разнопрофильных конкурсах и проектов, как учеников, так и учителей и подтверждается практикой воспитательной работы.

Изучение эффективности и качества воспитательной работы, воспитанности учащихся с целью обнаружения и разрешения конфликтов, степени удовлетворенности педагогов, родителей жизнедеятельностью школы, повышения качества профессиональной деятельности всех субъектов воспитательного процесса путем совершенствования воспитательной работы в школе. Учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся в процессе организации разнообразной совместной деятельности (органы ученического самоуправления, детские общественные организации). Привлечение к организации воспитательного процесса социальных партнеров - учреждения дополнительного образования, гражданско-патриотические клубы, спортивные и музыкальные студии и коллективы, Совет ветеранов и др.

К методам изучения качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении относят следующие:

- 1) не экспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности);
- 2) диагностические (для количественного измерения);
- 3) экспериментальные (для объяснения психических явлений);
- 4) формирующие (для выявления возможностей развития).

Методики, диагностики, анкеты оценивания качества реализации воспитательных задач педагогами-воспитателями (заместителем директора по воспитательной работе, учителем, классным руководителем, социальным педагогом, вожатым) носят комплексный характер, и быть направленными на изучение всех составляющих педагогической компетентности в области воспитания (профессиональных знаний и профессиональных умений в области воспитания, мотивационно-личностного компонента и позиции педагога).

Критерии на основе которых производится оценка эффективности воспитания обозначает основные направления выявления результатов и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться вместе с развитием учреждения, однако основное критериальное ядро сохраняется.

Оценка качества воспитания обычно производится с использованием двух групп критериев:

- а) количественные (обычно фиксируются информационно-аналитическим методом): количество учащихся, проведенных воспитательных мероприятий,

дополнительных образовательных услуг; количество разработанных и распространенных методических и информационных материалов; количество мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и др.

б) качественные: повышение адаптивности учащихся, оценка самими учащимися качества воспитания, профессионального уровня педагогов; самооценка педагогами профессионального уровня; экспертная оценка профессионализма педагогов и административных работников и др.

Критериальная карта оценки качества воспитания

№	Критерии	Показатели
1	Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально-личностного развития учащегося	интеллектуальная развитость (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.)
		психологическое состояние (уровень работоспособности / утомляемости; стрессоустойчивость; уровень беспокойства, тревоги; уровень саморегуляции и др.)
		физическое и психическое здоровье (соответствие показателей здоровья региональным нормативам; частота заболеваемости; отсутствие хронических заболеваний и др.)
		духовное развитие (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения в учреждении и вне его; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Яконцепции и др.)
2	Критерии сформированности целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	направления деятельности, в которых принимают участие члены педагогического и студенческого коллективов
		педагогического и студенческого коллективов количество оказываемых дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, центры творчества, досуга)
		социально-психологические аспекты состояния учреждения: число конфликтов в учреждении, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в учреждении

		социальная оценка деятельности учреждения: престиж учреждения, конкурентоспособность
		степень удовлетворенности студентов и их родителей качеством воспитательной работы
		качество связей образовательного учреждения с другими институтами воспитания
		проявления культуры жизнедеятельности, определяющихся в поддержании и развитии традиций, изучения истории учреждения, поддержание связей с выпускниками разных лет и бывшими коллегами
		наличие и использование неофициальной символики ("герб", гимн)
3	Критерии социальной эффективности процесса воспитания	количество видов и качество социально и лично значимой деятельности
		динамика достижений по разным направлениям и видам культурнооздоровительной деятельности
		отсутствие рекламаций со стороны учащихся и родителей, а также учреждений и высших учебных заведений, в которых работают и обучаются выпускники
		состояние распространенности наркомании и алкоголизма среди учащихся
		число учащихся из неблагополучных семей, которым была оказана помощь;
		полнота учета семей "группы риска"
		сформированность традиций в учреждении
		участие учреждения в развитии культурной, социальной, экономической жизни города, области
4	Критерии информатизации	количество специалистов образовательного учреждения, использующих компьютер в воспитательной и управленческой деятельности
		количество специалистов, использующих компьютер в опытнопоисковой работе (база данных, средства диагностики и т.д.)
		сформированность локальной сети, представленность образовательного учреждения в общегородской, областной всемирной сети (наличие раздела «воспитательная работа»)
5		системность и упорядоченность в организации деятельности (сформированность коллектива;

	<p>Критерии эффективности управления процессом воспитания</p>	<p>осознание общих целей и задач воспитательной деятельности и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы каждого педагога или администратора; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности)</p> <p>активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы и новых видов деятельности в области воспитания, исходящих от специалистов)</p> <p>оперативность и четкость работы (своевременное выполнение запланированных воспитательных мероприятий; согласованность действий при выполнении деятельности)</p> <p>психологический климат (число конфликтов, взаимозаменяемость, взаимопомощь, высокий уровень работоспособности, ответственность за результаты работы)</p>
<p>6</p>	<p>Критерии оценки специалистов</p>	<p>компетентность (высокий уровень общей и профессиональной культуры, предполагающий актуализацию общечеловеческих ценностей; знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.)</p> <p>методическая грамотность (количество разработок рекомендательного и нормативно-регулирующего характера; число разработанных аналитических показателей оценки выполнения воспитательной работы; число разработок информационного характера для учреждения)</p> <p>включенность в работу учреждения (глубина и согласованность действий с другими специалистами учреждения, с работниками других учреждений; наличие совместных действий с другими специалистами)</p> <p>ответственность и пунктуальность, дисциплинированность в выполнении действий; доброжелательность,</p>

		неконфликтность, стремление и способность к сотрудничеству
		личная заинтересованность в результатах работы, открытость, гласность в действиях
		сформированность чувства общности, "патриотизма" по отношению к своему учебному учреждению
		продуктивность (число инициатив по улучшению воспитательной деятельности, число решений по развитию инновационных процессов, подготовленных при участии специалиста)
7	Критерии эффективности психологопедагогического сопровождения воспитательного процесса	количество и качество воспитательных мероприятий повышение квалификации педагогов
		участие в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности (методические разработки, пособия, рекомендации)
		наличие упорядоченного банка диагностических методик
		число направлений воспитательной деятельности (в том числе профилактическая работа), консультативная деятельность
8	Критерии оценки материальнотехнического оснащения воспитательного процесса	материальнотехнического оснащения воспитательного процесса Наличие помещений для проведения коллективных воспитательных мероприятий (актовый, физкультурный залы)
		Наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности (оборудования, инвентаря, его состояние, условия хранения)

Данные показатели могут (и должны) корректироваться при реализации конкретной модели воспитательной системы образовательного учреждения; некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления воспитательной системы, другие проявятся лишь в процессе ее развития – это зависит от ценностно-целевого определения результативности воспитательной системы, представленного в концепции воспитания.

Качественное решение воспитательных задач во многом зависит от кадровых ресурсов педагогов-воспитателей образовательного учреждения, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания. При оценивании качества воспитания особенно важным представляется выявление уровня педагогов, осуществляющих реализацию задачи воспитания по следующим показателям.

Показатели профессионализма педагога, осуществляющего воспитание обучающихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Квалифицированный уровень
<p>Знание теории и методики воспитания: -знание современных подходов к организации воспитательного процесса; - творческое использование положительного опыта в своей практике</p>	<p>Знание теории и методики воспитательной работы: - знание современных концепций, технологий воспитания; - умение интегрировать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знание методологических, теоретических, технологических основ воспитания: -знание современной методологии воспитания; -знание современных концепций, систем, технологий воспитания; - умение на их основе создавать собственную (авторскую) систему воспитательной работы в группе</p>
<p>Владение педагогом методикой изучения учащихся и коллектива (при изучении учащихся, коллектива используются различные методы: наблюдение, беседа, организация само-, взаимооценки воспитанников, социометрия, парное сравнение, эксперимент и др.) процесса</p>	<p>Знание сути и умение осуществлять диагностико-прогностическую деятельность: - владение диагностическими методиками; - умение осуществлять прогноз хода воспитательного процесса, своей педагогической деятельности; - владение банком систем изучения учащихся, умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знание сути и владение технологией педагогического мониторинга: - умение составлять и реализовывать программу педагогического мониторинга; - умение координировать и внедрять самостоятельно разработанную систему изучения учащихся; - умение отслеживать ход и результаты воспитательного</p>
<p>Владение методикой планирования воспитательной работы: - знание «алгоритма» составления плана, его структуры, различных матриц основной части плана; - умение составлять перспективный план;</p>	<p>Владение современными подходами, алгоритмами планирования воспитательной работы (И.П. Иванова, Н.Е.Щурковой, В.А. Караковского и др.), умение их интерпретировать в своей</p>	<p>Знание сути и владение технологией проектировочной деятельности: - умение составлять концепцию, программу воспитания, план воспитательной работы; - умение проектировать</p>

	профессиональной деятельности	воспитательную систему группы
<p>Владение методикой организации деятельности воспитанников: -знание современных форм организации деятельности учащихся (коллективнотворческих дел — КТД, деловая игра, моделирование ситуации и др.); - владение приемами вовлечения учащихся в организацию воспитательных дел; - умение на практике реализовывать задуманное</p>	<p>Владение известными методиками организации жизнедеятельности учащихся (И.П.Иванова, Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского и др.), умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знание сути и владение технологией организаторской деятельности: - координация деятельности основных институтов социализации личности (семьи, образовательных учреждений дополнительного образования, детских и юношеских организаций и др.); - организация воспитательной деятельности в процессе обучения (самостоятельно и с помощью предметников); - организация собственных воспитательных влияний вне учебной деятельности; - организация коллектива в качестве средства становления личности студента; - индивидуальная работа с учащимися</p>
<p>Владение методикой анализа при оценке воспитательной работы с коллективом и отдельными воспитанниками: -умение выявлять и анализировать состояние и сдвиги в показателях воспитанности учащихся, в этапах развития коллектива</p>	<p>Знание и умение использовать на практике известные подходы к критериям, методикам выявления результативности воспитательного процесса; умение анализировать результаты воспитания</p>	<p>Знание сути и владение технологией гностической деятельности: - осуществление сбора и анализа данных, полученных в ходе диагностической деятельности предметников, психологов, социального педагога и др.; - анализ данных, полученных в ходе собственной</p>

		<p>диагностической деятельности; - анализ изменений в уровне развития, образования, воспитанности школьников, ведение карты педагогического мониторинга; - анализ собственной деятельности, а при необходимости и других участников педагогического процесса с целью внесения изменений в задачи, содержание, формы и методы работы с детьми; - анализ воспитательной работы, КТД, внеурочной деятельности по предмету.</p>
<p>Владение методикой профессионального самообразования по организации воспитательного процесса: - знание структуры и содержания квалификационной характеристики воспитателя; - умение дать оценку своей профессиональной подготовленности к воспитательной работе; - владение приемами изучения и использования положительного педагогического опыта</p>	<p>Знание различных моделей (профессиональных требований) современного воспитателя, умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности; владение методиками самосовершенствования в области воспитания</p>	<p>Знание сути профессиональной позиции педагога, умение ее анализировать, предъявлять; умение совершенствовать ключевые профессиональные умения: «учитывать самочувствие студентов; проследить характеристики психологического климата; контролировать ход групповой деятельности; увеличивать меру самостоятельности через возложение полномочий; изменять профессиональную позицию в соответствии с меняющейся ситуацией» (Н. Е. Щуркова)</p>

В зависимости от уровня профессионализма педагога-воспитателя будут определены и трудности, с которыми сталкивается педагог при организации воспитательной работе.

Эти трудности могут проявляться при решении таких вопросов воспитания как:

- постановка и решение педагогических задач (педагог испытывает затруднения в балансировке обучающих задач с развивающими и воспитывающими, допуская упущение воспитательных задач);

- организация педагогических воздействий (неумение изучать учащегося, неумение видеть учащегося как целостную личность, находящуюся в процессе становления и развития);

- оценка воспитанности (педагог больше внимания обращает на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков);

- в выборе методов воспитания (педагог стремится навязать способы поведения в готовом виде, а не создает ситуации морального выбора; оценивает отдельные поступки учащегося вне контекста его общего поведения);

- организация воспитательного процесса (педагоги не проявляют инициативу, не учитывают возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мероприятия проводят шаблонно; в воспитательной работе предпочтение отдается массовым формам работы, отдельным направлениям и эпизодическим мероприятиям в ущерб комплексному подходу);

- организации собственной деятельности в частности в самоконтроле и самокоррекции своего труда (недостаточная полнота и системность психологических знаний, недостаточная рефлексия и низкая критичность по отношению к себе, когда педагог не видит в самом себе причины, мешающих ему понять учащегося или влиять на него).

Научно-методическое обеспечение, включающее методики, диагностики реализации воспитательных задач предоставляет администрации ОУ информацию для дальнейшего анализа кадровых, мотивационных, технологических, временных ресурсов, способствует определению направлений и перспектив их развития, содействует укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной концепции и психологической защищенности педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652753

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025