

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66



Рабочая программа по платной образовательной услуге
«Лингвистическая карусель»

Автор-составитель:
Колядина Оксана Олеговна,
учитель (русский язык и литература)

г. Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важнейших задач обучения русскому языку – формирование умений грамотного письма, а также умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, уметь применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

В связи с тем, что стандарт общего образования по русскому языку развивает идеи действующего минимума содержания образования и характеризуется единым подходом в представлении целостной концепции его содержания на всех этапах обучения (начальная, основная, средняя); цели обучения должны быть сориентированы на развитие личности ученика основной школы и на его дальнейшее самоопределение с учетом его психофизических возможностей и учебных способностей и в соответствии с выбранным им уровнем освоения содержания образования по русскому языку. Существует необходимость углубления лингвистических знаний, расширения культурного контекста преподавания. В то же время важно учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие этому возрасту сложности: 1- отсутствие начитанности в области лингвистики, 2- недостаточная осведомленность о процессах, протекающих в лингвистике, 3- неразвитость (или недостаточная развитость) творческой деятельности, пунктуационной грамотности.

На преодоление этих противоречий и нацелена дополнительная общеразвивающая программа «Лингвистическая карусель».

Общая характеристика

Программа «Лингвистическая карусель» направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность программы «Лингвистическая карусель» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и тестовые задания, и сжатое изложение, и сочинение - рассуждение.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель – научить анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 32 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, таксономия Блума, ИКТ.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Текст как результат речевой	• владеть навыками ра-	• анализиро- вать речевые высказывания с	Регулятивные УУД	Уважение к Отечеству, к прошлому и на-

<p>деятельно сти.</p>	<p>боты с учебной книгой, словарями и другими ин-</p>	<p>точки зрения их соответ-</p>	<p>Умение самостоятельно опреде-</p>	<p>стоящему Рос-</p>
<p>Средства выразител ьности в тексте.</p>	<p>формационными источниками, вклю-чая СМИ и ре-сурсы Интер-нета;</p>	<p>общения и успешности в достижении прогнозируе-мого резуль-тата; понимать основные при-чины коммуни-кативных не-удач и уметь объяснять их;</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятель-ности, развивать мотивы и инте-ресы своей познавательной дея-тельности. Обучающийся сможет:</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелатель-ное отношение к культуре, тра-дициям, языкам народов Рос-сии.</p>
<p>Вырази- тельное чтение текста как искусство звучащего слова.</p>	<p>• владеть навыками раз-личных видов чтения (изуча-ющим, озна-комительным, просмотро-вым) и инфор-мационной переработки прочитанного материала;</p>	<p>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умест-ного и вырази-тельного сло-воупотребле-ния;</p>	<p>• анализировать существующие и планировать будущие образова-тельные результаты;</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразо-ванию.</p>
<p>Синтакси- ческие и пунктуаци онные нормы текста.</p>	<p>• владеть раз-личными ви-дами аудиро-вания (с пол-ным понима-нием, с пони-манием ос-новного со-держания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>• самостоя-тельно опреде-лять цели сво-его обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые за-дачи в учебе и познаватель-ной деятельно-сти, развивать мотивы и инте-ресы своей по-знавательной деятельности;</p>	<p>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>	<p>Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>
<p>От анализа текста к изложению.</p>	<p>• владеть раз-личными ви-дами аудиро-вания (с пол-ным понима-нием, с пони-манием ос-новного со-держания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>• самостоя-тельно опреде-лять цели сво-его обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые за-дачи в учебе и познаватель-ной деятельно-сти, развивать мотивы и инте-ресы своей по-знавательной деятельности;</p>	<p>• формулировать учебные за-дачи как шаги достижения по-ставленной цели деятельности;</p>	<p>Сформирован-ность ответ-ственного отно-шения к труду. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>Сочинение — это тоже текст</p>	<p>• владеть раз-личными ви-дами аудиро-вания (с пол-ным понима-нием, с пони-манием ос-новного со-держания, с выборочным извлечением информации) и информаци-онной перера-ботки текстов различных функциональ-ных разновид-ностей языка;</p>	<p>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргу-ментировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского</p>	<p>Умение самостоятельно планиро-вать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек-тивные способы решения учеб-ных и познавательных задач. Обу-чающийся сможет:</p>	<p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелатель-ное отношение к другому чело-веку, его мне-нию, языку. Участие в школьном са-моуправлении и обществен-ной жизни в пределах воз-растных компе-тенций. Сформирован-ность ценности здорового и безопасного об-раза жизни, правил поведе-</p>

	<p>речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной 	<p>опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 	<p>гать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать вывод на основе критического анализа разных точек зре- 	<p>ния в транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость способности понимать художественные произведения.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры.</p>

речи;

- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации.

ния, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций.

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД
Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

		<p>мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. 	
--	--	---	--

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	5	1	4
2.	Средства выразительности в тексте	3	1	2
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	5	1	4
5.	От анализа текста к изложению	8	1	7
6.	Сочинение — это тоже текст	9	1	8
	Итого	32	5	27

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные кон-

струкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. От анализа текста к изложению

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля Требования к уровню подготовки
			план	факт	
Текст как результат речевой деятельности					
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1			Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом

2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Делают композиционно-содержательный анализ текста
3	Роль ключевых слов текста	1			Восстанавливают текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1			Моделируют текст. Обобщают наблюдения и делают выводы
5	Смысловая и композиционная целостность текста	1			Творческая работа в группах. Составляют тексты на основе данных ситуаций Определяют смысловую и композиционную целостность текста.
Средства выразительности в тексте					
6	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1			Работа с текстом. Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.
7	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1			Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
8	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1			Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определяют их роль в предложении.
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова					
9	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1			Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения.
10	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1			Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во

					внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы.
Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
13	Словосочетание и предложение	1			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний
14	Функции сложного предложения в тексте	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах
15	Пунктуация в сложном предложении текста	2			Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию, выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1			Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
От анализа текста к изложению					
16	Виды изложений	1			Задание «Подбираем заголовки к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах
17	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			Самостоятельная работа Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей.
18	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1			Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
19	Главная и второстепенная информация в тексте	1			Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи
20	Пишем сжатое изложение	1			Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением

21	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1			Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
22	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			Работают по выделению микротем в тексте. Выделяют микротемы текста. Работают по выделению абзацев в тексте
25	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1			Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
Сочинение — это тоже текст					
26	Структура сочинения-рассуждения	1			Работают над сочинением по высказыванию лингвиста
27	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы.
28	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1			Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
30	Написание сочинения - рассуждения	1			Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.
31	Извлечение информации из различных источников	1			Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.

32	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	1			<p>Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.</p> <p>Оценивание собственных сочинений.</p>
----	---	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования – //ст.20 Закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года , №273- ФЗ.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 2010.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. ГИА – 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ, 2019
7. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
8. Рабочая тетрадь девятиклассника. Выполнение творческих заданий ОГЭ / авт.-сост. О.В. Волкова, Я. В. Алексеева. – К., «Школа», 2019
9. Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть 1), Тестовые задания (Часть 2).
10. Учебные словари
11. Материалы для обучения чтению.
12. Использование технических средств, СМИ и Интернета
13. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451651

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024