

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66
В.А. Митрофанов
Приказ от 29.08.2023 г. № 79-о



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга
(новая редакция)**

Екатеринбург, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	18
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 21	
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	25
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы.....	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	54
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	77
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	77
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;	77
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием	

отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	80
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	83
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	86
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	87
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	87
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	89
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	91
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов.....	95
2.3. Рабочая программа воспитания	Ошибка! Залка не определена.
2.4. Программа коррекционной работы	137
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	150
3.1. Учебный план	150
3.2. План внеурочной деятельности	158

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	180
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	186
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	187
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	189
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	191
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	194
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	194
3.6. Разработка контроля состояния системы условий.....	195

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 66 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г., от 11 декабря 2020 года) к структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО МАОУ СОШ № 66 создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей школы. Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО МАОУ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования в школе и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов базового и углубленного изучения, курсов внеурочной деятельности;
 - рабочую программу воспитания обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социальную и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в 10-11 классах, механизмы реализации основной образовательной программы общего среднего образования и включает:

- учебный план МАОУ СОШ №66 среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ № 66 (далее - Школа). Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности Школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основой для разработки педагогами Школы рабочих программ, индивидуальных образовательных программ.

Цели, задачи образовательной деятельности Школы по образовательным программам среднего общего образования определяются следующими правоустанавливающими документами:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 66 от 20.01.2016 г. № 18165, серия 65Л01 № 0004821;
- Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам в отношении уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования от 23.12.2015 г. рег. номер № 8810, серия 66А01 № 0002467, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия свидетельства до 05.05.2024 г.

- Уставом МАОУ СОШ № 66.

1.1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Целью деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Прием на обучение в образовательное учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за образовательным учреждением, и имеющим право на получение общего образования,

обеспечивается прием в образовательное учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам.

Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург) — Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта в микрорайоне немного, к числу наиболее значимых относятся ДК Эльмаш, спорткомплекс «Калининец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского.

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона, в основном, застроена 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Этим обусловлены невысокие цены на аренду жилья и соответствующий социальный состав населения. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и невысокий уровень дохода. Достаточно выраженной является доля внутренних мигрантов (из малых городов и сельских поселений Свердловской области) и внешних, так называемых иноэтнических мигрантов (граждане стран бывшего СССР).

Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей и, соответственно, два типа общественных ожиданий от образования.

Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму о бразования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательного процесса и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, т.е. скорейшим

получением профессии и обретением детьми финансовой и социальной самостоятельности, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на образовательное учреждение.

Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образовательного процесса, ожидает от школы формирования у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.

С целью *содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности*, образовательным учреждением организуется дополнительные общеобразовательные программы для детей во второй половине дня по следующим направленностям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающегося.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении для обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, олимпиады по предметам, поисковая деятельность, клубы, секции, акции, участие в выпуске школьной газеты и др.).

Образовательные программы реализуются образовательным учреждением самостоятельно. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение может осуществляться вне организации, в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В образовательном учреждении используются различные формы

проведения учебных занятий (уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие), определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

Режим занятий обучающихся закреплен в Уставе образовательного учреждения: учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентируются требованиями санитарных норм и правил.

Образовательное учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает: текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Организация питания обучающихся возлагается на образовательное учреждение. Организация питания осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания, заключаемого по итогам конкурсной процедуры. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Система условий реализации образовательной программы представлена в организационном разделе.

Основное общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания основного общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач/обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- условий реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании (включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия);
- формирования основ оценки результатов освоения

обучающимися

основной образовательной программы, деятельности педагогических работников Учреждения;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Таким образом, настоящая ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основные направления образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования определяются возрастными особенностями и потребностями учащихся старших классов (15-17 лет).

Юношеский возраст - это самостоятельный период в развитии человека, его личности и индивидуальная обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование - **готовность к личностному и жизненному самоопределению.**

Основным новообразованием является **самоопределение** как оформление собственных позиций идентичности.

Таким образом, задачами старшего школьного возраста являются:

- **самоопределение** - самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- **появление мировоззрения** - активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, своей системы ценностных ориентаций;
- **моральное сознание** - переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

Основное назначение данной программы - включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного жизненного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию

карьеры на протяжении всей жизни.

Образовательное пространство Школы создает условия для того, чтобы старшеклассники могли осуществить пробы достижения своего образовательного будущего через реализацию учебных планов, имели возможность решать задачи социального и личностного самоопределения.

К организационно-педагогическим условиям как к **педагогическим задачам** реализации образовательной программы относятся:

- **Расширение пространства социальной реализации обучающихся.** Обеспечивается включением старшеклассников в социальные проекты, социальные практики, в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участие в волонтерском движении, в социально значимых проектах.
- **Организация пространства рефлексии и мыследеятельности** за счет новых форм организации образовательного процесса (образовательные сессии, формы уроков, приближенных к вузовским и др.)
- **Переход** от знаниево-ориентированной к деятельностно-ориентированной модели среднего общего образования. Базовыми способами освоения программ по учебным предметам в 10-11 классах школы становятся универсальные способы деятельности, которые проявляются, в том числе, и в работе над индивидуальным проектом.
- **Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности.** Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для обучающихся, в том числе электронных ресурсов, сотрудничеством с профессиональными организациями
- **Организация профессионального самоопределения** (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются через социальные практики и профессиональные пробы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования конкретизированы в личностных характеристиках выпускника, представленных в ФГОС СОО («Портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для

человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Главным результатом среднего общего образования, которое получают выпускники, является самоопределение обучающихся: определение своей культурной идентичности, гражданской позиции, после школьных образовательных планов, ценностных установок.

Выпускник Школы - человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Достижение указанного результата предполагает формирование у обучающихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических задач, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный обучающимися во время обучения в Школе, должен обеспечить формирование у выпускников:

- **умение учиться самостоятельно:** определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, использовать различные источники образовательной информации.
- **умение на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности** - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических

ценностей;

- умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (**избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.**),

- обладать способностью **анализировать конкретные жизненные ситуации** и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- обладать способностью **ориентироваться в мире профессий**, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Преимущество в реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования реализуется в нескольких аспектах:

- в дидактическом, предполагающем осуществление преимущественности содержания, средств, форм и методов обучения;
- в психологическом, связанным с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;
- в методическом, предполагающем разработку современных подходов к работе педагогами.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования является

достаточной базой для достижения результатов, заложенных в Основной образовательной программе среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к освоению обучающимися Основной образовательной программы:

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы отслеживаются через административные метапредметные контрольные работы (входной контроль в 10 - 11 классах, промежуточная аттестация), разработку и защиту индивидуального проекта.

Основным «стержнем» ИОП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно- значимый **индивидуальный проект**.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в условиях его пилотного введения индивидуальный проект старшеклассника является обязательным и рассматривается как предмет промежуточной аттестации, представленный учебными рефлексивно - аналитическими продуктами в выбранной учащимся профессиональной сфере.

Главным показателем метапредметного результата освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Школы является степень сформированности и разнообразия способов умственной деятельности, которая проявляется в нестандартности мышления, в способности генерировать новые идеи и новые точки зрения. На уровне среднего общего образования первостепенное значение придается обобщению и систематизации знаний, межпредметному и надпредметному переносу знаний.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО требования предметным результатам освоения основной образовательной программы зависят от уровня изучения предмета. В Школе обучение по программам среднего общего образования построено как профильное и, соответственно, профильные предметы изучаются на углубленном уровне.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для *учебных предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для *учебных предметов на углубленном уровне* ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область,

распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: **результаты базового и углубленного уровней**. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией: Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов

углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть

предоставлена каждому обучающемуся.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. **Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»** включают результаты изучения

учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и

дополнительно отражают:

Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

владение различными приемами редактирования текстов;

сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень):

«Родной язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения

базового курса родного языка:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного

и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство

для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и

проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. *«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)* – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования

компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств

обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения

базового курса физики:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания

основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (профильный уровень)- требования к предметным результатам освоения профильного курса химии:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических

закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической

информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (профильный уровень)- требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Астрономия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и

символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики изучаемых обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных Стандартом, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне представлены в соответствующих рабочих программах (Приложение №

1 к ООП ООО), размещенных на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Учебные предметы, курсы по выбору, предлагаемые Учреждением, учитывают специфику и возможности Учреждения.

Дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, курсы по выбору, предлагаемые Учреждением, формируются на основании результатов опросов участников образовательных отношений путем опроса, в том числе в режиме онлайн. Учреждение, исходя из существующих условий и специфики, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), использует часы учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений для углубленного изучения отдельных учебных предметов, реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), интересов педагогического коллектива Учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые

исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и

уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и

правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в

том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально- гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения;

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

ИКТ-компетентности;

Сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций

«жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к

обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково - символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания,

адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего

мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной

оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65

% заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня². Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом

«Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения

учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всеохватывающих к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать последующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены принцип объективности и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Основы оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы и руководителями предметных кафедр в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга Школы оценивается уровень сформированности навыков:

смыслового чтения;

ИКТ-компетентности;

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Диагностика смыслового чтения

Проводится 2 раза: входные административные комплексные работы в 10 и в 11 классах и включают различные типы текстов с учетом профиля обучения.

Основанием для выделения общих типов текстов являются **цели чтения** и соответствующие им **действия** читателя.

Аналитические (конструирующие) задачи.

Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.

Существенным является *неполное, неисчерпывающее* описание/представление

ситуации, *мозаичность, фрагментарность* с наличием *информационных лакун* и/или с *информационной избыточностью*.

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации сопредельной целью.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину. Аналитическим является чтение учебника или любой другой учебной литературы.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов, находить ответы на заданные вопросы. Задачи этого типа в основном строятся на *деловых* текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа значима вся информация, задача читателя - понять смысловой план текста и реконструировать замысел автора. Для таких заданий используются, как правило, художественные тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым, с точки зрения описываемых событий, деталям текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция автора сознательно завуалирована, когда текст содержит несколько позиций, только одна из которых принадлежит автору, могут быть даны тексты, в которых позиция автора вообще не предъявлена. Для таких задач часто используются тексты публицистического характера. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Диагностика ИКТ - компетентности

Итог школьного образования - сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Для диагностики данной компетенции выделено три показателя:

грамотность чтения и письма информационных текстов (проверяемые умения указаны выше в кодификаторе);

знаково-символическая грамотность.

Проверяемые умения:

понимание информации, сообщаемой в различных формах - в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;

создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);

создание текстовых и модельно - графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;

соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;

готовность к овладению новыми знаково- символическими средствами сообщения информации.

решение задач с применением ИКТ-технологий.

Проверяемые умения:

планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;

выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;

обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;

создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;

выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством;

постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного контроля (п.10 части 1, ст.28 Федерального закона № 273 - ФЗ)

Контроль метапредметных результатов в 10-11 классах проводится не реже одного раза в полугодие и включает следующие виды работ:

решение задач творческого и поискового характера;

комплексные работы на межпредметной основе;

текущие и итоговые работы, включающие задание на проверку метапредметных результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы для контроля метапредметных результатов строятся на межпредметной основе, включает решение практических задач, может быть использован инструментарий международных исследований. Используются следующие формы метапредметного контроля:

Письменная работа на материале неязыкового характера для оценки сформированности читательской грамотности;

Практическая работа с элементами письменной части для оценки ИКТ-компетентности;

групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В Школе разработаны и используются критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий, проявленных в работе над индивидуальным проектом.

Оценка личностных результатов освоение основной образовательной программы СОО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классными руководителями, педагогом - психологом преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Методом наблюдения отслеживаются следующие показатели: Мотивация к самостоятельной образовательной деятельности:

образовательная самостоятельность, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

образовательная инициатива - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и

адекватно их реализовать;

образовательная ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Социальное действие и моральное поведение:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Здоровье и безопасность:

ценность здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится в начале учебного года администрацией Школы:

класс - диагностические работы по русскому языку и по предметам углубленного изучения в соответствии с профилем обучения; административная диагностическая работа; анкетирование психолога (социометрия).

класс - диагностические работы по русскому языку и по предметам углубленного изучения в соответствии с профилем обучения; административная диагностическая работа.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Для стартовой диагностики используются материалы СтатГрада, международных исследований (Pisa, Timss, Pirls), модельные задачи.

Результаты стартовой диагностики рассматриваются в Школе как основа для оценки динамики образовательных достижений и являются основанием для

корректировки учебных программ и индивидуальной учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей проверке оцениваются:

развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;

устный или письменный ответ на поставленный вопрос;

выполненное домашнее задание;

проверочная работа;

устное сообщение по избранной теме;

собеседование по поставленным вопросам;

декламация стихов, отрывков художественных произведений;

чтение текста на русском языке, на английском языке, говорение, аудирование;

выполнение тренировочных упражнений, практических и лабораторных работ;

написание различных видов сочинений, изложений, диктантов;

тестирование;

диагностические контрольные работы разного уровня в системе СтатГрад;

защита реферата, проекта, исследовательской работы;

сдача нормативов физической подготовленности.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и

сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг в Школе представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне *среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по* каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Школы

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в Школе.

Итоговая аттестация проводится в форме государственной итоговой аттестации

(внешняя экспертиза) и итоговой аттестации (внутреннее оценивание).

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание образования в 10-11 классах и содержит образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их

- самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
 - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в **профессиональных и социальных пробах.**

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности,
- сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют

на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

В открытом образовательном пространстве Школы выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня

среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
 - обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
 - обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
 - обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира (полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии)

Учебно-исследовательская работа обучающихся предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда на уровне среднего общего образования предусматривает открытость. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления,

фондов, спонсорами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
 - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
 - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД

обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые

ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований естественных наук;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида

научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций

проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из

других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно- исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер:

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов

и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для

реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет самообразовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате,

принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в

рабочих программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Все рабочие программы учебных предметов среднего общего образования реализуются в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Рабочие программы на уровне среднего общего образования являются неотъемлемой частью ООП СОО (приложение к образовательной программе СОО).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа содержит описание систем возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика деятельности МАОУ СОШ № 66 в сфере воспитания, специфика расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- **В разделе «Цель и задачи воспитания»** на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариантных модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными модулями:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Я законопослушный гражданин», «Профилактика Здорового Образа Жизни», «Музейное дело», «Спортивный клуб».
- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Модули в программе отражают основные действующие виды деятельности обучающихся и педагогов, они располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования.

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, план-сетка мероприятий, соответствующих уровню начального, основного и среднего общего образования.

Программа позволяет педагогам школы скоординировать деятельность в сфере воспитания в соответствии с реальной деятельностью.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Год основания школы: 1936. Специфика расположения школы - здание МАОУ СОШ № 66 расположено по адресу: г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев,3.

Климат Свердловской области резко-континентальный, зима морозная, с устойчивым снежным покровом в течении пяти месяцев. Поэтому в школе большой популярностью пользуются спортивные секции: «Лыжные гонки», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Акробатика» и др. В летние месяцы в школе организовывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «[Энергомаш](#) (Екатеринбург) — Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта: ДК Эльмаш, спорткомплекс «Калининец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского.

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона, в основном, застроена 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Этим обусловлены невысокие цены на аренду жилья и соответствующий социальный состав населения. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и невысокий уровень дохода. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др.). Часто поступают дети–инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 0,4% - военнослужащие, 22% - интеллигенция, 2,8% - др. категории, 6,2% - безработные). Уровень образования родителей: высшее имеют 872

человека, средне специальное – 698 человек, среднее - 225 человек. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Количество учащихся школы - 1081 человек. Данные о семьях учащихся:

- 77 человек (7,1%) - из малообеспеченных семей;
- 186 человек (29,5%) - имеют неполные семьи;
- 159 человек (14,7%) - из многодетных семей (100 семей);
- 25 человек (2,3%) - дети мигрантов (азербайджанцы, киргизы, узбеки, таджики);
- 22 человек (2%) - дети, находящиеся под опекой (попечительством);
- 6 человек (0,5%) - дети-инвалиды;
- 5 человек (0,4%) - учащиеся стоят на учете в ТКДНиЗП как находящиеся в СОП.

Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей и, соответственно, два типа общественных ожиданий от образования.

- Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательного процесса и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, т.е. скорейшим получением профессии и обретением детьми финансовой и социальной самостоятельности, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на образовательное учреждение.
- Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образовательного процесса, ожидает от школы формирования у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с

высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.

Численность обучающихся на 31.05.2021 г. составила 1081 человек. В течение трех последних учебных лет наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся начального уровня общего образования (на 300 человек за три года) и увеличение количества старшеклассников (на 20 человек за два года).

Прием граждан в школу производится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196; Постановлением Администрации города Екатеринбурга «О закреплении территорий муниципального образования «город Екатеринбург» за муниципальными общеобразовательными учреждениями» от 10.04.2012 г. № 1411, Уставом школы МАОУ СОШ № 66, Положением «О порядке и условиях приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 66».

В школу принимаются все дети, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург» и имеют право на получение образования соответствующего уровня. При приеме в школу специальных требований к уровню подготовки обучающихся не предъявляется, поэтому некоторые дети нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Контингент учащихся школы неоднороден, так как есть дети, демонстрирующие высокие учебные и внеучебные достижения. В результате существует ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений, что предъявляет соответствующие требования к выбору форм методов и технологий обучения:

- использование образовательных технологий разноуровневого обучения, индивидуальных образовательных маршрутов,
- дополнительных консультаций для целевых групп обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей

различных категорий в соответствии с требованиями ФГОС и необходимыми мерами безопасности в соответствии с нормативными требованиями:

- Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет,
- оборудован большой спортзал - 272,8 кв.м,
- оборудован малый спортивный зал - 162,2 кв.м (душевые комнаты и комнаты сангигиены),
- обустроена спортивная площадка,
- оборудован фитнес - класс,
- обустроен актовый зал,
- оборудована в зале столовой сцена для проведения театральных постановок и концертов.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической работы и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей и подростков. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ № 66.

В МАОУ СОШ № 66 работает 16 объединений дополнительного образования, в которых занимается 420 чел. (38,8%) обучающихся школы. Программы дополнительного образования реализованы по следующим направленностям:

- художественной (кружок «Карандаш», танцевальный кружок «Пируэт», театральный кружок «Галёрка»);
- культурологической (музейное дело «История школы»)
- социально-гуманитарной (кружки «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Волонтерский отряд»);
- физкультурно-спортивной (секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, биатлону, спортивному ориентированию, спортивной акробатики, спортивной аэробике, легкой атлетики);
- естественнонаучной (кружок «Чудеса химии», экологический);

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы КТД, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

3) Научно практическая конференция как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности у детей и подростков, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

4) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 66:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особое внимание в системе воспитательной работы образовательного учреждения уделяется **работе органов самоуправления: Совета старшеклассников и Советов классов.**

В 2013 году школа подключилась к Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру», благодаря чему была создана электронная среда для учащихся, учителей и родителей. Пользователям доступны модули электронный классный журнал, медиатека, библиотека образовательной литературы, онлайн-тренинг тестирования, домашнее задание, конкурсы, проведение онлайн мероприятий.

Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 66 с социальными партнерами

Таблица 1

Тип/ведомственная принадлежность учреждений/организаций	Название учреждений/организаций	Направления сотрудничества
ОУ дополнительного образования	ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Конкурсы в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
	Детская музыкальная школа № 5	Проведение мероприятий по формированию основ художественной культуры учащихся, их духовного развития
	ЦДТ «Галактика»	Организация внеурочной деятельности
	МУК «Импульс»	Организация внеурочной деятельности
	Учебно-технический центр «Омега»,	Организация занятий для обучающихся
	Спортклуб «Атлант»,	Занятия учащихся в секциях

	Клуб «Ровесник»	Занятия детей в кружках клуба
Образовательные учреждения высшего профессионального образования	Уральский государственный педагогический университет,	Участие в олимпиадах, конференциях, организация практики студентов
	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Участие в олимпиадах, конференциях, организация практики студентов
Спортивные комплексы, стадионы	Спорткомплекс ТМЗ	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, занятия в секциях учащихся школы
	Спорткомплекс «Калининец»	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, занятия в секциях учащихся школы
Учреждения культуры	Центр культуры «Эльмаш»	Культурно-массовые мероприятия для детей, занятия детей в клубах
	Библиотека им. Н.Г. Чернышевского	Библиотечные уроки, встречи с литераторами, досуговые мероприятия
Учреждения дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической поддержки	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Повышение квалификации, участие в конференциях, методических днях
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»	Повышение квалификации, методическое и информационное сопровождение учителей
	ИМЦ Орджоникидзевского района	Методическое и информационное сопровождение учителей

	<p>Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»</p>	<p>Профилактическая работа, психологическое консультирование педагогов, учащихся, родителей, реализация проекта «Профи-дебют»</p>
--	--	---

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 66

- Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать

птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, и выйти на пути наиболее эффективной воспитательной деятельности с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности (модули)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.5. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обеспечивает эффективную организацию воспитания в рамках классного ученического коллектива, реализуемую как в индивидуальных, так и в групповых формах работы с обучающимися.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учителями предметниками, с администрацией Школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, советом профилактики, социальными партнерами школы по организации внеурочной деятельности обучающихся, представителями правоохранительных органов, органов социальной защиты, защиты прав несовершеннолетних и т.д.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классом

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности в том числе в волонтерской деятельности;
- поддержка детских инициатив и их педагогического сопровождения;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, в форме доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- Тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», КТД и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с обучающимися

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими культурного дневника школьника и личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса школы;
- мотивация обучающихся на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Виды работ:

- Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;
- анкетирование и тестирование родителей;
- привлечение семей к организации и проведению дел класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, и о жизни класса в целом.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника:

1. Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
2. Обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольное родительское собрание и совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности является использования следующих форматов организации уроков:

- День сетевого взаимодействия (с вузами, с выпускниками школы и т.д.), гражданско-патриотические уроки,
- занимательные уроки, уроки путешествия,
- КТУ, НПК (проектная деятельность) в образовательной организации.

Такие уроки позволяют расширить знания обучающихся, показывают практическую значимость полученных знаний. У обучающихся развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект – скоординированные усилия учителей-предметников, классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет самореализоваться, самовыразиться, самоорганизоваться и обеспечить их личностный рост.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Естественно – научная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги помогают осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Это способствует выполнению учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел

профориентация. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии, экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.

Формы работы:

- Профпросвещение - начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
- Профинформация - система мер по ознакомлению учащихся с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, с характером работы по основным профессиям и специальностям.
- Профконсультация - оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Работа с обучающимися: комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); анкетирование; организация и проведение экскурсий; встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями: проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися); лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

2.3.6 Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных

творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами, родителями формируя у школьников гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и побуждают их к ответственности.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День труда, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности (оформление классных уголков);
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (конкурс плакатов).

Музейное дело

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, ведущей к развитию сотворчества,

активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музейное дело формирует бережное отношение учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении внеурочных мероприятий.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. В рамках работы школьного музея, осуществляется упор на гражданско-патриотическое воспитание включает в свои приоритеты ведущие ценности России.

Программа носит воспитательный характер:

- формируют нравственную позицию;
- дает ценностную ориентацию;
- формирует личностные, эмоционально окрашенные отношения к историческим фактам;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы;
- раскрывает потенциал личности.

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции:

- «Минералы Урала»;
- «Идет война народная 1941-1945»;
- «Вперед, зоре на встречу 1950-1970»;
- «Моя Родина СССР», один из этапов развития государства;
- «Светлый путь планете мы подарим, нам дела масштабные сродни 1980-1990»;
- «Вот и XX кончается век и начинается новый разбег 1990 – наше время»
- «Сердца, отданные детям».

Развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения. Создание условий для воспитания

патриотизма, гражданственности через приобщение к культурному наследию школы, города и страны. Оформление школьных стендов «Гордость школы» и их периодическая сменяемость, которая может служить толчком, побуждением к достижению новых высот как научных, спортивных, так и культурных.

В комплексе все представленные гражданско-патриотические направления позволяют эффективно решать задачи:

- Воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие ответственности, системы нравственных установок личности;
- активизирование роли музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- воспитание познавательных интересов и способностей.

Основы здорового образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка:

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования и основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

1. Создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурнооздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, ШСК «Регион 66» и т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг реализации программы, который включает:

- Аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Предусмотрен механизм перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности обучающегося, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания школьника, обеспечить связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

Я законопослушный гражданин

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения:

- Проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально
- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- Обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и

педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Этапы работы:

- Первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совет по профилактике оказывает своевременную и квалифицированную помощь детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе

обеспечивает механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ШСК «Регион 66»

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед образовательными учреждениями задачи по разработке и внедрению новых технологий физического воспитания. Для разработки таких технологий ОУ призваны создавать школьные спортивные клубы, как вид деятельности, в процессе которого происходит удовлетворение физических и духовных потребностей, обучающихся посредством целенаправленных занятий физическими упражнениями, усвоения и применения соответствующих знаний и навыков, а также участия в спортивных мероприятиях. Он призван организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, как средство социализации личности. Результатом социализации может стать укрепление семьи, сплочение коллектива, объединение людей в различные рода группы на основе общности спортивных интересов; для возможности, соприкоснувшись со спортом, полюбить его и потом, в течение всей жизни, вести здоровый образ жизни, занимаясь спортом в свое удовольствие.

Школьный спортивный клуб предоставляет равные возможности всем обучающимся, вне зависимости от их уровня мастерства, физических возможностей, а также пропаганда здорового образа жизни, дружеского общения и уважительного отношения участников друг к другу, как на игровом поле, так и вне его. Создание ШСК «Регион 66» является важным этапом по формированию у обучающихся здорового мировоззрения.

Основная деятельность ШСК:

Привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных видов спорта;

- формирование здорового образа жизни.
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (внутришкольных, межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует в общеобразовательном учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.
-

Волонтерство

«Волонтерство» это воспитательный модуль социально-педагогической направленности. Воспитательные возможности волонтерского движения приобретают в современных условиях особую актуальность. Волонтерство - это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство - это то направление воспитательной работы, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Развитие волонтерского движения в школе, организация занятости детей, развитие их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных

привычек; воспитание здорового образа жизни.

- продвижение идеи *волонтерства*
- возрождение шефского движения.
- пропаганда здоровый образ жизни.

Волонтёрская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- «Милосердие» - проявление заботы и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- «Мы в ответе за нашу планету» - участие в акциях по благоустройству микрорайона.
- «Нам жить и помнить» - создать условия для гражданского становления и гражданской самореализации, оказывать шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда.
- «Спорт и здоровый образ жизни» - формирование у учащихся понимания значимости здоровья.
- «Семейное счастье» - воспитывать уважительное отношение к семье, духовным корням.

По возрастному уровню модуль «Волонтерство» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 14 до 17 лет.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.
-

2.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать и реализовать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи

обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности; выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Школе проводят учителя- предметники, тьюторы и педагог-психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагоги-тьюторы и педагог-психолог с привлечением необходимых специалистов проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ администрацией лицея к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителя - предметники и педагоги-тьюторы разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более

короткие сроки (четверть, полугодие, учебный год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой привлекаемых специалистов с участием педагога - психолога и логопеда. Коррекционная работа проводится во внеурочное время. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Допускается при необходимости присутствие тьютора на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума лицея, предметных кафедр и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, тьютором и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Классный руководитель и учителя - предметники проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Просветительская работа проводится через родительские и ученические собрания, педагогические советы, родительские комитеты классов и родительский комитет в форме сообщений, презентаций, лекций специалистов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при наличии в Школе детей с ОВЗ создается рабочая группа из числа учителей-предметников, тьюторов, психолога с привлечением при необходимости специалистов из учреждений здравоохранения.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению государственной итоговой аттестации. Педагог-психолог работает фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления его деятельности состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, логопед, тьютор, учителя - предметники и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум Школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование

школьников в следующих случаях:

- первичное обследование (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностика в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностика по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностика в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Администрация Школы при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может организовать комплексное психолого-

медико- социальное сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов, психологов, медицинских работников с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В случае разработки программы коррекционной работы она отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется

при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель- предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию,

саморазвитию, самоопределению. Успешная реализация учебных программ обеспечивает преодоление, компенсацию или минимизацию имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка

собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также

различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-- волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

В настоящее время в лицее нет детей с ОВЗ, дети-инвалиды имеют высокий уровень сохранности интеллекта и успешно осваивают программы базового и углубленного изучения предметов среднего общего образования. Поддержка таких детей направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья: организованы специальные группы для занятий физической культурой; учащиеся обеспечены горячими завтраками и обедами:

предоставлен широкий выбор спортивных секций, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности;

оказывается индивидуальная помощь тьюторами при проведении социальных практик;

по запросу учащихся или родителей (законных представителей) проводится консультирование педагогом- психологом;

в системе проводятся медицинские осмотры и профилактические прививки.

Логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования является государственная итоговая аттестация. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или

государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса в 10-11 классах, механизмы реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3. Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Целью эффективного учебного плана МАОУ СОШ № 66 является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Учебный план МАОУ СОШ № 66 направлен на решение следующих задач:

- осуществить постепенный качественный переход к выполнению требований ФГОС среднего общего образования;

- обеспечить профильное обучение в соответствии с выбором учащихся;
 - создать условия для реализации программ базового и углубленного изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности;
 - обеспечить учащимся возможность получения глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
 - организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план обеспечивает:

- выполнение лицензионных и аккредитационных условий МАОУ СОШ № 66;
- реализацию прав обучающихся на выбор профиля обучения;
 - реализацию прав обучающихся на выбор базового или углубленного уровня изучения учебных предметов;
- формирование информационно - методологической культуры обучающихся через разработку и защиту индивидуальных проектов;
 - формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
 - социализацию обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой через социальные практики;
 - совершенствование содержания образования и технологий профильного обучения (естественнонаучный , универсальный профили);
 - совершенствование системы оценки образовательных результатов (образовательные сессии, зачетные недели, постепенное введение балльно - рейтингового оценивания и др.);
 - создание условий, обеспечивающих выявление и

развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
 - самоопределение и самореализацию обучающихся, подготовку к осознанному выбору профессии;
 - совершенствование учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие УУД через Индивидуальный проект;
 - выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся, установленных действующими СанПиН.

При конструировании учебного плана выдержаны следующие **основные требования:**

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана (обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения в учебные планы учебные предметы);
- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
 - целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность);
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
 - обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методического обеспечения, материально-технических условий).
 - учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются на основе анкетирования, в том числе в режиме онлайн, участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся 10-11 классов МАОУ СОШ № 66.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме.

- включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; родной язык (русский), родная литература (родная), иностранный язык; математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история; география, обществознание, информатика, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).
- учебные предметы по выбору из числа обязательных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений – география, информатика, химия, биология.
- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем.
- общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей более 10, что соответствует требованиям ФГОС;
- профили обучения соответствуют ФГОС в целях сохранения преемственности изучения учебных предметов в основной школе и с учетом индивидуального выбора учащихся внутри класса может происходить деление на группы;
- соответствии с требованием стандарта в каждой профильной группе профильные предметы изучаются на углубленном уровне, есть предметы, сопутствующие профилю, из обязательных предметных областей по выбору учащихся.
- учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе анкетирования (в режиме онлайн) участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)).

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Профильный класс в 10 классе сформирован с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей). Учебный план 10А класса реализует универсальный профиль.

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок – Обязательные учебные предметы (выбор обучения на базовом или углубленном уровне). Обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 14 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях по выбору учащихся. Русский язык, с учетом специфики школа, изучается только на углубленном уровне.

Русский язык (углубленный уровень);

Литература (базовый уровень);

Родной язык (базовый уровень);

Родная литература (базовый уровень);

Иностранный язык (английский, французский) (базовый уровень);

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень);

История (базовый или углубленный уровень) или Россия в мире (базовый уровень);

Обществознание (базовый уровень);

Физика (базовый уровень);

Химия (базовый уровень);

Биология (базовый уровень);

Астрономия (базовый уровень);

Физическая культура (базовый уровень);

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов.

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

Второй блок – «Дополнительные учебные предметы на базовом или углубленном уровне по выбору учащихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет и уровень его изучения (базовый или углубленный). Этот блок представлен предметами из различных предметных областей: Русский язык, Литература. Физика, Биология, Химия, Информатика.

Предметы этой части учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида Контроль и оценивание реализации учебного плана. Формы промежуточной аттестации

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;

оценивание образовательных достижений учащихся по предметам

углубленного изучения;
оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
оценивание результативности социальных практик;
оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;
достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Оценивание включает несколько уровней:

самооценка

формирующее оценивание учителя;

административный контроль и диагностика;

экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, региональные диагностические контрольные работы (ДКР)).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и в конце каждого учебного года по всем учебным предметам и элективным курсам, входящим в индивидуальный план учащегося.

Факультативные учебные предметы по выбору обучающихся оцениваются и фиксируются в журналах занятий, формы оценивания определяются рабочей программой предмета.

В течение учебного года в 10-11 классах проводятся тренировочные и диагностические работы телекоммуникационной системы СтатГрад в соответствии с графиком.

10-11-е классы: как средняя арифметическая отметка за полугодия.

10-11-е классы: по русскому языку, по математике и по предметам, выбранным учеником для прохождения государственной итоговой аттестации, отметка за промежуточную аттестацию выставляется как средняя арифметическая за полугодия; по предметам, не выбранным учеником для государственной итоговой аттестации, как средняя арифметическая за полугодия с учетом результатов годовых контрольных работ.

Оценивание индивидуального проекта старшекласников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Этапы оценивания:

октябрь 11 класса - осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;

январь 11 класса - промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);

апрель - май 11 класса - предварительная защита проекта, степень осознанности необходимых корректировок;

11 класс - защита проекта, оценивание в соответствии с критериями.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется учителем на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ СОШ № 66 .

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов: учебный год делится на полугодия.

Продолжительность перемен - не менее 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации горячего завтрака, по окончании уроков учащиеся имеют возможность получить горячие обеды. Занятия внеурочной деятельности проводятся по субботам. В соответствии с планом работы Школы допускаются «погружения» (образовательные сессии, образовательные выезды) на целый день, при этом обеспечивается питание учащихся с перерывом не более 4 часов. Зачетные

сессии и промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с графиком контроля. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и неукоснительно выполняются.

Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к данной ООП СООО Школы.

3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №66 на 2021-2022 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, отражающего систему функционирования МАОУ СОШ № 66 в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для уровня среднего общего образования:

- профилизации обучения,
- профессионального самоопределения личности,
- развития самоорганизации,
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

План внеурочной деятельности включает:

- ✓ **план организации деятельности ученических сообществ** (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- ✓ **план реализации курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные

общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, а также профиль среднего образования (технологический и универсальный). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10-11 классах в целях формирования единого образовательного пространства государственного МАОУ СОШ №66 направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в школе определена *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МАОУ СОШ № 66.

В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники школы: классный руководитель, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района (социальные партнёры); представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в

каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (нахождение в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.). Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей); осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д. В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (**до 700 часов за два года обучения**) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса в МАОУСОШ № 66 и организуется в 10-11 классах по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено участием в спортивных праздниках, соревнованиях; днях Здоровья и т.д. (по всем видам спорта).

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: «Мой класс», «Моя школа» (ученические сообщества).

Целью социального направления является оказание помощи младшим

подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено экскурсиями на предприятия, образовательные выставки; ученическим самоуправлением «Школьный клуб лидеров».

Целью общеинтеллектуального направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено: курсами: «Проектное обучение. Основы защиты проекта», «Практикум решения математических задач», «Практикум по решению нестандартных задач по информатике». Также реализуется в форме мероприятий в рамках Декады науки, образовательных консультационных часов.

Целью общекультурного направления деятельности является направление подростков надоброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций,

интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено

экскурсиями на предприятия, образовательные выставки; ученическим самоуправлением «Школьный клуб лидеров».

Организация жизни ученических сообществ в МАОУ СОШ №66 направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенциях, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,

населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках формата фестиваля «Созвездие», где годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и районных).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе

ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Особую значимость при распределении объема часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования приобретает выделение регулярных (системных) и нерегулярных (несистемных) занятий внеурочной деятельности.

На проведение регулярных занятий устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. На проведение нерегулярных занятий определяется общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности по всем пяти направлениям.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы.

Нерегулярные занятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

(включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Режим работы по внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в субботы, в свободное от занятий время. Перерыв между занятиями составляет 5 минут.

Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиями ФГОС СОО не предусмотрены (в соответствии с п.12 ФГОС СОО аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, которые изучались). Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе,

художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В каникулы организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарк, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. Так же в каникулы 10-е классы организуют экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, исторический парк «Россия – Моя история». В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Учёт и фиксация часов, отведённых на организацию внеурочной деятельности, ведётся в журналах следующим образом:

- часы курсов внеурочной деятельности по выбору по предметам школьной программы и часы, отведённые на организацию деятельности детских объединений, фиксируются руководителем курса или руководителем объединения в соответствии с программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

Реализация курсов внеурочной деятельности в плане обозначена годовой нагрузкой. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности (годовой)

направление	название	10класс /часы	11класс* /часы	всего
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования по всем видам спорта	70	68	138
Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	«Мой класс»	70	68	138
	«Моя школа»	35	34	69
Социальное	Экскурсии на предприятия,	16	8	24
	образовательные выставки. Ученики	10	10	20
	самоуправление Проект«Психолого-педагогический класс»	35	-	35

Общеинтеллектуальн	«Проектное обучение. Основы защиты проекта»	35	-	35
	«Практикум решения математических задач»	35	34	69
	«Практикум по решению нестандартных задач по информатике»	35	-	35
	Декада науки. Образовательный час	35	17	52
	Консультационный час	35	34	69
Итого	Неделя/год	411	273	684

В план внеурочной деятельности могут вноситься изменения с учетом результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и образовательных потребностей обучающихся.

* План внеурочной деятельности в 11 классе носит прогностический характер, будет дополнен на основании изучения потребностей обучающихся. Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными соревнованиями по всем видам спорта, Спортивным часом - свободного посещения спортивного зала и спортивных площадок под руководством учителей физической культуры (в соответствии с графиком), спортивными занятиями и играми во время летних каникул в 10 классе - тематической смены на базе МАОУ СОШ № 66.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. «Мой класс» - комплекс мероприятий ученического сообщества - класса - 1 час в неделю, включая работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся), по

осуществлению педагогической поддержки социализации. В данную программу входят мероприятия по сплочению классного коллектива, традиции класса, праздники класса, экскурсии и походы вне школы, организуемые классным руководителем. Предполагается участие всех обучающихся класса. Выделение часов на внеурочную деятельность «Мой класс» в разных ученических коллективах может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. План обсуждается на методическом объединении классных руководителей, утверждается приказом директора, осуществляется по графику, утвержденному приказом директора, доводится до сведения родителей (законных представителей).

«Моя школа» - комплекс общешкольных воспитательных мероприятий. Предполагается участие всех обучающихся школы. План согласовывается на методическом объединении классных руководителей, принимается на педагогическом совете школы, является приложением к плану работы школы на учебный год, утверждается приказом директора, доводится до сведения обучающихся родителей (законных представителей). План не может реализоваться с одинаковой постоянной периодичностью как курс внеурочной деятельности. При этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).

Олимпиадное движение подразумевает организацию и проведение предметных олимпиад различного уровня от школьного тура Всероссийской олимпиады по учебным предметам до дистанционных олимпиад УрФО ДУ и др. Целью олимпиад является создание условий для выявления и развития одаренных детей, возможности формирования портфолио обучающегося, профориентации и самоопределения в выборе профессионального образования. Проектная деятельность – самостоятельная работа обучающихся над

индивидуальными проектами, являющимся дополнением к времени учебного плана Индивидуальный проект «Проектная деятельность». Предусматривается возможность индивидуальной работы в библиотеке, в других организациях, проведения исследования за рамками школы, подготовку презентации проекта для публичной защиты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как -
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм проведения занятий;
 - сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
 - анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень -- включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы), осуществляющих с учетом критериев:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. В структуре частной диагностики предусматривает инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности обучающихся осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по

схеме образа выпускника;

- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа

исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Планируется увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность предусматривает следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации,
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образавыпускника.

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования - с 01 сентября по 31 мая. Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебных периодов: учебный год делится на полугодия. Продолжительность перемен - не менее 10 минут. Расписание занятий предусматривает:

перерыв достаточной продолжительностью для организации горячего завтрака, по окончании уроков учащиеся имеют возможность получить горячие обеды. Занятия внеурочной деятельности проводятся по субботам . В соответствии с планом работы Школы допускаются «погружения» (образовательные сессии, образовательные выезды) на целый день, при этом обеспечивается питание учащихся с перерывом не более 4 часов. Зачетные сессии и промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с графиком контроля. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и неукоснительно выполняются. График проведения мероприятий внеурочной деятельности составляется на учебный год, утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения учащихся родителей (законных представителей. интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы уровня среднего общего образования является создание и поддержка

развивающей образовательной среды, которая обеспечивает:

- достижение учащимися планируемых образовательных результатов;
- удовлетворение их социально-значимых интересов, потребностей в самореализации через организацию учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм;
- осознанного выбора учащимися сферы будущей профессиональной деятельности;
- успешного выполнения индивидуальной образовательной программы;
- расширение образовательного пространства за счет социального партнерства с вузами, организациями и предприятиями;
- учет запросы участников образовательного процесса на получение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам универсального и технологического профилей.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС

СОО с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и в системе занимающимися повышением квалификации через самообразование и через освоение дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации.

На уровне среднего общего образования работают **учителя - предметники** высшей и первой квалификационной категории:

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников Школы, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции,

необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
 - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
 - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
 - выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
 - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Независимо от функциональных обязанностей, все педагоги, работающие в 10-11 классах, решают общие для данного уровня образования задачи:

- организуют работу учащихся по созданию образа своего будущего;
- учат старшеклассников видеть, понимать и преодолевать трудности, добиваться результата;
- способствуют достижению высокого образовательного результата;
- учитывают индивидуальные интересы и способности учащихся.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В Школе созданы оптимальные условия для реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю деятельности и для исполнения ими обязанностей систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Задачами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников являются:

- максимальное удовлетворение запросов педагогов на повышение уровня профессиональной подготовки;
- создание условий для получения педагогами дополнительного профессионального образования;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутреннюю систему повышения квалификации;
- развитие и совершенствование дистанционного обучения педагогических кадров;
- развитие и совершенствование информационно-технической базы для

обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов;
организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- специальное обучение (курсы), организуемые в системе повышения квалификации работников образования, в том числе дистанционное обучение;
- обучение через участие в работе стажировочных площадок, завершающихся сдачей зачета или защитой проекта;
- активное участие в инновационной деятельности, в методических мероприятиях различного уровня, в том числе через проведение мастер-классов, открытых педагогических форм;
- участие в работе предметной кафедры;
- самообразование.

Педагогические работники Школы обязаны проходить непрерывное повышение квалификации в любой из указанных форм, курсовое обучение в системе повышения квалификации не реже одного раза в три года. План курсовой подготовки разрабатывается на три года.

Повышение квалификации и переподготовка работников Школы осуществляется на основании плана. Администрация Школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;

- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- несоответствие уровня квалификации педагога квалификационным требованиям;
- повышение квалификации участников инновационных проектов, в том числе в соответствии с приоритетами программы развития Школы, подготовка тьюторов;
- необходимость оказания методической поддержки педагогам, имеющим профессиональные затруднения, которые не позволяют им выполнять трудовые обязанности с должным качеством;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

К началу введения ФГОС СОО 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по программам, связанным с реализацией ФГОС начального общего или основного общего образования. В настоящее время первостепенное внимание уделяется программам повышения квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий на уровне среднего общего образования. 100 % педагогов, работающих на уровне среднего общего образования, прошли курсовую подготовку

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности

обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Коллективы предметных кафедр решают следующие задачи:

- освоение новых форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОССОО и ФГОС СОО;
- организация взаимообмена опытом работы и взаимопосещения педагогических форм, эффективных в условиях ФГОС;
- организация и проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов по предметам;
- организация и проведение предметных недель;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и выработка рекомендаций педагогам по коррекции образовательной деятельности с учетом результатов зачетных и экзаменационных работ.

В целях реализации в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования созданы творческие группы педагогов:

- обеспечивающих сопровождение учащихся 10 классов;
- разрабатывающих и реализующих курсы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организующих социальные практики и профессиональные пробы.

Используются различные формы методической работы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и

- соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
 - конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Школы по вопросам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
 - участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
 - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
 - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- Преемственность содержания и форм организации, образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся. Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на

предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
 - исполнение Школы требований ФГОС СОО;
 - реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- выполнение в полном объеме Муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования происходит за счет бюджетных денежных средств, а также за счет средств приносящей доход деятельности Школы и благотворительных пожертвований.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляются на основании Сметы Школы как автономного образовательного учреждения общего среднего образования. Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Школы, а также отчисления;
 - расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий Школы, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и управленческого персонала Школы и др.).

Фонд оплаты труда Школы состоит из основной заработной платы

(базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

«Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 66».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школы самостоятельно:

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной

деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база Школа приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы,

необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды с учетом требований ФГОС СОО;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: **обеспечивают** формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развития различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования в Школе: углубленную (дополнительную) подготовку по предметам технического профиля;

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

инновационную деятельность Школы

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Для реализации образовательных программ углубленного изучения предметов универсального профиля, проведения внеурочной деятельности оборудованы специализированные кабинеты.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Для обеспечения функционирования всей системы создана **локальная сеть**, соединяющая два здания Школы на скорости до 1 Гбит/с, доступ к сети Интернет обеспечивается на скорости до 100 Мбит/с, функционируют бсерверов:
 1. центральный - политики безопасности и управления ПК,
 2. серверы,
 3. Интернет сервер - контентная фильтрация данных сети Интернет,
 4. файловый сервер - хранение документов учителей и учащихся,
 5. сервер библиотечной системы,
 6. сервер антивирусной защиты.

Все учебные кабинеты имеют АРМ учителя, состоящее из:

- персонального компьютера
- проектора
- звуковых колонок
- интерактивной доски или интерактивной приставки с маркерной доской, или экрана. Обеспечен доступ к Интернету со всех компьютеров в Школе, к электронному дневнику и журналу в «Дневник.ру».

Важной частью ИОС является официальный сайт в сети Интернет, на

котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, осуществляется интерактивная связь с родителями, своевременное информирование участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
 - дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

На базе библиотеки Школы создан библиотечно-информационный центр, который состоит из модулей:

- печатные издания (учебники, справочная, художественная литература и методическая литература)
- электронные учебные и DVD дисков (**медиаотека**).

Широко используется коллекция цифровых образовательных ресурсов, в образовательной подготовке учащихся 10-11 классов ежегодно в системе используется телекоммуникационная система СтатГрад.

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана уровня среднего общего образования, используются учебники, допущенные Министерством образования и науки РФ.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В период подготовки к пилотному введению ФГОС всесторонне проанализированы нормативно-правовые, педагогические и учебно-материальные условия обучения в средней школе и их соответствие требованиям ФГОС СОО.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

3.7. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Для достижения целевых ориентиров разработана **Дорожная карта введения ФГОС СОО (Приложение)**

3.1. ДОРОЖНАЯ КАРТА комплексного сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МАОУ СОШ № 66 2019-2022 годы.

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.

Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.

Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.

Формировать учебно-методическую базу школы.

Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС.

Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.

Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

3.8. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Оценке обязательно подлежат:

Объект оценки	Сроки\периодичность
Кадровые условия	Март/ один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май/ один раз в год
Финансовые условия	Декабрь /один раз в год

Материально-технические условия	Декабрь/один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май/ три раза в год
Деятельность педагогов в реальных психолого-педагогических условиях	Аттестация/1 раз в 5 лет
Ресурсы школы	В соответствии с Программой развития
Экспертиза образовательных учебных программ	Февраль/один раз в год

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Подтверждение
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
Рассмотрение вопроса о требованиях ФГОС СОО	сентябрь 2019	Администрация ОО	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	Анкетирование педагогических работников
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	сентябрь 2019 г.	Администрация ОО	Распределение функций	Приказ о создании группы
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО в ОО	октябрь 2018 г.	Администрация ОО	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО	Наличие утвержденного плана
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 – 11 класс). Определение их соответствия требованиям ФГОС СОО	2019 -2020 учебный год май 2020 г.	Учителя-предметники Руководители ШМО, МО, заместители руководителя ОО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ	Рабочие программы по предметам
Создание в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Администрация ОО	Оценка условий ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Предварительный анализ в течение 2019 – Постоянно	Администрация ОО	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ОО в соответствии требованиям ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Комплектование библиотеки ОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО	В течение 2019 – 2022 учебного года	Администрация ОО, библиотекарь	Наличие в ОУ научно-методического сопровождения введения ФГОС Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями	Наличие заявок педагогов на учебную литературу, заявки на комплектование библиотеки выбранными учебниками и учебными пособиями

Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем				Наличие журнала регистрации, формуляров
Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Май 2020 г.	Администрация ОО	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС СОО	Аналитическая справка
2.Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год, постоянное обновление	Администрация ОО	Документы, регламентирующие деятельность ОО в рамках ФГОС СОО	Локальные акты
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	Декабрь 2019 г., постоянное обновление	Заместители директора: Тореева Н.В. Тропина О.В. Колядина О.О.	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	
Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 166 с УИОП: <ul style="list-style-type: none"> • о переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО; • об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО (дорожная карта); • о разработке ООП СОО • об утверждении годового календарного учебного графика; • об утверждении модели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования; • об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • о системе оценки реализации ООП СОО 	2019 – 2020 год	Директор Митрофанов В.А.	Локальные нормативные акты	Приказы

(ВШК, мониторинг); • о внесении изменений в должностные инструкции учителей - предметников, зам. директора по УД, курирующего реализацию ФГОС СОО, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования				
Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2020 года	Заместители директора: Тореева Н.В. Тропина О.В. Колядина О.О.		Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 10.09.2020 г	Руководители ШМО, учителя – предметники, рабочая группа		Рабочие программы педагога
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 10.09.2020 г	Руководители ШМО, учителя – предметники, рабочая группа		Программы по внеурочной деятельности
Проект учебного плана в соответствии с ФГОС СОО	Апрель – май 2020	Колядина О.О.	Учебный план	Учебный план на 2020-2021 учебный год
Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель – май 2020	Администрация	Создание модели внеурочной деятельности в школе третьей ступени образования	Модель внеурочной деятельности
Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора: Тореева Н.В. Тропина О.В. Колядина О.О., руководители ШМО, МО; Учителя - предметники	Система оценивания образовательных достижений обучающихся	Локальный акт
Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	март 2020 года	Рабочая группа Администрация	Разработка положения	Положение об индивидуальном проекте
Разработка и утверждение форм договора о предоставлении среднего общего образования МАОУ СОШ № 166	Май-август 2020	Рабочая группа Администрация	Наличие договора	Наличие договора

3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО				
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	2019 – 2020 учебный год	Заместители директора: Тореева Н.В. Тропина О.В. Колядина О.О.	Планирование повышения квалификации педагогических работников	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта	В течение периода ввода ФГОС СОО	Администрация ОО	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС	Наличие аттестационных листов, медицинских книжек
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Информированность педагогов об особенностях ФГОС СОО	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, условиям реализации и результатам освоения ОП программ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану Постоянно	Администрация ОО	Ликвидация профессиональных затруднений	Результаты анализа анкетирования педагогов. Наличие документов о прохождении курсовой подготовки
4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС СОО				
Анкетирование «Готовность педагогов ОУ к введению и реализации ФГОС СОО»	декабрь 2019 г.	Колядина О.О.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	Результаты анкетирования
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация ОО	План проведения педагогических советов, производственных совещаний и семинаров.	Протоколы педсоветов, методических советов
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Системный администратор Жигульский Е.А.	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте ОУ	
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	2019 – 2020 учебный год	Администрация ОО, классные руководители	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Протоколы родительских собраний Информация на сайте ОО

Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация		Размещение публичного доклада на сайте ОУ
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по ОО	2019 – 2020 учебный год	Директор Митрофанов В.А.	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Проект сметы на учебный год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	2019 – 2020 учебный год	Директор Митрофанов В.А.	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Мониторинг готовности
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019 – 2022 учебный год	Директор Митрофанов В.А.	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	Оформленная заявка
Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	2019 – 2022 учебный год	Заместитель директор Тореева Н.В. Тропина О.В. Колядина О.О.	Создание комфортного пространства ОО	Наличие материального и технического оборудования, необходимого для внедрения ФГОС СОО
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	2019 – 2022 учебный год	Коленчук Е.Г.		
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	2019 – 2022 учебный год	Коленчук Е.Г.		
Обеспечение соответствия ИОС ОО требованиям ФГОС СОО.	2019 – 2022 учебный год	Системный администратор Жигульский Е.А.		
Наличие доступа к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	постоянно	Системный администратор Жигульский Е.А.		