




**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 О.В. Тропина
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
 О.В. Тропина
29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66
 В.А. Митрофанов
Приказ от 29.08.2023 г. № 79-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Этика: азбука добра»,
начальное общее образование**

Составители:

С.В. Калачева, учитель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

Содержание учебного курса.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах, между сверстниками и со взрослыми людьми.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения программы «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Обучающийся научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Учебно - тематическое планирование.

1 класс.

№	Наименование раздела.	Количество часов.	В аудитории.	Вне аудитории.
1.	Школьный этикет.	7	4	3
2.	Правила общения	11	6	5
3.	О трудолюбии.	6	3	3
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2
5.	Внешкольный этикет.	5	3	2
		33 часа		

2 класс

№	Наименование раздела.	Количество часов.	В аудитории.	Вне аудитории.
1.	Школьный этикет.	7	4	3
2.	Правила общения	11	6	5
3.	О трудолюбии.	7	3	4
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2
5.	Внешкольный этикет.	5	3	2
		34 часа		

3 класс

№	Наименование раздела.	Количество часов.	В аудитории.	Вне аудитории.
1.	Школьный этикет.	6	3	3
2.	Правила общения	11	6	5
3.	О трудолюбии.	8	4	4
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2
5.	Внешкольный этикет.	5	3	2
		34 часа		

4 класс

№	Наименование раздела.	Количество часов.	В аудитории.	Вне аудитории.
1.	Школьный этикет.	8	4	4
2.	Правила общения	8	4	4
3.	О трудолюбии.	7	3	4
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2
5.	Внешкольный этикет.	7	3	4
		34 часа		

Календарно- тематическое планирование.

1 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.	
Школьный этикет (7 часов)						
1.			Инструктаж по ТБ. Мы в школе.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Ролевая игра. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Анализ поведения героев художественных произведений. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. В игровой форме учатся правильно себя вести в разных ситуациях.	
2.			Мы пришли на урок.	1		
3.			Зачем нужны перемены?	1		
4.			Мы в школьной столовой.	1		
5.			Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом.	1		
6.			Инсценировка стихотворения «Я на уроке в первый раз».	1		
7.			Мы в школьной библиотеке.	1		
Правила общения (11 часов)						
8.			Зачем нужны вежливые слова?	1	Уметь применять слова вежливости в конкретной жизненной ситуации. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Игровые ситуации с героями сказок. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем. Конкурс рисунков. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	
9.			Правила вежливости.	1		
10.			Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1		
11.			Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1		
12.			Значение вежливых слов в жизни	1		
13.			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1		
14.			Мой учитель	1		
15.			Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1		
16.			Моя семья	1		
17.			Пути выхода из конфликтной ситуации	1		Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации

18.			Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	(предотвращение ссор, драк, признание своей вины) Уметь применять на практике правила коллективных игр
О трудолюбии (6 часов).					
19.			Значение труда в жизни людей	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда. Уметь практически применять правила коллективных игр. Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. В игровой форме приучать к чистоте и аккуратности. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
20.			Что помогает учиться лучше (старательность)	1	
21.			Учение как основной труд и обязанность школьника	1	
22.			Трудолюбие как главная ценность человека	1	
23.			Игровое занятие «Путешествие в Страну Чистоты»	1	
24.			Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	
Культура внешнего вида (4 часа).					
25.			Внешний вид человека	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Применять основные правила Мойдодыра
26.			Правила опрятности и их значение для здоровья	1	
27.			Основные правила Мойдодыра	1	
28.			Викторина «В гостях у Мойдодыра»	1	
Внешкольный этикет (5 часов)					
29.			Правила поведения на улице	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания»
30.			Правила поведения в транспорте	1	
31.			Правила поведения в общественных местах	1	
32.			Вежливое отношение к людям	1	
33.			«Спасибо» и «пожалуйста» «Здравствуйте» и «до свидания»	1	

Календарно - тематическое планирование.

2 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (7 часов)					
1.			Инструктаж по ТБ. Дисциплина в школе.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе. Уметь представлять различные ситуации из школьной жизни в стихах, сценках, музыкальных номерах. Знакомство с историей школы. Кто такие гимназисты, лицеисты. Учить получать материал из исторических справок. Экскурсия в музей.
2.			Дисциплина в классе.	1	
3.			В библиотеке.	1	
4.			Книга — твой друг, береги её.	1	
5.			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	
6.			Поговорим о школе в стихах. Игровое занятие с будущими первоклассниками. (На базе читального зала детской библиотеки)	1	
7.			Гимназисты. Как учились в прошлом век.	1	
Правила общения (11 часов)					
8.			Что такое сопереживание?	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изучение поступков сказочных героев. Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность). Уметь проявлять внимание к
9.			Помощь друзьям.	1	
10.			«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	
11.			Преданный друг.	1	
12.			О доброте и бессердечии.	1	
13.			Дал слово — держи его.	1	
14.			Диалоги со сверстниками и со взрослыми.	1	
15.			О зависти и скромности.	1	
16.			Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	
17.			Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	
18.			Чего в другом не любишь, того и сам не	1	

			делай.		окружающим, заботу о них.
О трудолюбии (7 часов)					
19.			Самообслуживание.	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
20.			Учусь всё делать сам.	1	
21.			Взаимопомощь дома и в школе.	1	
22.			Труд моих родных.	1	
23.			Труд людей вокруг нас.	1	
24.			В мире мудрых мыслей.	1	
25.			Что значит беречь результаты труда?	1	
Культура внешнего вида (4 часа).					
26.			Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
27.			Игра «Узнай по описанию»	1	
28.			Бережное отношение к своей одежде	1	
29.			Ремонт одежды	1	
Внешкольный этикет (5 часов).					
30.			Правила поведения в общественном транспорте.	1	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику.)
31.			Правила поведения в музее, кино, театре.	1	
32.			Растения в жизни человека.	1	
33.			Братья наши меньшие.	1	
34.			В мире мудрых мыслей.	1	

Календарно - тематическое планирование.

3 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (6 часов)					
1.			Правила поведения в школе.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом. В игровой форме называть правила поведения в школе, моделировать различные ситуации, находить пути решения поставленных задач.
2.			Перемена с увлечением.	1	
3.			Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	1	
4.			Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
5.			Школьное имущество надо беречь.	1	
6.			Викторина «В стране выученных уроков».	1	
Правила общения (11 часов).					
7.			Добрый день. Здравствуйте.	1	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров. Уметь практически применять правила коллективных игр. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
8.			По стране вежливых слов.	1	
9.			Поговорим о доброте.	1	
10.			Без друга в жизни туго.	1	
11.			Порадовать близких — как это просто!	1	
12.			Можно и не ссориться.	1	
13.			Большое значение маленьких радостей.	1	
14.			Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	
15.			Время надо беречь.	1	
16.			Слово лечит, слово ранит.	1	
17.			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	
О трудолюбии (8 часов).					
18.			Твой труд дома.	1	Наметить пути избавления от неорганизованности,

19.			Учись учиться.	1	недисциплинированности. Наметьте пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Анализировать и оценивать свои действия. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Обосновывать необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра.
20.			Ответственность.	1	
21.			Труд кормит, а лень портит.	1	
22.			Как организовать свой труд.	1	
23.			Даже будни может труд сделать праздничными днями.	1	
24.			Цена ломтика.	1	
25.			Профессии людей.	1	
Культура внешнего вида (4 часа).					
26.			Уход за своими вещами.	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. Практическое занятие. Учимся ремонтировать одежду. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Экскурсия в музей. Определять оптимальные правила внешнего вида. Применять основные правила Мойдодыра.
27.			Одежда будничная и праздничная.	1	
28.			По одежке встречают.	1	
29.			Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.	1	
Внешкольный этикет (5 часов).					
30.			Разговор по телефону.	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Воспроизводить правила поведения в гостях. Ролевая игра. Воспроизводить правила написания письма. Практическое занятие. Уметь применять правила поведения с животными. Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего. Экскурсия в парк.
31.			Поведение в гостях.	1	
32.			Я пишу письмо.	1	
33.			Правила безопасности при общении с животными.	1	
34.			Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.	1	

**Календарно - тематическое планирование.
4 класс.**

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (8 часов)					
1.			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Шефская помощь детскому саду. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других.
2.			Забота о младших.	1	
3.			«Познай самого себя».	1	
4.			Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	
5.			Как я работаю над собой.	1	
6.			О терпении.	1	
7.			Конец каждого дела обдумай перед началом	1	
8.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	
Правила общения (8 часов).					
9.			Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя». Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Ролевая игра. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Ролевая игра. Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику.
10.			Культура общения в современной семье.	1	
11.			Правила приличия в житейских ситуациях.	1	
12.			Культура спора.	1	
13.			Правила этикета: знакомство.	1	
14.			Язык, мимика и жесты.	1	
15.			«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	

16.			Игра «Город вежливости».	1	Обсуждение прочитанных произведений. Уметь практически применять правила коллективных игр.
О трудолюбии (7 часов).					
17.			Культура физического и умственного труда.	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевая игра. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Экскурсия в Музей платка.
18.			Положительные герои в былинах и сказках.	1	
19.			Книга — источник знаний.	1	
20.			Золотые руки.	1	
21.			Кем быть?	1	
22.			Твоя малая родина.	1	
23.			Герои труда.	1	
Культура внешнего вида (4 часа)					
24.			Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
25.			Одежда и осанка	1	
26.			Вежливость и внешний вид	1	
27.			«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	
Внешкольный этикет (7 часов).					
28.			Осваиваем правило «так нельзя».	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. Диалоги. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Занятие в читальном зале детской библиотеки. Оценивать яркое проявление патриотизма. Акция «Узнай больше о своих земляках». Подводить итоги, осознавать необходимость к
29.			Услышать собеседника.	1	
30.			Совесть — основа нравственности.	1	
31.			Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
32.			В мире мудрых мыслей.	1	
33.			Россияне о любви к Родине.	1	
34.			Итоговое занятие.	1	

					самосовершенствованию
--	--	--	--	--	-----------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451651

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024