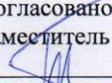


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 О.В. Тропина
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
 О.В. Тропина
29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МАOU СОШ № 66
 В.А. Митрофанов
Приказ от 29.08.2023 г. № 79-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой успех»,
начальное общее образование**

Составители:

Р.Р. Хизбуллина, учитель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Хочу быть успешным» создана в рамках психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов и призвана способствовать приспособлению ребенка к условиям школьного обучения, сохранению его нервно-психического здоровья.

Данная программа является также коррекционно-развивающей и рассчитана на продолжение.

Основное содержание групповых занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников

Программа «Хочу быть успешным» для групповых занятий состоит из 4 частей: программы для дезадаптированных обучающихся 1 класса, для 2-го, для 3-го и для 4-го классов. Каждая часть программы состоит из 2-х разделов, первый из которых посвящен основам человековедения - самопознанию, коррекции психологических особенностей, решению проблем в установлении контакта с людьми; второй призван помочь развитию у обучающегося начальных классов интеллектуальных возможностей, внимания, памяти, мелкой моторики и других.

Внутренняя логика программы подразумевает реализацию следующих принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,
- принцип комплексности методов психологического воздействия,
- принцип учета объема и степени разнообразия материала,
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно - развивающей работе,
- принцип преемственности и постепенного усложнения тем разделов № 2 «Я учусь мыслить» программы от 1 класса ко 2, 3, и 4-му.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование позитивного отношения к себе, к своему физическому и психическому здоровью, к школе, создание условий для успешной адаптации учащихся начальной школы в ситуации обучения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формировать устойчивую учебную мотивацию, адекватную самооценку на фоне позитивной "Я - концепции",
- формировать и развивать у учащихся когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе,
- развивать эмоционально-волевою регуляцию и произвольные формы поведения,
- развивать у школьников социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и учителями,
- осуществлять мониторинг параметров психолого-педагогического статуса первоклассников.

Программа «Хочу быть успешным» подразумевает реализацию трех этапов:

I. Диагностический этап. Выявление детей с нарушением хода школьной адаптации.

II. Этап коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.

III. Этап оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

В своей работе мы подробнее рассмотрим второй этап - этап коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.

Первые разделы программы для 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов под единым названием «Человековедение», созданы по материалам серии проекта под руководством

члена-корреспондента РАО, лауреата Премии Президента России М.М.Безруких «Все цвета, кроме черного».

Вторые разделы созданы с опорой на опыт ведущих отечественных психологов в этой области Т.В. Азаровой, М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой, М. А. Панфиловой, Н.В. Пилипко, И.В.Дубровиной, а также с использованием опыта Т.В. Азаровой, М. Р. Битяновой, Р. В. Овчаровой, М. А. Панфиловой, Н.В. Пилипко, И.В.Дубровиной. Частично в раздел программы включены темы «Хочу быть успешным», созданной педагогом-психологом школы №8 г. Смоленска Александровой Ольгой Евгеньевной.

За основу программы для индивидуальных занятий для дезадаптированных учащихся принята программа педагога психолога Филатовой Т.И. «Вижу-слышу-думаю-могу», составленная на основе одноименной авторской программы Д.А. Глазунова.

Начало систематического обучения - весьма трудный, стрессогенный для ребенка момент. Школа с первых же дней ставит перед ним ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов:

- классный коллектив,
- личность педагога,
- изменение режима дня,
- поурочная система обучения,
- непривычно длительное ограничение двигательной активности,
- появление новых, не всегда привлекательных, обязанностей.

Статистика показывает, что основная масса первоклассников (60 - 70 %) переносит влияние этих факторов нормально, но 30 - 40 % детей - недостаточно хорошо. Это не полностью адаптированные и дезадаптированные школьники.

По мнению психологов, **школьная дезадаптация** - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Переступая порог школы, первоклассник попадает на огромную, новую для него планету – планету Людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему все они такие разные, по каким правилам живут, что ценят друг в друге. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности определенных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учебе, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки зрительно-двигательная координация.

В основе школьной дезадаптации лежат следующие **причины**:

Внутренние:

1. Несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения (отсутствие «школьной зрелости»).
2. Недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка.
3. Социальная незрелость (неумение общаться с окружающими)
4. Неудовлетворительное состояние здоровья.

Внешние:

1. Несоответствующее возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания.

2. Личность учителя.
3. Стиль взаимоотношений учителя с детьми.

В большинстве случаев эти причины взаимосвязаны и действуют в комплексе, усугубляя имеющиеся у ребенка психические и соматические нарушения, что ведет к еще большей дезадаптации и отклонениям в развитии.

Адаптация в психолого-педагогической системе вхождения ребенка в школу и школьную жизнь понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию

По ежегодным исследованиям социально-психологической службы от 15% до 34% первоклассников имеют различного рода затруднения в учебной деятельности, поведении, общении, мотивации учения, в здоровье. Эти школьники нуждаются в психолого-педагогической, медицинской помощи.

В психолого-педагогической литературе выделяются основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики необходимо рассматривать в качестве задач работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми-дезадаптантами

1. Развитие познавательных процессов.

- развитие внимания (объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения, произвольности);
- развитие памяти (произвольной, зрительной, слуховой, моторной);
- развитие ощущений и восприятия (слухового, зрительного);
- развитие мышления (образное, словесно-логическое; операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие фантазии и воображения.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

- тренировка согласованности вербального и невербального компонентов в передаче эмоций;
- выработка выразительной моторики: мимики, пантомимики;
- снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- тренировка психомоторных функций и тонкой моторики руки;
- развитие умения действовать по правилу,
- коррекция дезадаптивных форм поведения (гиперактивность, агрессивность, демонстративность, робость, замкнутость).

3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

- умение выслушать другого;
- умение договориться;
- умение дополнить мысль другого;
- умение работать в паре;
- навыки коллективного сотрудничества;

- закрепление чувства радости от совместного труда и творчества;
- коррекция нарушений поведения, связанных с недостатком навыков общения.

4. Основы психогигиены.

- принятие себя и других;
- первичные навыки саморегуляции.

Занятия с учащимися рассчитаны на 34 учебных часа.

Планирование каждого занятия описано согласно системе психолога Азаровой Т.В.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Количество детей в группе: 6-8 человек.

Сроки проведения занятий: с сентября по май.

Частота занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность: 35-40 минут.

Время проведения: первая половина дня.

Место проведения: учебный класс, кабинет психолога.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- беседа,
- рассказ,
- обсуждение,
- сказкотерапия,
- изотерапия,
- упражнения,
- обучающие, развивающие, имитационные игры,
- психогимнастика,
- релаксация.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.
5. Прощание.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности К концу начальной школы обучающийся будет иметь возможность:

1. Личностные УУД:

- ценить и принимать основные базовые ценности;
- проявлять уважение к семье, к окружающим людям;
- научиться осознавать ценность собственной личности;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности;
- оценивать свои эмоциональные реакции, внимательно относиться к переживаниям других людей.

2. Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения задания;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
- определять план выполнения заданий на уроке, в ходе выполнения упражнения, игры.

3. Познавательные УУД:

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различное;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- находить закономерности;
- наблюдать и самостоятельно делать выводы;
- выполнять задания по аналогии;
- ориентироваться в рисунках, схемах, ближайшем пространстве;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи.

1 класс. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел №1. Человековедение. «Я расту здоровым».	16
1	Знакомство. От чего зависит наше здоровье. От чего зависят наши успехи. Из чего состоит мое «Я».	2
2	Мое настроение. Я – хозяин своего настроения. Я расту. Взрослые и дети. Что можно взрослым, что нельзя детям и почему.	1
3	Как я познаю мир. Мои чувства.	1
4	Чего я боюсь. Где живут страхи.	1
5	Волнение и тревога. Волнение и внимательность	1
6	Как справиться со страхом, волнением и тревогой	1
7	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
8	Почему сердятся твои родители и старшие	1
9	Мое поведение дома и в школе. Что значит «уметь учиться».	1
10	Зачем я учусь. Составляющие моего успеха	1
11	Я и другие люди. Зачем нужна вежливость. Зачем нужна уверенность в себе	3
12	Мои привычки. Какие привычки можно считать хорошими	1
13	Как я познаю себя. Мои поступки, мои дела. Что я делаю для сохранения своего здоровья и успешной учебы.	1

№№ п/п	Раздел №2. «Я учусь мыслить» 18 часов		
	Развиваемые процессы	Игры, упражнения	К-во часо в
1	<p>Развитие внимания, воображения.</p> <p>Развитие активного внимания и пространственного представления</p> <p>Развитие умения позитивного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Встаньте те, кто...</p> <p>Рисунок имени.</p> <p>Графический диктант</p> <p>Вместе строим дом.</p> <p>Ласковое имя.</p> <p>Мяч.</p>	1
2	<p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие глазомера. Развитие слуховой памяти, внимания.</p> <p>Звуковой синтез.</p> <p>Психомоторика.</p> <p>Эмоциональное развитие.</p> <p>Межличностное общение.</p>	<p>Что в портфеле?</p> <p>Закончи слово.</p> <p>Колечко.</p> <p>Сказка "Собирание портфеля".</p> <p>Молекулы.</p> <p>Снежный ком.</p>	1
3	<p>Словесно-логическое мышление.</p> <p>Восприятие (зрительное).</p> <p>Память (непосредственная вербальная, зрительная).</p> <p>Коррекция демонстративного поведения.</p> <p>Стимулирование внутригруппового общения.</p>	<p>Закончи предложения.</p> <p>Поезд и начальник.</p> <p>Сказка "Шапка-невидимка".</p> <p>Гомеостат.</p> <p>Доброе утро.</p>	1
4	<p>Развитие невербальной логики, понятийного мышления, умения сравнивать, находить отличия.</p> <p>Развитие активного внимания, слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рыба, птица, зверь.</p> <p>Найди отличия.</p> <p>Нарисуй, найди, закрась.</p> <p>Мозаика чисел.</p> <p>Змейки.</p>	1

	Стимулирование внутригруппового общения.	Гомеостат. Огонь и вода. Сказка "Домашнее задание".	
5	Развитие мыслительных навыков, внимания, зрительного восприятия, глазомера, пространственного представления. Память (слуховая, моторная). Развитие произвольной саморегуляции.	Счет по командам. Корректирующая проба. Закодированные слова. Незаконченные рисунки. Слушай хлопки. Раз, два, три - шепчи.	1
6	Развитие наглядно – образного мышления, творческого воображения. Развитие теоретического мышления, вербальной, тактильной памяти. Развитие произвольности поведения. Произвольность поведения, психомоторика. Пространственные представления.	Собери картинку. Кто есть кто? Что есть что? Конспиратор. Слушай хлопки. Объясни расположение фигур. Где? Что?	1
7	Развитие понятийного и абстрактного мышления, аналитического и синтетического мышления. Наблюдательность и творчество. Внимание (сосредоточенность, устойчивость) Восприятие (слуховое). Творческое воображение.	Решение анаграмм. Кто есть кто? Что есть что? Угадай группу. Разыскивается... Морской бой. Воображение. Водоросли. Сказка "Верить и стараться".	1
8	Развитие обобщающих навыков, усвоение элементарных понятий обобщения, развитие словарного запаса. Словесная логика, разгадывание загадок, пословиц.	Определения. Придумай ассоциацию. Для чего дети ходят в школу. «Почему мы так говорим»	1

	<p>Внимание (произвольность, сосредоточенность).</p> <p>Точность движений, пространственная ориентация.</p> <p>Межличностное общение.</p>	<p>Морской бой.</p> <p>Пять кружков.</p> <p>Знакомство с танграммами.</p> <p>Снежинки.</p>	
9	<p>Мышление (синтез).</p> <p>Внутренний план действий, развитие проблемно-следственных связей, развитие пространственные представления.</p> <p>Внимание (произвольность, устойчивость).</p> <p>Межличностное общение.</p>	<p>Придумай рассказ, составь план и задай вопрос.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Определения.</p> <p>Жучок.</p> <p>Один или два.</p> <p>Разноцветные варежки.</p> <p>Снежинки.</p> <p>Сказка "Спорщик".</p>	1
10	<p>Понятийное мышление.</p> <p>Словесно-логическое мышление.</p> <p>Мышление (синтез).</p> <p>Развитие пространственного представления, творческого мышления.</p> <p>Внимание (концентрация, произвольность).</p> <p>Восприятие (слуховое, зрительное).</p> <p>Психоэмоциональная регуляция.</p>	<p>Кто летает?</p> <p>Найди закономерность.</p> <p>Составь предложения.</p> <p>Что растет после дождя?</p> <p>Знакомство с танграммом.</p> <p>Морской бой.</p> <p>Дождь.</p>	1
11	<p>Внимание (произвольность, концентрация).</p> <p>Ощущения (слуховые).</p> <p>Психомоторика (выразительность движений), межличностное общение.</p> <p>Развитие артистических навыков.</p> <p>Коррекция агрессивного поведения, страхов.</p>	<p>Запретный номер.</p> <p>Путаница.</p> <p>Соноскоп.</p> <p>Заколдованные.</p> <p>Клякса.</p>	1

12	<p>Словесно-логическое мышление.</p> <p>Внимание (произвольность, распределение, концентрация).</p> <p>Восприятие (зрительное).</p> <p>Память (зрительная, непосредственная вербальная).</p> <p>Произвольная саморегуляция, что можно взрослому, но нельзя ребенку.</p>	<p>Продолжи аналогии.</p> <p>Нос, пол, потолок.</p> <p>Нарисуй, найди, закрась.</p> <p>Соедини фигуры с их изображением.</p> <p>Графический диктант</p> <p>Скучно, скучно так сидеть.</p>	1
13	<p>Словесно-логическое мышление.</p> <p>Мышление (сравнение).</p> <p>Мышление (анализ).</p> <p>Память (слуховая, непосредственная вербальная).</p> <p>Внимание (произвольность, концентрация).</p> <p>Психомоторика, развитие навыков владения карандашом</p> <p>Коррекция робкого, замкнутого поведения.</p>	<p>Найди закономерность.</p> <p>Отдели форму понятия от содержания.</p> <p>Найди ошибку.</p> <p>Запомни свое место.</p> <p>Морской бой.</p> <p>Колпак мой треугольный.</p> <p>Секрет.</p>	1
14	<p>Ассоциативное мышление.</p> <p>Внимание (концентрация, распределение).</p> <p>Восприятие (слуховое).</p> <p>Психомоторика.</p> <p>Произвольная саморегуляция.</p> <p>Психокоррекция страхов, снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>Придумай слова.</p> <p>Напиши, найди, обведи.</p> <p>Исправь ошибки.</p> <p>Лягушка.</p> <p>Дракон.</p> <p>Клякса.</p> <p>Деревья.</p>	1
15	<p>Развитие гибкости мыслительных процессов, творческого воображения.</p> <p>Мышление (анализ, сравнение, обобщение).</p> <p>Развитие активного внимания, внутреннего плана действий.</p> <p>Эмоциональная саморегуляция, воображение.</p>	<p>Как можно использовать предмет?</p> <p>Сравни и отличи.</p> <p>Расставь точки.</p> <p>Работа с кубиками Никитина</p> <p>Чаша доброты.</p>	1

	Межличностное общение.	Эхо. Совместный рисунок.	
16	Развитие пространственного представления, невербальной логики, активного внимания. Развитие умения обобщать и находить лишнее. Развитие вербальной логики.	Графический диктант. Корректирующая проба. Продолжи ряд изображений. Вставь пропущенную фигуру. Найди лишнюю фигуру. Разгадай скрытый смысл поговорки.	1
17	Ассоциативное мышление. Внимание (концентрация, распределение). Восприятие (слуховое). Психомоторика. Произвольная саморегуляция. Психокоррекция страхов, снижение эмоционального напряжения.	Признаки весны. Придумай слова. Напиши, найди, обведи. Исправь ошибки. Лягушка. Дракон. Клякса. Деревья.	1
18	Заключительное занятие	Подвижные игры.	1

Итого: 33 часа

2 класс. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	К-во часов
	Раздел №1. «Человековедение». «Учусь понимать себя и окружающих».	6
1	Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Наши настроения и наши характеры.	1
2	Как научиться разговаривать с людьми. Поздравление. Благодарность. Просьба. Предложение. Отказ. Согласие.	1
3	Извинение. Обращение за помощью и предложение помощи. Начать разговор. Поинтересоваться делами. Спросить что случилось. Похвалить другого. Поддержать другого.	2
4	Что такое интонация. Как понять друг друга без слов. Как прочесть эмоции.	1
5	Для чего нужна улыбка. Умеешь ли ты дружить.	1
	Раздел №2. «Я учусь мыслить»	28
1	Развитие внимания, пространственного представления, вербальной и невербальной логики.	1
2	Развитие межличностных отношений в группе, развитие памяти (тактильной) внимания, пополнение словарного запаса. Развитие ассоциативных связей.	1
3	Стимулирование группового общения, развитие слуховой памяти, умения объединять слова и предметы в группы.	1

4	Стимулирование группового общения, развитие слуховой памяти, умения объединять слова и предметы в группы	1
5	Развитие общения, развитие наблюдательности, внимания, памяти, умения объединять слова в группы, определять к какой группе относится то или иное слово	1
6	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам	1
7	<i>Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления (умения определять, к какой группе относится слово) произвольности движений, расширение словарного запаса</i>	1
8	Расширение словарного запаса, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольности внимания, памяти, воображения.	1
9	Развитие ассоциативных связей, произвольного внимания, умения логически мыслить, пространственной ориентировки, расширение словарного запаса.	1
10	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения. Укрепление навыков счета, развитие различных видов памяти.	1
12	Развитие самоконтроля, внимания, умения распознавать и изображать чувства и настроение других людей	1
13	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы, формирование выразительных движений, развитие коммуникативных способностей	1
14	Развитие самоконтроля при построении логических выводов, закрепление навыков пространственного представления. Разгадывания скрытого смысла пословиц.	1
15	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения разгадывать переносный смысл пословиц и поговорок	1
16	Развитие умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства, работа по снятию страхов перед школой.	1

17	Развитие активного внимания, воображения, памяти, внимания, способности к сосредоточению, умения изображать чувства и настроения других.	1
18	Развитие умения распознавать чувства людей. Наблюдательность, развитие эмоциональной памяти, внимательности.	1
19	Развитие самоконтроля, умения планировать мыслительные операции, делать выводы на основании анализа и синтеза.	1
20	Обучение детей расслаблению, раскованности, снятию страхов, агрессии. Развитие внимания, зрительной памяти.	1
21	Развитие воображения, развитие коммуникативных способностей, формирование внутреннего плана действий.	1
22	Развитие воображения, восприятия, наблюдательности, абстрактного мышления, пространственного представления	1
23	Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности, формирование внутреннего плана действий, развитие координации, словарного запаса.	1
24	Развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности, развитие произвольного внимания, самоорганизации	1
25	Развитие невербальной логики, умения находить скрытый смысл в пословицах и поговорках, развитие словарного запаса и ассоциативных связей.	1
26	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения разгадывать переносный смысл пословиц и поговорок	1
27	Развитие самоконтроля, внимания, умения распознавать и изображать чувства и настроение других людей. В чем кроются опасности в летний период. Наше поведение, когда мы дома остаемся одни.	1
28	Заключительное занятие	1

Итого: 34 часа

3 класс. Тематическое планирование

№	Раздел №1 «Человековедение». «Я учусь управлять собой». Игры и упражнения, направленные на осознание и отреагирование негативных эмоций	7 часов
1	Мои страхи. Победа над страхом.	1
2	Плаксы и хохотушки.	1
3	Я – непоседа.	1
4	Когда я бываю сердитым. Гнев. Может ли гнев принести пользу	1
5	Обида.	1
6	Застенчивость и замкнутость. Как научиться жить дружно.	1
7	Моя семья. Мои обязанности по дому.	1

	Раздел 2. «Я развиваю интеллект»	27 часов
1	Развитие внимания, пространственного представления, вербальной и невербальной логики.	1
2	Развитие межличностных отношений в группе, развитие памяти (тактильной) внимания, пополнение словарного запаса.	1
3	Стимулирование группового общения, развитие слуховой памяти, умения объединять слова и предметы в группы	1
4	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умения объединять слова в группы, определять к какой группе относится то или иное слово, развитие пространственного представления.	1
5	Развитие наблюдательности, внимания, слуховой памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам, определять скрытый смысл выражения.	1
6	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления (умения определять, к какой группе относится слово) произвольности движений, расширение словарного запаса	1
7	Расширение словарного запаса, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольности внимания, памяти, воображения.	1
8	Развитие произвольного внимания, умения логически мыслить, развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентировки, расширение словарного запаса.	1

9	Дальнейшее развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, развитие наблюдательности, восприятия, памяти	1
10	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения, пространственного представления. Определения скрытого смысла выражений. Укрепление навыков счета, развитие различных видов памяти.	1
11	Развитие произвольного внимания, коммуникативных навыков, умения распознавать чувства людей.	1
12	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы, формирование выразительных движений, развитие коммуникативных способностей	1
13	Развитие самоконтроля, внимания, пространственного представления, комбинаторных способностей, умения распознавать и изображать чувства и настроение других людей.	1
14	Развитие восприятия, внимания, умения определять чувства и настроения других снятие агрессии и страхов	1
15	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения разгадывать переносный смысл пословиц и поговорок.	1
16	Развитие пространственного представления, невербальной логики. Развитие умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства, работа по снятию страхов перед школой.	1
17	Развитие пространственного представления. Развитие умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства.	1
18	Развитие воображения, памяти, внимания, абстрактного мышления, невербальной логики, способности к сосредоточению, умения изображать чувства и настроения других, снятие напряженности, страхов, боязни школы.	1
19	Обучение детей расслаблению, раскованности, снятию страхов, агрессии. Развитие внимания, зрительной памяти, невербальной логики и абстрактного мышления.	1
20	Развитие воображения, восприятия, наблюдательности, абстрактного мышления, пространственного представления, невербальной логики.	1
21	Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности, формирование внутреннего плана действий, развитие координации и глазомера, словарного запаса.	1
22	Развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности, развитие произвольного внимания, самоорганизации	1
23	Развитие невербальной логики, умения находить скрытый смысл в пословицах и поговорках, развитие словарного запаса и ассоциативных связей.	1
24	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения разгадывать переносный смысл пословиц и поговорок	1

25	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления (умения определять, к какой группе относится слово) произвольности движений, расширение словарного запаса.	1
26	Развитие межличностных отношений в группе, развитие памяти (тактильной) внимания, пополнение словарного запаса. Стимулирование группового общения, развитие слуховой памяти, умения объединять слова и предметы в группы	1
27	Заключительное занятие	1

Итого: 34 час

4 класс. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	К-во часов
	1. Человековедение	9
1	Мое жизненное пространство. Моя семья.	1
2	Как я достигаю успехов. Кем и каким бы я хотел стать когда вырасту	1
3	Моя самооценка. От чего она зависит. Мои качества характера, которые помогают мне достичь успеха.	1
4	Как я представляю себе свое будущее.	1
5	«Магический узор моего «Я»	1
6	Мой режим дня. Зачем он нужен? Мои друзья. Как я поддерживаю моего друга когда он огорчен.	1
7	Мое жизненное пространство. Психологическая дистанция.	1
8	Как я сам себя могу оценить. Мои желания и возможности. Что можно и чего нельзя делать детям в моём возрасте.	1
9	Кем и каким бы я хотел стать когда вырасту	1
	2. Я учусь учиться	25
1	Что такое интеллект? Мышление?	1

2	Как мы сами можем помочь себе в учебе?	1
3	Наша память. Как можно развить свою память	1
4	Наше внимание. Как можно управлять своим вниманием	1
5	Что такое кругозор? словарный запас? Как можно их пополнить.	1
6	Что такое скрытый смысл? Пословицы и поговорки.	1
7	Упражнения на расширение словарного запаса	1
8	Упражнения на развитие коммуникативных качеств. Развитие активного внимания. Развитие абстрактного мышления.	1
9	Развитие невербальной логики, ассоциативного мышления, слуховой памяти	1
10	Развитие конструктивных навыков, пространственного представления, активного внимания.	1
11	Развитие теоретического мышления, комбинаторики, умения анализировать и обобщать.	1
12	Развитие сенсорного восприятия, решение простых логических задач. Графический диктант, умение выделить главное, разгадывание скрытого смысла пословиц.	1
13	Развитие невербальной логики, пространственного мышления, активного внимания.	1
14	Развитие памяти, наблюдательности. Развитие умения выполнять задание по аналогии. Решение простых логических задач	1
15	Решение простых логических задач. Разгадывание скрытого смысла пословиц и поговорок. Графический диктант. Развитие ассоциативной памяти.	1
16	Развитие невербальной логики. Решение анаграммы, ребусов, шифровок. Составление кроссвордов.	1
17	Развитие активного внимания, теоретического мышления. Числовые ряды: решение и	1

	составление числового ряда по алгоритму. Слуховая память.	
18	Развитие анализа и синтеза. Конструктивные навыки, пространственное представление. Развитие вербальной логики.	1
19	Решение нестандартных логических задач, головоломок. Разгадывание скрытого смысла пословиц и поговорок. Развитие ассоциативных связей.	1
20	Планирование умственной деятельности. Решение простых логических задач. Развитие сенсорных навыков, слуховой памяти.	1
21	Развитие вербальной логики. Графический диктант: выполнить заданный и сочинить свой. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания.	1
22	Графический диктант: выполнить заданный и сочинить свой. Развитие умения анализировать и обобщать. Ребусы, кроссворды. Решение анаграмм.	1
23	Развитие сенсомоторной координации. Развитие теоретического мышления, внимания и памяти	1
24	Планирование умственной деятельности. Умение проанализировать правильность выполнения задания, поиск ошибки	1
25	Заключительное занятие.	1
		25 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451651

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024