

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 О.В. Тропина
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД
 О.В. Тропина
29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66
 В.А. Митрофанов
Приказ от 29.08.2023 г. № 79-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЖИЗНИ»,
начальное общее образование**

Составители:

М.М. Карепина, учитель,
первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Азбука жизни»:

создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
- Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
- Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
- Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
- Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
- Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа курса «Азбука жизни» рассчитана на 136 часов (1 раз в неделю, 4 года обучения) и развивает идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы.

Возраст учащихся: 7-11 лет

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука жизни».

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Во 3 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 3 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемый результат

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия.

Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.

Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Владение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и

энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы

В основу программы курса «Азбука жизни» положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учётом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

3 класс

№ п/п	Раздел программы// Название темы	Кол-во часов
Моя безопасность		8 ч.
1.	Наши помощники и враги	1
2.	Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1
3.	Юный друг природы	1
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1
5.	Как не стать жертвой преступления?	1
6.	Как принять правильное решение?	1
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1
8.	Азбука безопасного поведения на улице	1
Разговор о правильном питании		8 ч.
9.	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1
10.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1
11.	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1
12.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1
13.	Где и как готовят пищу	1
14.	Блюда из зерна	1
15.	Молоко и молочные продукты	1
16.	Вода и другие полезные напитки	1
Мои обязанности и права		6 ч.
17.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
18.	Я и мои права.	1
19.	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1
20.	Герои книг имеют право.	1
21.	Ответственность в семье и обществе	1
22.	Как надо относиться к природе и животным.	1
Продолжаем разговор о правильном питании		6 ч.
23.	Что и как можно приготовить из рыбы	1
24.	Дары моря.	1

25.	Кулинарное путешествие по России	1
26.	Спортивное путешествие по России	1
27 - 28.	Олимпиада здоровья	2
Если нужна моя помощь		6 ч.
29.	В стране здоровья.	1
30.	Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
31.	Первая помощь при укусах.	1
32.	Первая помощь при термических ожогах.	1
33.	Средства индивидуальной защиты.	1
34.	Первая помощь в различных ситуациях.	1

4 класс

№ п/п	Раздел программы// Название темы	Количество очасов
Азбука экономиста		8 ч.
1.	Что такое экономика?	1
2.	Что значит экономить?	1
3.	Без чего человеку не обойтись?	1
4.	Магазин.	1
5.	Потребность в образовании.	1
6.	Бюджет: доходы и расходы семьи.	1
7.	Может ли человек обеспечить себя сам?	1
8.	Экономическое поле чудес.	1
Азбука здоровья		8 ч.
9.	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1
10.	Коварный грипп.	1
11.	Чем опасна корь?	1
12.	Кишечные инфекционные заболевания.	1
13.	Полезные привычки воспитывай с детства.	1

14.	Чистота и здоровье	1
15.	«Наше здоровье»	1
16.	«Я помогу себе не болеть»	1
Здоровье и Безопасность		11 ч.
17.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1
18.	Стихийные бедствия.	1
19 – 20.	Снежные опасности.	2
21.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
22.	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	1
23.	Аварии на транспорте.	1
24.	Пожары и средства пожаротушения.	1
25.	Город как источник опасности.	1
26.	Я учусь думать и действовать.	1
27.	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1
Я и мои друзья		7 ч.
28.	Я творю свою жизнь.	1
29.	А ты вежлив?	1
30.	«В стране хорошего тона»	1
31.	Добро и зло.	1
32.	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1
33.	Воспитание и воспитанность	1
34.	Мир человеческих отношений.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451651

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024