

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга

«10» 06 2023 г.

Начальник Департамента
образования

К. В. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 66

В. А. Митрофанов

Приказ № 615/00

от «10» 06 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 66
г. Екатеринбурга
2023-2027 гг.**

Принята Педагогическим советом

Протокол № 11

от «20» 06 2023 г.

г. Екатеринбург 2023 год

Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 66.....	8
3.1. Общая характеристика школы.....	11
3.2. Ресурсная база: материально-технические условия.....	13
3.3. Кадровые условия.....	14
3.4. Результативность образовательных услуг.....	15
3.5. Организация воспитательной работы.....	18
4. Концепция развития МАОУ СОШ № 66.....	23
5. Модель школы – 2027	24
6. Проекты реализации Программы развития.....	25
6.1. Проект «Новое качество образования».....	25
6.2. Проект «Современный учитель»	28
6.3. Проект «Воспитание гражданина и патриота России»	30
6.4. Проект «Успешность каждого ученика»	33
7. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2027 гг.....	35

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 66
г. Екатеринбурга 2023-2027 гг.**

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 17.06.2019г); -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. № 16; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». <p>Региональные нормативные и программные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 – ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; -Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;
---	---

	- Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» утверждённый Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.
Авторы и основные разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ № 66, представители педагогического коллектива и родительской общественности.
Цель Программы	Обеспечить переход учреждения от стабильного функционирования к развитию посредством: 1) планомерного и управляемого внедрения продуманных, качественных, позитивных нововведений; 2) реализации подпрограмм: «Новое качество образования»; «Успешность каждого ученика»; «Воспитание гражданина и патриота России»; «Современный учитель». 3) расширения форм участия родительской общественности и социальных партнеров в реализации Программы развития учреждения.
Основные задачи Программы	1. Обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования. 2. Создать комплекс условий для формирования персонализированной образовательной среды и обучения детей с особыми образовательными потребностями. 3. Обеспечить модернизацию содержания, форм и методов воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся. 4. Создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования. 5. Создать современную инфраструктуру образовательной деятельности.
Период и этапы реализации	Программа реализуется с 2023 года по 2027 год
Основные целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х – 100%. – Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%; – Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы- 10 % – Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования – не менее 20%. – Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 35%. – Увеличение доли удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности организации (от результатов НОКО в 2021 году) не менее чем на 10 %;

	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 35%; – Удельный вес педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства - 15%; – Повышение квалификации педагогов в направлении современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии - 75%; – Повышение квалификации педагогов в направлении формирования и развития функциональной грамотности обучающихся - 100%; – Доля учителей школы, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников -10%; – Доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации - 15%; – Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы - 100%; – Стабильная динамика обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п. различного уровня; – Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования - не менее 80 %; – Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете не превышает - 3 %; – Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся не менее - 25%; – Доля участников ВсОШ школьного уровня - не менее 80%; – Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ - 5% от количества участвовавших. 	
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Проект «Новое качество образования»;</p>	<p>Обновлено содержание и технологии образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности. Реализация подпрограммы «Новое качество образование» позволит обеспечить предоставление образовательных услуг высокого качества на всех уровнях общего образования.</p>
	<p>2. Проект «Успешность каждого ученика»</p>	<p>Создание инициативных, творческих групп педагогов по работе с различными категориями</p>

		<p>детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренными детьми, детьми-билингвами, детьми с ОВЗ, детьми «группы риска»);</p> <p>Повышение мотивации к обучению и образовательных результатов за счет учета и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся;</p> <p>Увеличение доли детей с ОВЗ, получающих полноценное образование и живущих активной социальной жизнью;</p> <p>Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей (менее 2% от общего числа обучающихся учреждения).</p>
	3. Проект «Воспитание гражданина и патриота России»	<p>Повышение доступности и качества дополнительных образовательных услуг, сопровождение одаренных и социально активных обучающихся.</p> <p>Реализация подпрограммы «Воспитание гражданина и патриота России» позволит обеспечить трансформацию функционально-ролевой модели воспитания в диалоговую на основе сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений.</p>
	4. Проект «Современный учитель»	<p>Педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», регулярно повышают и обобщают собственный педагогический опыт и представляют результаты педагогической общественности в различных формах.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с идеологией ФГОС.</p>
Перечень подпрограмм (проектов) основных мероприятий	и	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»</p> <p>Подпрограмма «Успешность каждого ребенка»</p> <p>Подпрограмма «Воспитание гражданина и патриота России»</p> <p>Подпрограмма «Современный учитель»</p>

Объёмы и источники финансирования (с разбивкой по годам)	Бюджетные и внебюджетные средства МАОУ СОШ № 66. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля за исполнением программы	Управление и контроль за ходом реализации Программой осуществляет Директор МАОУ СОШ № 66 через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляют Педагогический совет. Заместители директора осуществляют анализ состояния оценку процессов развития МАОУ СОШ № 66; Оценивают стратегически важные предложения развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; Организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой. Заместители директора организуют деятельность рабочих групп по реализации проектов. Программы, обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, ФГОС. Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей. Советник директора по воспитанию организует взаимодействие с детскими общественными организациями.

2. Информационная справка об образовательной организации

Год основания	1936
Юридический адрес	620907, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев,3
Телефон/факс	тел.+7 (343)331-60-50
Электронная почта	School-662@yandex.ru
Адрес сайта	школа66.екатеринбург.рф
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими <u>нормативными документами:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Устав (новая редакция) (утверждён Распоряжением начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2234/46/36 от 03.10.2018 г.). - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0004821, регистрационный № 18165 от 20.01.2016 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочно. - Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002467 от 23.12.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 05 мая 2024 года.
	Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;

Основные образовательные программы	Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
	Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года;
Адаптированные основные образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7).

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния МАОУ СОШ № 66

С 2018 по 2022 год задачи программы развития МАОУ СОШ № 66 решались администрацией школы и педагогическим коллективом через реализацию проектов «Новое качество образования», «Инклюзивное образование», «Воспитание детей поколения «NEXT», «Успешный учитель», «Современная образовательная инфраструктура». В ходе реализации Программы развития выполнены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе.

Целенаправленная работа администрации школы и педагогического коллектива позволила достичь положительной динамики основных целевых индикаторов.

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в период с 2018 по 2021 годы, составляет 100%, в 2022 году – 98,8% (1 обучающаяся получила справку).

На протяжении трех последних лет средний балл ОГЭ по русскому языку (4,17-4,2-4,02) стабилен (-0,18 в сравнении с прошлым годом); по математике средний балл (3,98-3,4-3,2) снизился (-0,78 в сравнении с прошлым годом).

Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в период с 2018 по 2021 годы, составляет 100%, в 2022 году – 97% (1 обучающаяся получила справку).

Количество медалистов в 2022 году возросло по сравнению с 2019 годом: 1 медалист в 2020 году, 2 медалиста в 2021 году, 2 медалиста в 2022 году.

По результатам ЕГЭ наблюдается положительная динамика (повышение среднего балла) по таким предметам, как физика (40,0-51,8), обществознание (57,5-50,0-58,6), литература (28,0-48,5-68,0).

Число выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ, в 2020 году составило 4 человека: по русскому языку – 2, по истории – 1, по информатике и ИКТ – 1; в 2021 году - 7 человек: 3-по математике (профильной), 2- химия, 2- биология. В 2022 году наиболее высокие баллы получили обучающиеся по таким предметам, как: информатика и ИКТ (100 баллов), русский язык (78 баллов), обществознание (78 баллов).

Целенаправленная работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) является приоритетным направлением МАОУ СОШ № 66. С 2020 года в штатном режиме начата реализация ФГОС среднего общего образования. В МАОУ СОШ № 66 осуществлялась деятельность по разработке основных образовательных программ, основных адаптированных образовательных программ, программы воспитания, дополнительных образовательных программ, рабочих программ педагогов, внедрению в образовательный процесс педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС, развитию школьной инфраструктуры путем приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)» с 2018 года в МАОУ СОШ № 66 реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся 8 – 11 классов «Билет в будущее», проект основан на навыке свободного выбора и дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. В 2021 году в проекте приняли участие более 30% учащихся школы от общего количества обучающихся 8 - 11 классов. Возросла доля участия обучающихся в цикле уроков «Проектория» с 25% в 2019 году до 89% в 2021 году.

Ежегодно растет количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования. В МАОУ СОШ № 66 доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в школе, в общей численности детей данной возрастной группы составила 53 % (по состоянию на 31.12.2022).

В образовательной организации расширен спектр дополнительных образовательных услуг через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, в 2022 году заключен договор с Автономной некоммерческой организацией «Уральской научно-технической творческой мастерской «М-ЛАБС», на базе которой наши обучающиеся и учителя прошли обучение по программе: 3D - моделирование на платформе САД, так же закуплен УМК по 3D - моделирование в системе САД.

В 2022 году продолжилось совершенствование сотрудничества с социальными институтами для поддержки и выявления одарённых и талантливых детей, индивидуализации образования, МАОУ СОШ № 66 заключила договоры о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «УрГПУ» (технопарк УрГПУ), ФГБОУ ВО «РГППУ» (технопарк РГППУ), ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (IT-куб).

МАОУ СОШ № 66 с 2021 года заключила соглашение с ФГБОУ ВО «УрГПУ» о сотрудничестве по организации деятельности Психолого-педагогических классов.

С 2021 года в школе действует школьный спортивный клуб «Регион 66» целью, которого является создание условий для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), через вовлечение обучающихся и жителей микрорайона МАОУ СОШ № 66 в активное занятие физической культурой и спортом, среди обучающихся с 5 по 11 класс в 2020-2021 учебном году: 33 человека, получили 14 золотых, 11 серебряных, 8 бронзовых; в 2021-2022 учебном году количество участников сдачи нормативов составило 46 человек среди них получили значки: 23 золотых, 17 серебряных, 6 бронзовых.

ШСК «Регион 66» ежегодно организует и проводит Спартакиаду среди ШСК Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (ежегодно наблюдается увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в спартакиаде).

В рамках заключённого договора в 2022 году между МАОУ СОШ № 66 и МБУСШ бокса «Малахитовый гонг» на базе школы проводится спортивная секция бокса, в которой задействованы 5% детей от общего количества обучающихся.

В ходе реализации мероприятий подпроекта «Одаренные дети» ежегодно отмечается положительная динамика результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе участвовали 217 обучающихся (79,19 % от общего количества обучающихся школы 4-11 классов), в 2019/2020 учебном году доля участников составила 63,25%. В 2021-2022 году 15,17 % участников (34 чел.) стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, 6 участников (2,67%) стали победителями и призёрами муниципального этапа по 3 предметам. В 2022/2023 учебном году в школьном этапе участвовали 439 участников (71 % от общего количества обучающихся 4-11 классов) В 2022/2023 29% участников (127 человек) стали победителями и призерами школьного этапа, 26 участников (5 % от общего количества обучающихся) стали участниками муниципального этапа, 2 участника вышли на региональный этап.

Расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися позволяет отметить увеличение доли участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности с 25% в 2019 году до 65% в 2022 году.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений - 5 чел.,

в 2022 году в этом же конкурсе приняли участие 8 человек, 1 из них прошел на региональный этап;

Городском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Хочу стать академиком» (2 чел.- призеры);

научно- практической конференции (1 место в школьном этапе и участие в городском туре ученицы 9-го класса Апаницыной П. с темой проекта «Без срока давности»),

Открытой всероссийской олимпиаде «Наше наследие», городском конкурсе «Турнир юных математиков»,

Городском конкурсе «Форт Боярд математиков» - 4 место,

Городском интеллектуальном марафоне «Знай-ка» - 2-3 места,

Городском конкурсе «Робобум» - 1 место, в Международном конкурсе «Олимпис» ежегодно участвуют до 85 человек,

Международной игре «Русский медвежонок» - участие до 150 человек, Областном конкурсе сочинений- 5 чел., (из них 2- призеры, 2021 год),

Международном инклюзивном конкурсе чтецов имени А.С. Пушкина- 1 человек,

Всероссийском открытом детском конкурсе художественного и декоративно – прикладного творчества по произведениям А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»,

Спартакиадах ИНЖЕТЕХ, ТИНКЕРКАД, чемпионате лазерных технологий и др.

В 2022 году впервые приняли участие во Всероссийском фестивале «Русфест», результаты ожидаются в феврале,

Городской шахматный турнир «Ход конем» (выход во 2 тур).

В рамках реализации проекта «Академия волонтерских наук», который направлен на организацию и поддержку подросткового движения. В МАОУ СОШ № 66 с 2018 года действует волонтерский отряд, в состав которого входит более 30 человек, волонтеры проводят не менее 5 мероприятий и акций, среди которых городская акция «Марафон добрых дел», «Подарок солдату», «Старость в радость», «Подари школе книгу», «Оранжевая лента», акции «Сохраним уральский лес» и «Кормушка».

Одним из наиболее значимых ресурсов развития школы являются кадры. В МАОУ СОШ № 66 реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов так в 2021-2022 уч. году из 27 учителей школы прошли курсы повышения квалификации 15 человек на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по темам: «Реализация обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Современные средства оценивания результатов обучения», на дистанционных образовательных площадках прослушаны курсы: «ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса», «Развитие проектных умений педагогов», «Организация образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах общеобразовательной организации».

Педагоги школы участвуют в городских проблемно-творческих лабораториях МБУ ИМЦ «ЕДУ» и конкурсах на базе данной организации.

С 2018 года учителя школы принимают участие в апробации новой модели аттестации учителей (в рамках процедуры независимой оценки профессиональной квалификации и мероприятий национальной системы профессионального роста) на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Апробация включает прохождение учителями апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям и ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям (решение кейсов). По итогам 2022 года процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации прошли 22 % педагогов.

С целью успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем молодым педагогам, реализуется программа «Наставничество» (учитель-учитель, учитель-студент). Модель наставничества учитель-ученик реализуется в рамках проекта «Психолого-педагогический класс».

В рамках реализации проектов цифрового образования во всех кабинетах школы проведен высокоскоростной Интернет проводимостью не менее 100 Мб/сек.

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в период ограничительных мер в 2020 году приобретено 28 (двадцать восемь) планшетных компьютеров, обеспечивающих дистанционное обучение учащихся МАОУ СОШ № 66.

По результатам независимой оценки качества УООД в 2021 году, которая является федеральным мониторинговым исследованием потребители образовательных услуг оценили деятельность школы на **91,58** балла, исследование по критериям показало насколько удовлетворены участники образовательных услуг:

- 1) открытость и доступность информации об организации - 94,2 балла;
- 2) комфортность условий предоставления услуг - 93 балла;
- 3) доступность услуг для инвалидов - 83,8 балла;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организации - 94,2 балл;
- 5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 92,7 баллов.

Рейтинг МАОУ СОШ № 66 среди 1037 общеобразовательных организаций Свердловской области по итогам НОК УООД в 2021 году – **151**.

Таким образом, повышение эффективности, вариативности и качества образования – одно из приоритетных направлений реализации программы развития МАОУ СОШ № 66.

3.1. Общая характеристика школы

Школа расположена в жилом микрорайоне Эльмаш, который входит в Орджоникидзевский административный район г. Екатеринбурга.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия города: ОАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина», ОАО «Турбомоторный завод», ЗАО «Энергомаш (Екатеринбург) – Уралэлектротяжмаш» и другие. Учреждений культуры и спорта в микрорайоне немного, к числу наиболее значимых относятся Центр культуры «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П., спорткомплекс «Калиинец», кинотеатр «Заря», библиотека им. Н.Г. Чернышевского, МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

Эльмаш – типичная рабочая окраина. Территория микрорайона застроена преимущественно 5-этажными «сталинскими» и «хрущевскими» панельными домами. Современное многоэтажное строительство имеет точечный характер. Этим обусловлены невысокие цены на аренду жилья и соответствующий социальный состав населения. Значительную часть населения микрорайона составляют рабочие и служащие, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование, невысокий уровень дохода. Достаточно выраженной является доля внутренних мигрантов (из малых городов и сельских поселений Свердловской области) и внешних, так называемых иноэтнических мигрантов (граждане стран бывшего СССР).

На территории микрорайона, кроме МАОУ СОШ № 66, функционируют образовательные организации: МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ Гимназия № 99, МАОУ СОШ № 136. Несмотря на то, что в течение трех последних лет не возникает проблем с набором в первые классы, сохранностью контингента обучающихся, и, соответственно, выполнением муниципального задания, существует здоровая конкуренция между школами микрорайона.

В настоящее время задача повышения конкурентоспособности приобретает большую актуальность в связи с переходом МАОУ Гимназия № 99 в статус ресурсного центра. Начиная с 1 сентября 2018 года, гимназия осуществляет набор обучающихся с 5-го класса, а родители

детей, проживающих в домах, ранее закрепленных за гимназией, получили возможность выбирать для их зачисления в первый класс одну из трех школ: № 66, № 67, № 136.

Стремление занять устойчивые позиции на рынке образовательных услуг микрорайона, укрепить благоприятное общественное мнение об учреждении, минимизировать риск перехода успешных обучающихся в соседние школы обуславливает необходимость формирования стратегии устойчивого развития учреждения.

Таблица 1

**Динамика изменения количества обучающихся
по уровням образования**

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся	кол-во классов	кол-во обуч-ся
Уровень начального общего образования	24	676	24	699	24	720
Уровень основного общего образования	17	472	19	525	21	592
Уровень среднего общего образования	3	51	3	53	4	85
Всего	41	1099	44	1277	46	1397

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что за последние 3 учебных года количество обучающихся в учреждении возросло на 110 человек. В 2023-2024 учебном году данная тенденция сохранится за счет увеличения количества обучающихся в параллели 7 классов.

Прогноз количества обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1397 человек.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 66 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации.

Из 1277 обучающихся учреждения:

245 чел. (19,1%) имеют неполные семьи;

195 чел. (15,2%) воспитываются в многодетных семьях;

54 чел. (4,2%) воспитываются в малообеспеченных семьях;

34 чел. (2,6%) - дети мигрантов;

20 чел. (1,5%) составляют дети, находящиеся под опекой (попечительством);

10 чел. (0,7%) имеет статус инвалида.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

На 01.09.2022 года в школе обучается 1277 человек.

На начало 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ № 66 сформировано 46 классов с контингентом обучающихся в количестве 1277 человек. В каждой параллели с 1-4 классы по 6 классов, с 5-6 классы по 5 классов, с 7-9 классы по 3 класса. Ежегодный план приема в 1 класс – 180 человек. На уровне СОО набирается по два класса в параллели из обучающихся, завершивших образование на уровне ОО.

Средняя наполняемость классов – 27,7 человек. Контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории микрорайона Эльмаш. С учётом демографической ситуации и строительства новых жилых кварталов ежегодно контингент

учащихся меняется в сторону увеличения, за счёт начальной и основной школы, при этом остаётся низкая наполняемость классов на уровне среднего общего образования. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

3.2. Ресурсная база: материально-технические условия

МАОУ СОШ № 66 располагается в одном здании по адресу г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев,3. Образовательная деятельность осуществляется в трёхэтажном здании общей площадью 58597,9 кв. метров состоит из двух примыкающих зданий: одно здание построено в 1936 году, второе в 1965 году, площадь участка 11183 кв. метров. В 2019 году в МАОУ СОШ № 66 проведена замена автоматической пожарной сигнализации 1100000,00 рублей, в 2021 году произведен частичный ремонт мягкой и металлической кровли. Ежегодно за счет внебюджетных средств проводится косметический ремонт в санузлах и рекреациях школы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы, расположено: 44 учебных кабинета, из них 14 кабинетов для уровня НОО, 1 мастерская (мальчики), 1 кабинет технологии (девочки), 1 спортивный зал 24x12 м (288 м²) с раздевалками и душевыми кабинами, 1 теннисный зал (162 м²), 1 зал хореографии (55 м²), медицинский кабинет, библиотека, столовая, пришкольный участок. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 7, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, биологии с лаборантскими, 2 кабинета информатики и ИКТ, 2 кабинета обслуживающего труда. Технические условия обучения постоянно совершенствуются в 2020 году приобретены два 3D-принтера, станки для уроков технологии у мальчиков, в 2021 году приобретены два «Экобоксы», 30 штук микроскопов для уроков биологии, в 2022 году в кабинет химии приобретен комплект для участия в открытой технической спартакиаде школьников «ИнжеТех» в компетенции «Лабораторно-химический анализ».

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. В помещении школы и по периметру здания установлены видеокамеры. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних. На вахте школы имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции. Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учебной деятельности.

Вывод:

- в ОУ созданы все условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования; а также для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы, кабинеты информатики оснащены современной компьютерной и интерактивной, офисной техникой, имеется мобильный компьютерный класс;
- с целью сохранения и обновления материально-технической базы, которая является условием реализации ФГОС разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2027 гг.»;

Вместе с тем анализ материально-технической базы позволил выявить ряд проблем:

- в нехватке современных интерактивных учебных пособий;
- в недостатке современных средств обучения для специализированных кабинетов технологии;
- в совершенствовании спортивной базы ОУ (отсутствие оснащённой спортивной площадки, недостаточном оснащении спортивного зала спортивными снарядами, тренажёрами и др.).

3.3. Кадровые условия

Педагогический коллектив школы - команда педагогов, мотивированных на достижение высокого качества образования.

Руководящий состав школы представлен опытными педагогами. Укомплектованность школы кадрами составляет 100% (52 педагога). В образовательной организации наблюдается увеличение доли количества молодых педагогов в возрасте от 25 до 35 лет с 7,69 % в 2018-2019 гг. до 33,3% в 2021-2022 гг., отметим стабильный процент учителей с педагогическим стажем от 20 и более лет.

Средний возраст педагогических работников МАОУ СОШ № 66 составляет – 39,7 лет.

В МАОУ СОШ № 66 на протяжении трёх лет остаётся стабильно высоким гендерное «неравновесие» кадров, отметим повышение показателя «Количество мужчин» от 5% (в 2019-2020 уч. году) до 18% (в 2021-2022 уч. году).

Доля педагогов с высшим (педагогическим) образованием составляет в 2022 году - 92,3% и 7,7 % - педагогов со средним – профессиональным (педагогическим) образованием.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить, как достаточно высокий, о чем свидетельствуют: значительная доля педагогов, имеющих высшую (28,3%) и первую (61,53%) квалификационную категорию, наличие педагогов.

Педагоги ОУ являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных комиссий, 6 педагогов входят в состав Областного банка экспертов для формирования экспертных комиссий по аттестации педагогических работников.

Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы участвуют в городских и региональных методических конкурсах, и конференциях.

В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях осталось на прежнем уровне и составляет 57% педагогов, которые участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального).

МАОУ СОШ №66 является участником Городского ресурсного центра "МетаШкола", цель которого является повышение квалификации педагогов через реализацию инновационной модели профессионального развития работников образования, основанной на деятельностном подходе и персонализированном обучении с использованием цифровых технологий и возможностей сетевых форм организации образовательного процесса.

Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу школьных методических объединений.

Таким образом, в образовательном учреждении трудится стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ. Деятельность педагогов МАОУ СОШ № 66 направлена на повышение качества образования учащихся, активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основан на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Вывод:

- характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 66 свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов:
 - образовательный уровень педагогических работников стабилен;
 - реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры;
 - все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации;
 - увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 16,66% (в 2018-2019 уч. году) до 23,07% (в 2021-2022 уч. году),
 - понижение доли педагогов без квалификационной категории с 25,01% (в 2018-2019 уч. году) до 15,4% (в 2021 -2022 уч. году).

Наряду с позитивными изменениями в характеристике кадрового состава можно отметить **проблемы**, требующие решения на уровне ОО:

- приток молодых специалистов по-прежнему невелик и составляет 4% в год;
- гендерное «неравновесие» кадров;
- разрастание феномена профессионального выгорания;
- высокая нагрузка учителей начальных классов (7 чел. работают на 2 ставках) и учителей-предметников, что требует повышенного количества подготовок по предмету в течение учебного периода;
- недостаточная практическая подготовка молодых специалистов в соответствии с квалификационными требованиями;
- не все педагогические работники в своей практике активно и системно применяют проектные и исследовательские технологии, как способ формирования и развития универсальных учебных действий;
- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Пути решения:

1. Необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами, взаимопомощь по применению проектно-исследовательской деятельности в обучении.

2. Необходимо оптимизировать систему наставничества по модели «учитель - учитель».

3. Продумать систему мотивирования наставляемых для предупреждения синдрома профессионального и эмоционального выгорания.

3.4. Результативность образовательных услуг

Одним из основных способов определения эффективности работы образовательной организации является участие в процедурах внешней оценки качества образования. В 2021-2022 учебном году повысился показатель качества оказания образовательных услуг на уровне НОО, увеличилась доля обучающихся имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5» на 2,45 % и составляет 65,31%, на уровне ООО доля таких обучающихся - 45,55%, произошло повышение на 1,78% в сравнении с 2021-2022 учебным годом, на уровне среднего общего образования - 62,5% (на 0,65% ниже результатов 2021-2022 учебного года). В профильном (естественнонаучном) классе в 2021-2022 учебном году показатели качества составили - 70%, в общеобразовательном – 58%.

Вывод: данные анализа позволяют отметить положительную тенденцию итогов промежуточной аттестации:

- сохранение стабильно высокого качества успеваемости на протяжении последних лет на уровне начального общего образования и среднего общего образования выше 50%;

Отметим, что в 2021-2022 учебном году продолжается повышение качества освоения образовательной программы в сравнении с 2020/2021 учебным годом на уровне ООО на 2,3% с 45,3 % до 47,6 %, на уровне СОО с 52 % до 52,8% на 0,8%, а также значительную разницу показателя

«Качества освоения образовательных программ» на уровне НОО и ООО (стабильное понижение и уменьшение разницы данного показателя до 19,8% (2021-2022 уч. год) с 22,3% (2020-2021 уч. году), до 15,9% (2022-2023 уч.годы) с 19,8% (2020-2021 уч.годы).

Анализ промежуточной аттестации позволяет выявить ряд **проблем**, направленных на повышение качества успеваемости за счёт:

- преимущества уровней образования;
- недостаточная реализация индивидуального подхода к целевым группам обучающихся;
- недостаточный уровень индивидуальной аналитической деятельности педагогов.

Пути решения:

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- введение системы критериального и формирующего оценивания;
- объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, на всех уровнях образования МАОУ СОШ № 66;
- совершенствование информационно-методической поддержки педагогов;
- расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств;
- развитие кадрового потенциала школы.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

Основной государственный экзамен для обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, а также предметам по выбору в 2020 году не проводился ввиду необходимости реализации ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции. 69 выпускников (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании по результатам итоговых отметок за год.

В 2020-2021 учебном году ГИА проводилось в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. По остальным учебным предметам ГИА не проводилось (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). 60 выпускников (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании по результатам итоговых отметок за год.

Анализ и сравнение результатов ОГЭ за три года позволяет сделать следующие выводы:

По результатам ОГЭ 2022 года прослеживается положительная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку (4,17-4,2-4,02) балл стабилен (-0,18 в сравнении с прошлым годом); по математике средний балл (3,98 –3,4 -3,2) снизился (-0,2 в сравнении с прошлым годом). ОГЭ по русскому языку сдали на «4 и 5» - 64 обучающихся (73,56%), на «3» - 23 обучающихся (26,4%).

В 2022 году не все обучающиеся 9-х классов успешно преодолели минимальный порог по математике в основной день проведения экзамена. По математике 6 обучающихся пересдавали неуспешный результат 07.07, причем не все получившие неудовлетворительный результат смогли пройти ОГЭ по математике повторно: 1 обучающаяся получила справку. ОГЭ по математике сдали на «4 и 5» - 17 обучающихся (19,5%), на «3» - 68 обучающихся (78%).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании: из 87 допущенных к ГИА получили аттестат – 86, справки об обучении на уровне основного общего образования -1. Вместе с тем хочется отметить, что динамика по количеству обучающихся, окончивших уровень ООО на «5», положительная: 2019-2020 – 4, 2020-2021 – 2, 2021-2022 – 8.

Средний (оценочный) балл по предметам по выбору составил: география - 4,04; биология, литература и история составил - 4; химия – 3,75; физика и английский язык – 3.40; информатика – 3,39; обществознание – 3,35.

Вместе с тем по ОУ наблюдается отрицательная динамика понижения «Среднего оценочного балла» по математике на 0,78 в 2022 году в сравнении с 2019 г., понижение показателя «Средний тестовый балл по результатам ОГЭ» по русскому языку с 28,63 (2019 г.) на 3,76 до 24,87 (2021 г.), по математике с 14,1 (2019 г.) до 12,27 (2021 г.) на 1,83.

Показатель «Качество знаний по результатам ОГЭ», свидетельствует о значительном понижении процента обучающихся получивших «5» и «4» по математике на ОГЭ с 60% (2019 г.) до 39,47% (2021 г.), в 2022 году данный показатель составил - 25%.

Пути решения:

1. Учителям включать в учебный процесс задания ОГЭ не только базового уровня, но и повышенной сложности, с целью коллективного их обсуждения, развития мышления всех учеников, формирования умения применять знания в нестандартных ситуациях;

2. Использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, исследовательский, метод проектов), активно внедрять критериальное оценивание.

3. Исходя из анализа предметных дефицитов на основе диагностики, проводить адресную помощь обучающимся, разделяя их на дифференцируемые группы («точка роста» и «потенциальные высокобалльники»). Внедрить в практику работы систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование, а также регулярное использование маршрутных листов.

4. Систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ в рамках классно-урочной системы, начиная с 5 класса и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА.

5. Организовать индивидуальную работу с педагогами, преподающими в выпускных классах, направленную на повышение их ответственности за подготовку обучающихся к ГИА и за объективность выставления годовых отметок по предметам.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)

В 2021 - 2022 учебном году все обучающиеся уровня среднего общего образования были допущены в государственной итоговой аттестации. Не все допущенные обучающиеся успешно преодолели ГИА: обучающаяся 11А класса закончила обучение со справкой. Средний балл по русскому языку и математике снизился в сравнении предыдущими годами: (русский язык - 68,3 - 67,05 - 61.1; математика профиль – 69 - 54,9 - 54, математика база – 4,25 - 3,5). Наблюдается отрицательная динамика по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

В сравнении с тремя учебными годами динамика по количеству медалистов положительная: в 2018-2019 – 1 обучающийся, 2019-2020 – 1 обучающийся, в 2021-2022 - 2 обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Отметим, что все три учебных года медалисты подтверждали результатами ЕГЭ (русский язык и математика выше 70 баллов).

Выбор предметов обучающимися осуществлялся в рамках перечня, установленного Рособрнадзором для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Анализируя спектр предметов, выбираемых

обучающимися на уровне среднего общего образования для сдачи экзаменов по выбору, можно сделать следующие выводы:

- выпускники выбирали только те предметы, которые им необходимы для продолжения образования;
- доля обучающихся, сдающих информатику и ИКТ, математику, физику, иностранный язык, остается на протяжении трех лет повышается (информатика (3%-20%-23,5%), математика базовая (50%-60%-61,7%), физика (10-14,7%), иностранный язык (5-8,8%);
- достаточно высокой остается доля выпускников, которые выбирают для сдачи ЕГЭ обществознание (33%-25%-35,2%).

Результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики (повышении среднего балла) по таким предметам, как: физика (46-51,8); обществознание (57,5-50-50,6); литература (28-48,5-68).

Наиболее высокие баллы получили обучающиеся по таким предметам, как: информатика и ИКТ (100 баллов); русский язык (2 человека– 78, 1 человек– 75 баллов). Высокие баллы значительно «выросли».

Выявлены проблемы:

1. Неполнота отработки педагогами технологий контроля, в том числе тестовых и предлагаемых для самоконтроля обучающихся;
2. Не в полном объеме проведена работа над исправлением типичных ошибок, выявляемых в ходе диагностических и репетиционных процедур, отработкой заданий, вызывающих трудности у максимального количества обучающихся;
3. Недостаточная работа с целевыми группами обучающихся;
4. Недостаточность психологического сопровождения участников ГИА в процессе подготовки к процедуре ГИА (наличие стрессовых состояний обучающихся).

Пути решения:

1. Детально обсуждать результаты ГИА на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО;
2. Руководителю ШМО учителей математики, составить график открытых уроков в 2022-2023 учебном году, совместно с заместителем директора по УД организовать мастер-классы (с привлечением учителей района, города) по эффективной подготовке к ЕГЭ;
3. Разработать Программу по повышению качества организации и результативности образовательной деятельности в выпускных классах в аспекте подготовки к ГИА;
4. Усилить работу в ШМО по контролю владения технологиями подготовки обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ; развивать технологию наставничества; продолжить систему взаимопосещения учебных занятий;
5. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам эффективной подготовки к ГИА;
6. Продумать меры повышения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в аспекте подготовки к ГИА.

3.5. Организация воспитательной работы

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные традиции воспитания

Стержень годового цикла воспитательной работы школы

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения является воспитательная работа и дополнительное образование, которые обогащают содержание основного образования, создают условия формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Охват обучающихся бесплатным дополнительным образованием в учреждении составляет 39,2% (в штатном расписании 8,5 ставок педагогов дополнительного образования) и оценивается администрацией учреждения как незначительный. Ресурсом могут стать увеличение количества объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах.

За последние три года расширен спектр направлений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах. Открыты театральная студия «Галерка», кружок «Музейное дело», многочисленные спортивные секции. Благодаря социальному партнерству с ведущими спортивными школами и клубами города учащиеся под руководством профессиональных тренеров имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, настольным теннисом, карате Кёкусинкай, биатлоном, боксом, футболом. Все спортивные секции организованы в спортивный школьный клуб.

Одним из направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Большую роль в реализации данного направления играет школьный музей, отряд «Юный барабанщик». Деятельность музея систематизирована, определены цели, задачи музея; сформулированы принципы и функции музея; найдены, используются различные формы и методы музейной работы. На базе школы создано патриотическое объединение отряд «Юный барабанщик». Объединение взаимодействует с воинской частью, детским фондом, проводятся встречи с ветеранами и в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы проводятся мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). За последние три года доля обучающихся – участников

конкурсных мероприятий различных направлений и уровня возросла с 64,5% до 76%. Стало традицией в день рождения школы чествовать многочисленных дипломантов и победителей.

Однако приходится констатировать, что зачастую участие ограничивается мероприятиями районного уровня и олимпиадами, проводимыми в дистанционной форме. В перспективе ставится задача обеспечить системную подготовку к участию в конкурсной деятельности одаренных детей.

Многолетняя практика школьной воспитательной работы выработала и отшлифовала ряд традиционных форм, некоторые из которых актуальны в настоящее время и принимаются современными детьми. Тем не менее необходимы поиск оригинальных методических решений, модификация известных организационных действий, внесение в воспитательный процесс нового содержания. Требуется изменение педагогических оснований воспитательного взаимодействия: переход от массового и фронтального воспитания, воспроизводящего модель урока, к модели диалогического воспитания в сочетании с современными интерактивными формами.

В МАОУ СОШ № 66 уделяется большое внимание общешкольным массовым мероприятиям, направленным на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, воспитание у них уважения к традициям семьи, школы, района, города, страны. Многие из этих мероприятий являются традиционными среди них: День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню матери с итоговым концертом, мероприятия в рамках декады героев Отечества декады защитников Отечества, тематические классные часы.

В МАОУ СОШ № 66 активно работает школьное самоуправление «Совет старшеклассников», который проводит мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов. Были проведены такие мероприятия, как Посвящение в первоклассники, викторины по сказкам для учеников начальной школы, сбор макулатуры, выставка рисунков, посвящённая Дню матери, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы.

В школе реализуются социальные проекты. Волонтерский отряд, в состав которого входит более 30 человек, активно участвует в различных акциях, среди которых городская акция «Марафон добрых дел», «Подарок солдату», «Старость в радость», Подари школе книгу», «Оранжевая лента», «Сбор макулатуры», акция «Кормушка» и др.

Активно работает отряд Юных инспекторов дорожного движения, проводятся мероприятия в начальных классах школы.

В МАОУ СОШ № 66 активно работает Школьная служба медиации по вопросам устранения школьных конфликтов. Педагоги - психологи осуществляют индивидуальную работу с родителями учащихся и несовершеннолетними через индивидуальные консультации, классные часы, беседы, что позволяет снять напряжённость у обучающихся вышедших на ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), перешедших на следующий уровень обучения.

Обучающиеся школы активны и успешны в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах районного, городского, областного уровней.

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различных уровней в 2021-2022 учебном году.

Количество мероприятий	Район	Город	Область / регион	РФ	Международный	Всего
Интеллектуальные конкурсы						
Количество мероприятий	7	2	1	40	-	50
Количество мероприятий с	6 мероприятий /10	1 мероприятие /4 чел.	1 мероприятие /11	40 мероприятия /41	-	48 мероприятий /67 чел.

наличием призовых мест	чел.		чел.	чел.		
Количество участников	13	5	11	41	-	70
Творческие конкурсы						
Количество мероприятий	13	12	1	1	12	41
Количество мероприятий с наличием призовых мест	8 мероприятий/39 чел.	7 мероприятий/18 чел.	-	1 мероприятия/1 чел.	11 мероприятий/6 чел.	27 мероприятий/64 чел.
Количество участников	42	28	1	1	11	83
Спортивные соревнования						
Количество мероприятий	3	13	13	1	-	30
Количество мероприятий с наличием призовых мест	1 мероприятия/2 чел.	12 мероприятий/6 чел.	11 мероприятий/10 чел.	1 мероприятия/1 чел.	-	25 мероприятий/ 19 чел -
Количество участников	3	7	11	1	-	22

В 2021-2022 учебном году школьники приняли участие в 121 интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; приняли участие 175 обучающихся, 150 человек стал победителем, призером, лауреатом и номинантом.

Обучающиеся стали участниками и победителями многих мероприятий, конкурсов и соревнований:

– спортивных: Кросс «Золотая осень», Кросс наций, «Старты надежд», Районная военно-спортивная игра «Зарница»;

– интеллектуальных: Чемпионат Worldskills Компетенция «Лабораторный химический анализ», Всероссийский конкурс сочинений, Районный конкурс «Лучик», Районный конкурс «Эрудит», конкурс «МИФ– Математика. Информатика. Физика» и др.;

- творческих: Конкурс патриотической песни «Катюша», 1 место; Районная игра Многогранный мир, Районный конкурс чтецов «Защитникам отечества посвящается» 1,2 место, коллектив «Пируэт» ежегодно становятся активными участниками и победителями районных конкурсов «Народные узоры», «В ритме Времени», «Уральские родники»,

Городской конкурс рисунков, посвященный к 170-летию Д. Мамина-Сибиряка 1 место, Областной XXVI открытый Фестиваль патриотической песни «России сможем послужить!» 1 место, Участники Всероссийского конкурса, вокально-хореографического, «Пришла весна, пришла Победа» г. Челябинск;

– акций: «Мы граждане России», «12 апреля. 12 часов. 12 залпов», «Зажги синим», Всероссийская акция «Читаем детям о войне».

В 2022 году продолжилось совершенствование межотраслевого сотрудничества с социальными институтами для поддержки и выявления одарённых и талантливых детей, индивидуализации образования, МАОУ СОШ № 66 заключила договоры о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «УрГПУ» (технопарк УрГПУ), ФГБОУ ВО «РГППУ» (технопарк РГППУ), ГАНБОУ СО «Дворец молодежи» (IT-куб). МАОУ СОШ № 66 заключила в 2022 году соглашение о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогических классов с ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Вывод:

В МАОУ СОШ № 66 созданы условия для воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в урочное и внеурочное время.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- не все классы в школе имеют социально-значимую направленность (организованная работа по реализации социальной активности: волонтерство, экологическое движение, юнармейцы и др.);
- не достаточно хорошо развиты партнерские взаимоотношения и сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона, города;
- не достаточно активно участвуют обучающиеся в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и международного уровней;
- необходимо разработать и внедрить Программу воспитания с 2022 года;
- внедрить программу «Наставничество» в направлении «ученик-ученик»;
- необходимо расширить спектр дополнительного образования с учетом персонифицированного учета.

Проблемы и противоречия:

1. Уровень школьного благополучия на основании анкетирования обучающихся и их родителей оказался пониженным. Требуется ряд активных мер по повышению уровня школьного благополучия.

2. Режим карантина 2021 года сделал невозможным проведение массовых мероприятий и встреч, все они переместились в онлайн-формат. Часть традиций, связанных с организацией общешкольных мероприятий, утеряна. Возникла потребность в возрождении многих общешкольных мероприятий, создающих благоприятный климат в МАОУ СОШ № 66 и поднимающих уровень школьного благополучия.

3. Необходимо освоение новых форматов проведения общешкольных мероприятий с учетом онлайн взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Наблюдается слабая вовлеченность родителей, обучающихся в процесс воспитания.

Необходимо продумать меры по активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Пути решения:

1. Разработка Программы по повышению уровня школьного благополучия;
2. Организация мероприятий для родителей с приглашением школьного психолога.
3. Освоение новых форматов мероприятий в онлайн режиме.
4. Участие в семинарах и мастер-классах по обмену опытом с другими школами.

Анализ состояния образовательной системы школы выявил недостатки и намечившиеся проблемы, требующие решения:

1. Коррекция и детальная разработка внутренней системы оценки качества образования. Одним из условий результативности образовательных услуг и повышения качества образования является эффективно действующая система объективной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Реализация программы развития и внедрение внутришкольной системы оценивания образовательных достижений, обучающихся приведет к повышению качества образования.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. При реализации программ профильного изучения предметов необходимо сделать акцент на реализацию практической части программы, на индивидуализацию и вариативность обучения. Реализация программы развития позволит

перестроить учебно-воспитательный процесс при реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО, с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

3. Необходимо принять меры по привлечению в педагогический коллектив молодых специалистов и повышению профессиональной активности педагогов. Для снижения педагогической нагрузки требуются новые педагоги. Для учителей-предметников необходимо проведение КПК по проблемным темам: «Современные педагогические технологии», «Методики анализа образовательных результатов, обучающихся», «Проектная деятельность в образовании» и др.

4. Анализ состояния воспитательной системы школы показал, что система дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет запросам обучающихся и родителей, не достаточно хорошо развиты партнерские взаимоотношения и сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона, города. Требуется разработки и внедрения программы наставничества и программы воспитания. В результате реализации программы развития будет усовершенствована система дополнительного образования, увеличится круг социальных партнеров при реализации основных и дополнительных образовательных программ, повысится интерес и активность обучающихся и родителей.

5. Требуется дальнейшее развитие материально-технической базы школы для внедрения современной цифровой образовательной среды.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития МАОУ СОШ № 66 строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития МАОУ СОШ № 66 ставит своей целью создание условий, способствующих успешной социализации и самореализации обучающихся, обеспечивающих доступность и качество образования, развитие школы в современных условиях, повышение уровня профессиональных и методических компетенций педагогов за счет оказания адресной методической помощи, обмена педагогическим опытом.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: обеспечение гарантий для повышения качества и доступности образования, достижения обучающихся базового и повышенного уровней Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечивает эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Принципы реализации Программных мероприятий

Преемственность с предыдущей и настоящей Программ заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

– принцип гуманизации - соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными актами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– принцип индивидуализации обучения — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся, повышение личной мотивации, развитие познавательных интересов каждого учащегося;

– принцип дифференциации — выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что должно отражаться в построении учебного плана;

– принцип системности;

– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, индивидуально-групповые, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования и педагога школы. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях много национального народа Российской Федерации.

Образ выпускника Школы будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом педагогического коллектива и развития Школы.

5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими качествами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее качеством реализации образовательных программ, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ № 66, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. Проект «Новое качество образования»

Цель проекта:

Повышение качества и результативности образовательного процесса.

Для реализации проекта необходимо осуществление целевых программ: «Программа повышения качества образования», «Программа развития функциональной грамотности», «Программа управления качеством образования», «Программа по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Задачи проекта:

1. Развитие вариативности реализуемых образовательных программ через сетевое взаимодействие с образовательными организациями района;

2. Создание условий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

3. Обновление содержания и технологий образования через реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с 01.09.2022 года и ФГОС СОО с 01.09.2023 года.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для получения объективной информации о состоянии качества, тенденциях и причинах его изменения.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Обеспечение преемственности реализации основных общеобразовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО.	2022 – 2027 г.г.	Обеспечение единых подходов к преподаванию и оценке образовательных результатов обучающихся.
Заключение договоров с сетевыми партнерами (ФГБОУ ВО «УрГПУ», ФГБОУ ВО «РГППУ», ИТ-Куб)	Август-сентябрь 2022 г.	Обеспечение условий для реализации предметной области «Технология», «Естественные науки», «Информатика».
Курсовая переподготовка по ФГОС НОО, ООО, СОО	Апрель 2022 г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО
Внесение изменений в образовательную программу НОО, ООО, СОО	2022 – 2023 г.г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Изменение рабочей Программы воспитания	Август 2023 г.	Обеспечение условий в соответствии с требованиями Программы воспитания
Обеспечение консультационной помощи педагогам по вопросам применения ФГОС при обучении обучающихся	2022 – 2027 г.г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	2023 - 2027 г.г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования оценки функциональной грамотности: - методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; - международных программ по оценке образовательных достижений обучающихся сравнительного исследования к оценке функциональной грамотности: - особенностей контрольно-измерительных материалов.	2022 - 2023 г.г.	Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	2022 - 2023 г.г.	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	2022 – 2024 г.г.	Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных	2022 – 2027 г.г.	Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

формированию функциональной грамотности		
Информирование обучающихся и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности	2023 – 2027 г.г.	Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Проведение входной диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х-9-х классов	ежегодно	Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
Организация и проведение коррекционных мероприятий для обучающихся с высокими результатами обучения	ежегодно	Индивидуальная работа с высокомотивируемыми обучающимися
Организация и проведение коррекционных мероприятий для обучающихся с низкими результатами обучения	ежегодно	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»
Организация мероприятий обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	ежегодно	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся.
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	В начале нового учебного года	Разработка не менее 5 индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении
Эффективная работа наставничества по моделям «ученик- ученик», «ученик- студент».	2023 – 2027 г.г.	Количество эффективно взаимодействующих наставнических пар по модели «ученик-ученик» не менее 15, «ученик-студент» не менее 5
Повышение квалификации управленческой команды МАОУ СОШ № 66 по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2023 – 2027 г.г.	Овладение современными управленческими технологиями
Реализация плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными	2022 – 2024 г.г.	Устранение замечаний, выявленных в ходе НОКО в 2021 году

на территории Свердловской области.		
-------------------------------------	--	--

Целевые показатели реализации проекта:

- Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х – 100%.
- Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов - 100%;
- Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы - 10 %;
- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования – не менее 25%;
- Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга – не менее 40%;
- Увеличение доли удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности организации (по результатам НОКО в 2021 году) не менее чем на 10 %.

6.2. Проект «Современный учитель»

Цель проекта:

Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями МАОУ СОШ № 66 и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации учителя.

Для реализации проекта необходимо осуществление трёх целевых программ: «Программа наставничества «Учитель-учитель» и «Учитель-студент»», «Программа совершенствования профессионального развития педагогических работников».

Задачи проекта:

1. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогов;
2. Развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации;
3. Обновление структуры и содержания методической службы с учётом основных направлений муниципальной кадровой политики и модернизации системы образования.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Диагностика профессиональных компетенций учителей МАОУ СОШ № 66	январь 2023 - апрель 2024 г.г.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов
Организация повышения квалификации педагогических работников с применением современных методик	2023 – 2027 г.г.	Развитие профессиональных и методических компетенций педагогов
Разработка индивидуальных траекторий повышения	ежегодно	Адресная помощь педагогам в преодолении

педагогического мастерства педагогами		профессиональных дефицитов
Обновление структуры и содержания методической службы	ежегодно	Развитие профессионально-педагогической компетенции учителя через разнообразие форм методической работы.
Реализация программы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-студент»	ежегодно	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов, участие в школе молодого учителя (наставничества).
Реализация программы профилактики профессионального выгорания педагогов	2023 – 2027 г.г.	Развитие эмоциональной устойчивости, профилактика профессионального выгорания педагогов.
Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности	ежегодно	Вовлечение всех участников образовательного процесса в достижение результатов образовательных программ
Качественное учебно-методическое обеспечение учебной деятельности	2023 – 2027 г.г.	Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования ОУ

Целевые показатели реализации проекта:

- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – не менее 35%;
- Удельный вес педагогов, участвующих в различных конкурсах в том числе профессионального мастерства – не менее 15%;
- Повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии – до 100%;
- Повышение квалификации педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся - до 100%;
- Доля учителей школы, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников – до 100%;

- Доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации – до 100%;
- Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы - 100%.

6.3. Проект «Воспитание гражданина и патриота России»

Цель проекта:

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Для реализации проекта необходимо осуществление в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств, сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Задачи проекта:

1. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
2. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания.
3. Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.
4. Формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
5. Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся.
6. Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Духовно-нравственные: - реализация исследовательских сетевых проектов; - серия мероприятий «Читать модно!»; - культурная суббота; - «День театра», литературные вечера, встречи с писателями; - конкурсы талантов; - создание цифрового экспозиционно-выставочного комплекса.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2023-2027	Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко-краеведческие: - реализация исследовательских сетевых проектов; - Постоянно действующую экспозицию музея пополнить новыми экспонатами; - Подготовка и организация исторических выставок; - Составление тематико-экспозиционных планов и топографических описей ко вновь	Ежегодно 2023-2027 Ежегодно Ежегодно	Осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе, познание историко-культурных корней.

<p>организуемым выставкам в музее и вне музея (передвижные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над составлением календаря знаменательных и памятных дат на текущий год; - Сбор материалов, фотографий и экспонатов об участниках Великой отечественной войны, героях отечества, воинах интернационалистах, воинах, находящихся в горячих точках страны — уроженцах города и района, участниках тыла, чернобыльцах, детях войны; - Проведение бесед, исторических часов, чтение лекций, экскурсий по экспозициям; - «Международный день музеев». 	<p>2023</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Май</p>	
<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в новых формах (дебаты, интерактивные игры, «открытая кафедра», серия квестов: «Я - гражданин», «Здоровая нация», «Наши права и обязанности», «Мой район», «Мой город»); - Участие в районном проекте гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!»; - «Марафон добрых дел», направленный на формирование нравственности, инициативы добра, социальной ответственности; - Конкурсы, групповые проекты, выставки, викторины краеведческой направленности («Орджоникидзевский район: хранимые традиции, амбициозные планы», «Екатеринбург – город широких возможностей», «Урал – опорный край державы»); - Разговоры о важном. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Еженедельно</p>	<p>Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.</p>
<p>Социально-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День семьи», «День матери», «Суперпапа»; - Проведение тематических дискуссий в рамках классных часов с участием родителей: «Традиции моей семьи», «Все профессии важны...», «Путешествуем вместе»; - Проведение дебатов с участием обучающихся, педагогов и родителей в рамках общешкольных родительских собраний; 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста. Развитие культуры семейного воспитания на</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение общих и групповых собраний родителей совместно с обучающимися; - Создания на сайте школы тематической страницы, посвященной вопросам семейного воспитания; - Реализации проекта семейного волонтерского движения. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; возрождение значимости больших многопоколенных семей, расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОО.</p>
<p>Военно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества; - Смотры строя и песни, парады войск в начальной школе; - Смотр конкурс военно-патриотической песни «России сможем послужить!»; - Конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать»; - Выставки «История военных побед в лицах»; - Акции «Письмо солдату», «Посылка отличнику воинской службы»; - Диспут «Мой долг служить отечеству». 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.</p>
<p>Спортивно-патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивные соревнования (сборка и разборка автомата, по силовым видам спорта, пожарно-прикладному спорту); - Основы туристического спорта (ориентирование на местности); - Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях; - КТД «Морской бой»; - Организация работы спортивного школьного клуба; - Работа спортивных секций; - Соревнования по видам спорта. 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.</p> <p>Проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах РФ.</p>
<p>Профориентация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и создание новых связей учреждения с социальными партнерами; - Создание индивидуальных карт по самоопределению и работа с ними обучающихся выпускных классов; - Конференции на темы выбора профессии; - Профдиагностические мероприятия, тренинги; - Тематические комплексные экскурсии на предприятия; - Семинары с участием представителей предприятий, учебных заведений; 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Самоопределение обучающихся с учетом перспективных типов занятости населения, воспитание культуры конкурентных взаимодействий, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий:</p>

- Реализация программы «Образовательный форсайт для старшеклассников», реализация проекта «Образовательный навигатор».	Ежегодно	
Культура здорового образа жизни: - «ЗОЖ-комплекс полезных привычек»; - Проблемные лекции-диалоги с участием спортсменов, врачей; - Традиционные игры по баскетболу, волейболу между родителями, учителями и обучающимися.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Повышение мотивации ведения здорового образа жизни, сформированности ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
Развитие самоуправления, активной жизненной позиции: - Оказание помощи в рамках реализации шефской деятельности; - Проект волонтерского движения (социальное партнерство); - Создание электронной страницы на сайте учреждения «Виртуальное пространство ученического самоуправления».	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Формирование активного сообщества, повышение роли ученического самоуправления, расширение конструктивного участия в принятии решений в различных формах самоорганизации и самоуправления.

Целевые показатели реализации проекта:

- увеличение числа объединений дополнительного образования;
- рост количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования ОУ до 60%;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и конкурсах, и программах до 80%;
- увеличение количества учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам воспитания обучающихся;
- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности учреждения за счет участия в городских, районных, школьных, классных мероприятиях; планируемый результат – привлечение более 50% родителей;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня до 70%;
- популяризация волонтерства, рост числа участников волонтерских движений среди обучающихся, родителей и педагогов до 50%;
- рост числа обучающихся, грамотно и безопасно, использующих сеть Интернет до 100%;
- насыщение образовательно-культурного досуга во внеурочное время, использование социокультурной среды города Екатеринбурга, в том числе осуществление на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Екатеринбург.

6.4. Проект «Успешность каждого ученика»

Цель проекта:

Создать комплекс условий для формирования персонализированной образовательной среды и обучения детей разных целевых групп (дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети с девиантным поведением, дети-сироты, дети, имеющие повышенный интеллектуальный и творческий потенциал и учебно-познавательную активность (одаренные).

Задачи проекта:

1. Сформировать банк данных обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
2. Обеспечить специальные образовательные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
3. Обеспечить изменение профессиональных установок и формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
4. Обеспечить освоение педагогами технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
5. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей;
6. Создать условия для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне школы), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные проекты);
7. Организовать взаимодействие с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в духе сотрудничества и разделения ответственности;
8. Использовать потенциальные возможности социального партнерства для решения проблем образования, воспитания и социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
Формирование банка данных обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	Ежегодно август-октябрь	Создание комфортной педагогической среды в ОО для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
Внедрение в образовательную деятельность технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	систематически	Повышение эффективности образовательной деятельности
Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся по различным направлениям деятельности	Сентябрь, ежегодно	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями в обучении
Внедрение системы курсов дополнительного образования для обучающихся, включая внебюджетные курсы	2023-2027	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования
Организация дополнительных занятий по адаптации и обучению детей мигрантов русскому языку	2023-2027	Расширение и ликвидация языкового барьера

Создание условий для вовлечения обучающихся в коллективные виды деятельности, стимулирование развития их творческого потенциала и самовыражения	систематически	Повышение социальной адаптации и активности обучающихся
Организация работы «Консультационного пункта» (индивидуальное консультирование родителей и детей мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями)	ежегодно	Оказание адресной консультационной помощи, родителям, учащимся в получении образования; установление партнерских отношений
Организация работы по информированию родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивная группа) об основах законодательства по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Сентябрь, ежегодно	Снижение тревожности у родителей (законных представителей); Повышение уровня информационной грамотности всех участников образовательной деятельности
Организация методического сопровождения и подготовки педагога к обучению русскому языку, как неродному в условиях общеобразовательной школы и работы с одаренными детьми	систематически	Обмен опытом; Повышение профессиональной компетентности педагогов
Разработка методических рекомендаций по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве школы	2023 г.	Выработка единого алгоритма работы
Расширение сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по воспитанию и образованию детей разных целевых групп	2023-2027	Заключение договоров с ТПМПК «Радуга», МБУ ЕЦППИ «Диалог», УрГППУ, УрГПУ

Целевые показатели реализации проекта:

- создание инициативных, творческих групп педагогов по работе с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренными детьми, детьми мигрантами, детьми с ОВЗ, детьми «группы риска»);
- повышение мотивации к обучению и образовательных результатов за счет учета и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся до 80%;
- увеличение доли одаренных обучающихся, охваченных различными формами работы до 90%;
- увеличение числа призеров и победителей конкурсных мероприятий;
- увеличение доли детей с ОВЗ, получающих полноценное образование и живущих активной социальной жизнью до 100%;
- снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей (менее 2% от общего числа обучающихся учреждения).

7. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2027 гг.

Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма за счет учебных расходов ОУ в период с 2023 – 2027 года
Направление финансирования: развитие материальной базы специализированных кабинетов		
Кабинет физики	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, обновление наглядных пособий на основе	В счет текущего финансирования
Кабинет химии	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, химических реактивов	В счет текущего финансирования
Кабинет биологии	Пополнение учебных пособий, определителей, карт, лабораторного оборудования	В счет текущего финансирования
Кабинет географии	Обновление наглядных пособий, карт	В счет текущего финансирования
Кабинет информатики и ИКТ	МФУ	50 тыс. рублей
Кабинет ОБЖ	Тренажер «Максим»	60 тыс. рублей
Кабинет технологии	Обновление и пополнение базы оборудования, наглядных пособий	В счет текущего финансирования
библиотека	Обновление фонда учебной литературы	В счет текущего финансирования
Кабинет музыки	Обновление наглядных пособий, аудиотеки, базы музыкальных инструментов	В счет текущего финансирования
Кабинет ИЗО	Обновление и пополнение наглядных пособий	В счет текущего финансирования
Кабинет математики	Комплект «кабинет математики»	30 тыс. рублей
Кабинет русского языка и литературы	Обновление и пополнение наглядных пособий, справочной литературы (словарей разного вида), наглядных тематических таблиц.	100 тыс. рублей
Кабинет истории и обществознания	Пополнение аудиотеки, видеотеки, фонохрестоматий по истории и обществознанию. Обновление технического оборудования (Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором	В счет текущего финансирования

	приспособлений для крепления таблиц, карт-1)	
Спортивный зал	Переносной мегафон-1 Музыкальный центр-1 Комплект лыж: -лыжи-100 пар; -палки-100 пар; -ботинки-100 пар. Мячи волейбольные- 10 шт. Мячи баскетбольные-10 шт. Мячи футбольные-10 шт.	В счет текущего финансирования
Развитие материальной базы кабинетов начальных классов		
Кабинеты начальных классов (23-27 каб.)	Обновление и пополнение материально-технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В счет текущего финансирования
Направление финансирования: развитие информационной образовательной среды		
Интерактивные доски	5 штук (пополнение и замена)	В счет текущего финансирования
Мобильные лаборатории (исследовательские комплекты для ОГЭ, ЕГЭ) и ПО к ним	Биологии, физики, химии	В счет текущего финансирования
Курсовая подготовка учителей	Внедрение ФГОС НОО, ООО, по формированию функциональной грамотности	В счет текущего финансирования

Анализ материально-технической базы ОО на соответствие требованиям ФГОС показал необходимость обновления и пополнения ресурсной базы МАОУ СОШ № 66.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451651

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024