

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО


Руководитель ШМО

 Н.М.Юкова

Протокол от 30.08.2021 г. № 1


Согласовано

Заместитель директора по УД

 О.О.Колядина

30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 66

 В.А. Митрофанов
Приказ от 30.08.2021 г. № 97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»,
среднее общее образование**

Составители:

Н.М. Юкова, учитель,
высшая квалификационная категория.

Екатеринбург, 2021

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- нравственная позиция в поведении, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность к сотрудничеству со сверстниками.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся, отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и т.д.;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметный результат

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Выпускник на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в

сложных предложениях.

Содержание учебного предмета Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров

монологического и диалогического характера. Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и*

достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише-речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатически хконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общение с друзьями, знакомыми. Общение в семье и в школе.

Здоровье

Здоровье. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Планы на будущее, проблема выбора профессии. «Счастливые случайности». Просмотровое чтение.	1
2.	Согласование времён в условных предложениях.	1
3.	С. Фитцджеральд «Великий Гэтсби». Чтение и обсуждение.	1
4.	Развитие грамматических умений. Выражение сожаления и пожелания.	1
5.	Развитие лексических навыков.	1
6.	Развитие навыков письменной речи. Написание резюме.	1
7.	Раздел 2. Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умений просмотрового чтения.	1
8.	Грамматика. Систематизация знаний о пассивном залоге.	1
9.	«Парк развлечений». Поисковое чтение.	1
10.	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обсуждение планов на выходные и выбор развлечений.	1
11.	Развитие лексических умений по теме «Путешествие на самолёте». Словообразование.	1
12.	Развитие навыков диалогической речи. Беседа о путешествии.	1
13.	Развитие умений письменной речи. Достопримечательности Эдинбурга.	1
14.	Раздел 3. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.	1
15.	Развитие навыков использования косвенной речи. Систематизация грамматического материала.	1
16.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. «Куда пойти после школы?»	1
17.	Активизация употребления лексики в речи по теме.	1
18.	Развитие навыков аудирования и поискового чтения.	1
19.	Контроль навыков чтения и аудирования №1	1
20.	Контроль навыков письма и говорения №1.	1
21.	Раздел 4. Мистические тайны и загадки. Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Свидетельские показания».	1
22.	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы для размышления и предположения.	1
23.	Развитие навыков ознакомительного чтения художественного текста.	1
24.	«Амелия Иархарт». Развитие навыков аудирования.	1
25.	Активизация употребления модальных глаголов в монологической речи. Описание фотографий.	1
26.	Межличностные отношения. Развитие навыков ознакомительного чтения. «Соперники».	1

27.	Раздел 5. Здоровье и забота о нем. «Красота тела». Развитие навыков ознакомительного чтения	1
28.	Здоровье и забота о нём. Развитие навыков монологической речи.	1
29.	Развитие грамматических умений. Пассивная конструкция have something done.	1
30.	Совершенствование навыков аудирования . Описание внешности.	1
31.	Развитие навыков монологической речи. Описание внешности друзей и знакомых.	1
32.	Развитие навыков письменной речи. Описание внешности.	1
33.	Употребление вопросительных предложений в косвенной речи	1
34.	Контроль навыков чтения и аудирования №2	1
35.	Контроль навыков письма и говорения №2	1
36.	Раздел 6. Социально-культурная сфера. В театре и в музее.	1
37.	Развитие грамматических умений. Косвенные вопросы.	1
38.	Ураган Катрина. Развитие навыков аудирования.	1
39.	«В театре». Развитие навыков аудирования и говорения.	1
40.	Развитие грамматических умений. Количественные наречия.	1
41.	Развитие навыков изучающего чтения. Обзор фильма.	1
42.	Раздел 7. Молодежь в современном обществе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
43.	Развитие навыков ознакомительного чтения. «Безумный спорт»	1
44.	Аудирование и говорение по теме «Настольные игры»	1
45.	Досуг молодежи. «Мой любимый вид спорта»	1
46.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Спорт».	1
47.	Раздел 8. «Реклама». Развитие навыков аудирования .	1
48.	Развитие грамматических умений. Инфинитив или Ving.	1
49.	Развитие умений аудирования и поискового чтения. Письма в редакцию.	1
50.	Развитие лексических умений. Фразовые словосочетания.	1
51.	Развитие навыков просмотрового чтения. Письмо-жалоба.	1
52.	Контроль навыков аудирования и чтения №3	1
53.	Контроль навыков письма и говорения №3	1
54.	Раздел 9. Молодежь в современном обществе. «Полное перевоплощение»	1
55.	Систематизация правил применения видо-временных форм английского глагола.	1
56.	Развитие навыков поискового чтения. «Дни, меняющие жизнь».	1
57.	Развитие навыков монологической речи. Активизация употребления лексики по теме.	1
58.	Развитие грамматических умений. Употребление артикля.	1
59.	Развитие навыков письменной речи. Написание резюме.	1
60.	Раздел 10. «Что ты имеешь в виду?» Развитие навыков аудирования. Предсказания и планы на будущее.	1
61.	Развитие грамматических умений. Способы выражения будущего времени.	1
62.	Развитие навыков поискового чтения. «Невербальное общение»	1

63.	Развитие лексических навыков. Словообразование при помощи приставок. Фразовые глаголы.	1
64.	Развитие навыков аудирования и монологической речи. Уточнение сказанного.	1
65.	Контроль навыков чтения и аудирования №4.	Тест №4 - 1
66.	Контроль навыков письма и говорения №4.	Тест №4 - 1
67.	Диалоги о культуре 1. Мода в Британии.	1
68.	Диалоги о культуре 2. Еда в Британии.	1
69.	Диалоги о культуре 3. Британский и Американский английский.	1
70.	Диалоги о культуре 4. Британское и американское кино.	1

11 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1.	Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Семейные отношения. «Преодолевая разрыв поколений». Изучающее чтение.	1
2.	Грамматика. Привычки в прошлом и настоящем.	1
3.	Аудирование и говорение. Фразы согласия и несогласия.	1
4.	«Типы людей, с которыми трудно общаться». Словообразование.	1
5.	Модальные конструкции предпочтения.	1
6.	«Противоположности притягиваются». Чтение и обсуждение.	1
7.	Раздел 2. «Удивительные люди». Изучающее чтение.	1
8.	Неформальное письмо. Правила написания и оформления.	1
9.	«4 типа гениев». Аудирование.	1
10.	Проблема выбора профессии. Анкета по самопознанию.	1
11.	Словообразование. Суффиксы прилагательных и существительных.	1
12.	Знаменитые люди. Стинг. Аудирование.	1
13.	Раздел 3. Здоровье и забота о нем. «Мифы и факты». Изучающее чтение.	1
14.	Грамматика. Герундий или инфинитив	1
15.	«Проблемы лишнего веса и фастфуд». Аудирование и говорение	1
16.	Аудирование и грамматика. Герундий и инфинитив.	1
17.	«Начинать диету или нет». Написание письма	1
18.	Контрольная работа №1	1
19.	Раздел 4. «Секретный мир животных». Изучающее чтение.	1
20.	Модальные глаголы долженствования, необходимости и совета.	1
21.	Развитие лексических умений.	1
22.	«Тайные общества». Аудирование и говорение.	1
23.	«Тень ветра». Ознакомительное чтение.	1
24.	Фразовые глаголы и идиомы.	1
25.	«Книги в нашей жизни». Написание рецензии на книгу.	1
26.	Диалог культур №1.	1
27.	Раздел 5. Самовыражение. Грамматика и аудирование.	1
28.	Грамматика. Косвенная речь.	1
29.	Расширение лексического запаса по теме «Искусство».	1
30.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. «Танцуем под	1

	музыку». Поисковое чтение. Групповая работа.	
31.	Глаголы, передающие косвенную речь.	1
32.	«Богатые и знаменитые». Активизация употребления косвенной речи.	1
33.	«Рейтинг фильмов для просмотра детьми ». Аудирование и говорение.	1
34.	Контрольная работа №2	1
35.	Раздел 6. «Научно-технический прогресс-это хорошо или плохо?» Аудирование.	1
36.	Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени.	1
37.	«Изобретения, которые были сделаны случайно». Изучающее чтение.	1
38.	«Гаджеты в нашей жизни». Интерпретация графиков и рейтингов.	1
39.	Путешествия за рубежом. Бутан. «Столкновение культур?»	1
40.	«Научные изобретения». Сложные существительные и прилагательные.	1
41.	Написание эссе. Аргументы за и против.	1
42.	Диалог культур №2.	1
43.	Раздел 7. «Для чего рисковать?» Условные предложения разочарования и сожаления.	1
44.	Аудирование и говорение. Выражение раздражения и критики.	1
45.	Грамматика и говорение. Анкета с условными предложениями.	1
46.	Активизация употребления разных типов условных предложений.	1
47.	«От мошенничества до ФБР». Аудирование и чтение.	1
48.	Письмо. Краткий пересказ текста	1
49.	Диалог культур №3.	1
50.	Раздел 8. «Там, где сердце твое». Описание мест и домов.	1
51.	Придаточные относительные предложения и местоимения.	1
52.	Аудирование и расширение лексического запаса.	1
53.	«Жизнь вдали от дома. За и против». Изучающее чтение.	1
54.	Описание мест и домов. Расширение лексического запаса.	1
55.	Контрольная работа №3	1
56.	Раздел 9. «Тайны жизни. Генетические технологии». Просмотровое чтение.	1
57.	Безличные конструкции в пассивном залоге.	1
58.	«Друзья. Любимые. Шоколад. » 1,2 часть. Аудирование и чтение.	1
59.	Расширение словарного запаса. Словообразование и фразовые глаголы.	1
60.	Аудирование и грамматика. Модальные глаголы вероятности.	1
61.	Описание личности. Говорение.	1
62.	Диалог культур № 4.	1
63.	Раздел 10. «Информация достойна новостей?» Интервью с журналистом. Аудирование.	1
64.	Эмфатические конструкции. Аудирование и говорение.	1
65.	Поисковое чтение газетных статей. Расширение словарного запаса.	1
66.	Расширение словарного запаса. Обзор фильма.	1
67.	«Знаменитость. Кто это?» Стратегии аудирования.	1
68.	Контрольная работа № 4	1
	Итого:	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022