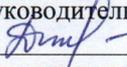
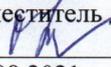


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

В.Л.Дюмеева
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УД

О.О.Колядина
30.08.2021 г.



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 66
В.А. Митрофанов
Приказ от 30.08.2021 г. № 97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ. ГЕОГРАФИЯ»,
основное общее образование**

Составители:

Дюмеева В.Л., учитель,
высшая квалификационная категория.

Екатеринбург, 2021

I. Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.

2. приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3. формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде.

Предметные результаты:

освоение знаний, обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Свердловской области: основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; основные источники информации по истории, географии края; специфику географического положения, административно-территориального деления Свердловской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов; причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края; специализацию внутриобластных экономических районов; содержание изученных литературных произведений; основные мотивы творчества писателей и поэтов Свердловской области; овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации; формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Свердловской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

Выпускник научится:

показывать

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; ***рассказывать*** о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района(города);

-своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

-на основе учебного материала причины и следствия событий края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-главные черты размещения городского и сельского населения;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-основные черты развития АПК;

-тенденции в структуре занятости населения;

-уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики области;

-место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда;

-рациональность экономических связей предприятия и области в целом; направлений и состава грузопотоков;

-значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты своего района и области и показывать их по карте;

-соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

-определять род и жанр литературного произведения;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

-определять вид народного декоративно-прикладного искусства по технике художественной обработки материалов (дерево, лоза, береста, соломка, глина, металл, ткань и др.);

-выявлять в произведениях народного декоративно-прикладного искусства Кузбасса связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора;

-определять произведения изобразительного искусства по видам и жанрам;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека в области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

приводить примеры:

-горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;

-производимой продукции на важнейших предприятиях области;

-экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

владеть навыками исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

прогнозировать:

- изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;
- темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения;
- тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;
- определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе;
- решения доступных для учащихся проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;
- организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;
- формирования собственных взглядов и умозаключений об историческом наследии народов края, на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;
- понимания изобразительной метафоры и целостной картины мира, присущей произведению искусства.

*В результате изучения курса **выпускник получит возможность научиться:***

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;*
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;*
- основные источники информации по истории, географии края;*
- специфику географического положения, административно-территориального деления Свердловской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов;*
- причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;*
- специализацию внутриобластных экономических районов;*
- содержание изученных литературных произведений;*
- основные мотивы творчества современных писателей и поэтов Урала;*

Содержание курса

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов страны;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-тематическое планирование:

№ п. п	Тема	Количество часов			Краткое содержание
		Всего	Уроки	практические работы	
1.	Общая часть курса	14	11	3	<p>Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России</p> <p>Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность.</p>
	<i>Тема 1.</i> Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	3	2	1	
	<i>Тема 2.</i> Население Российской федерации	3	2	1	
	<i>Тема 3.</i> Географические особенности российской экономики	1	1		
	<i>Тема 4.</i> Важнейшие комплексы России и их географии	3	2		
	<i>Тема 5.</i> Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	2	2	1	
	<i>Тема 6.</i> Агропромышленный комплекс (АПК)	1	1		
	<i>Тема 7.</i> Инфраструктурный комплекс	1	1		

					<p>Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.</p>
2.	<p>Региональная часть курса <i>Тема 1.</i> Районирование России Общественная география регионов России <i>Тема 2.</i> Западный макрорегион – европейская часть России <i>Тема 3.</i> Восточный макрорегион – азиатская Россия</p>	<p>19 2 11 6</p>	<p>15 2 9 4</p>	<p>4 2 1</p>	<p>Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство</p>

					Поволжья. Урал. ЭП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток
	Итого:	34	27	7	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)	Виды контроля
	По пл ан у	Факт .				
1.			Что изучает экономическая география России. Федеративное устройство страны. Вводное тестирование	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно-географическому, геополитическому и эколого–географическому положению России.	Лекция с элементами беседы
2.			Государственная территория России и экономическая зона РФ. Россия на карте мира. Самостоятельная работа			Устный опрос
3.			Сфера влияния России. Геополитическое, экономическое влияние России			Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России

4.		Численность и воспроизводство населения. Миграция населения	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.	Составление схем
5.		Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России Самостоятельная работа			Работа с текстом, картами
6.		Размещение населения. Основная полоса расселения. Урбанизация в России.			Работа с текстом, картами
7.		Особенности хозяйства России. Проблемы современного	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.	Работа с текстом, картами

			хозяйства России и перспективы развития	отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	
8.			Научный комплекс ТЭК П/р № 1, 2. Составление характеристики нефтяного и угольного бассейна (по картам и статистическим материалам)	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.	Выполнение практической работы
9.			Электроэнергетика	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства,	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о	Работа с текстом, картами

				<p>мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Сфера услуг, здравоохранение.</p> <p>Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p>	<p>существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p>	
10.			<p>Машиностроение.</p> <p>П/р № 3.</p> <p>Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам</p>		<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
11.			<p>Металлургия.</p> <p>Химическая промышленность</p> <p>П/р № 4.</p> <p>Составление характеристики металлургической базы</p>			<p>работа по плану</p>
12.			<p>Агропромышленный комплекс</p> <p>П/р № 7.</p> <p>Определение основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных</p>		<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными</p>	<p>Работа с текстом, картами</p>

			районов животноводства		угодьями. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.	
13.			Инфраструктурный комплекс. Транспорт		Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	Работа с текстом, картами
14.			Районирование. Экономическое районирование.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.		Работа с текстом, картами
15.			Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.	Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Устный опрос
16.			ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и особенности хозяйства Центральной России.	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	сообщения

17.			Москва — столица России. Географические особенности областей Центрального района. П/р № 8. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.		Выполнение практической работы
18.			Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район.	Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.	Работа с текстом, картами
19.			Северо-Западная Россия Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Калининградская область.	Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.		опрос Зачет
20.			Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Традиции и культура. Хозяйство Северного Кавказа		Определять причины разнообразия ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а	Работа с текстом, картами

			П/р № 9. выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе		также крупнейших регионов и стран мира	
					Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи	Работа по плану работа по плану
21.			Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья П/р № 10. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Работа с картами
22.			Хозяйство Поволжья П/р № 11. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья			Выполнение практической работы

23.			Урал. П/р № 12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем		Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Работа с картами
24.			Западная экономическая зона (обобщающий урок)			Работа с модулем
25.			Восточный макрорегион.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и	Работа с текстом, картами

			жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России.	
26.		Западная Сибирь. П/р № 13. Изучение и оценка природных условий для хозяйственной деятельности человека		Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Выполнение практической работы
27.		Нефтегазохимический комплекс, горнодобывающая промышленность. П/р № 14. Составление характеристики нефтяного/ газового комплекса			Выполнение практической работы

28.			Восточная Сибирь. П/р № 15. Разработка по карте туристического маршрута	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Выполнение практической работы
29.		Хозяйственные районы Восточной Сибири. Проблемы региона. П/р № 16. Составление характеристики Норильского промышленного узла	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.	Выполнение практической работы		
30.			Дальний Восток.	Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Работа с картой
31.			Обобщающее повторение			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022