

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 66**

Рассмотрено на заседании ШМО


Руководитель ШМО

 С.В.Калачева

Протокол от 31.08.2019 г. № 2

Согласовано

Заместитель директора по УД

 О.В.Тропина

31.08.2019 г.

Утверждаю

И.о. директор МАОУ СОШ № 66

В.А. Митрофанов

Приказ от 31.08.2019 г. № 106/о



**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС  
(вариант 8.3)**

**Составители:**

О.В. Тропина, учитель,  
высшая квалификационная категория,

А.В. Кузнецова, учитель,  
высшая квалификационная категория

**Екатеринбург, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися     с тяжелыми нарушениями речи адаптированной     образовательной программы</b> .....	7
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися     с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов     освоения адаптированной образовательной программы     начального общего образования</b> .....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	10
<b>2.1. Направления и содержание коррекционной работы</b> .....	10
<b>3. Организационный раздел</b> .....	12
<b>3.1. Учебный план</b> .....	12
<b>3.2. Система условий для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с обучающимися с РАС</b> .....	15

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: ██████████

Дата рождения: ██████████

### Психолого-педагогическая характеристика

Обучение ██████████ в данной школе с 1 сентября 2019г. в первом классе повторное по программе «Школа России». До этого он обучался в ██████████

За время обучения мальчик показал удовлетворительные знания. ██████████ пишет аккуратно, чисто, буквы соответствуют каллиграфическим нормам, но не всегда правильно оформляет работу. Удовлетворительно списывает печатный текст и записывает отдельные слова и предложения под диктовку. ██████████ испытывает трудности звуко-буквенного анализа и синтеза : путает мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, но различает гласные и согласные звуки. Слова делит на слоги наугад. Читает, но ответить на вопросы по содержанию текста затрудняется.. Ребенок учит наизусть стихи и рассказывает их без ошибок, пересказывает небольшие тексты.

Вычислительные навыки в пределах ста развиты удовлетворительно. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости развито слабо, что влечет за собой непонимание математических задач. При выполнении заданий преобладает механическое списывание.

Речь ребенка развита слабо. Фразы бедные, односложные-нарушение грамматического строя. Словарный запас ограничен, звукопроизношение нарушено.

Дисциплину в основном ██████████ соблюдает, но бывают отдельные случаи нарушений: вертится, балуется, отказывается от выполнения заданий, отказывается идти на урок, так как не может переключиться с игры на учебу.

С одноклассниками отношения ровные, но случаются и конфликты. У ██████████ есть подруга, соседка по парте. Ребенок участвует во всех внеклассных мероприятиях. С учителем общается только по необходимости.

Навыки самообслуживания развиты удовлетворительно: учебные вещи держит в порядке, тщательно складывает каждый предмет на свое место. ██████████ аккуратен, всеми необходимыми учебными принадлежностями обеспечен.

### Общая характеристика АОП начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условия начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АОП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- б) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

## **1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### Характеристика базовых учебных действий

##### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АОП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

## **3. Программа Духовно-нравственного развития обучающихся с РАС**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### 1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

### 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО во 2 классе позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов

(экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ





Таблица 3.

**Коммуникативные УУД**

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)

**Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Таблица 4.

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)**

критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений собственных возможностях, ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений собственных возможностях, ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	

Таблица заполняется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направления и содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося организовано с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Таблица 5.

<i>Особые образовательные потребности обучающихся с РАС</i>	<i>Организация работы в ОУ</i>
выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска	по результатам ПМПК [REDACTED] обучается по АОП НОО РАС (вариант 8.3)
организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированное на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития	Индивидуальные занятия с логопедом
получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающихся	Учащийся обучается в классе интегрировано по программе «Школа России»
непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной логопедической работы	согласованная работа педагога-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося
адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;	адаптация рабочих программ с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащегося
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком	индивидуальные консультации психолога для родителей

#### Направления коррекционной работы

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- психологическое сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организацию и проведение специалистом-логопедом индивидуальных занятий коррекции речевой сферы.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АОП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с РАС.

**Информационно-просветительская работа** направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с РАС с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка к учебному плану обучающегося с РАС (вариант 8.3.)

Обучающийся с РАС (вариант 8.3) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа России».

Образовательный план состоит из двух частей — *обязательной и части, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение при пятидневной учебной неделе: во 2 классе в объёме 23 часов.

**Внеурочная деятельность** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося с учётом пожеланий ученика и его родителей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное.

#### Режим работы

- Продолжительность учебного года во 2 классе — 35 недель.
- Установлена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 4-х классов.
- Начало занятий в 13 ч 50 минут.
- Обучение проводится в одну смену.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Таблица 6.

#### Учебный план обучающихся с РАС (вариант 8.3) 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Развитие речи		1
<b>Максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>23</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
Футбол	2
Настольный теннис	1
<i>Общекультурное направление</i>	
«Через игру – в жизнь»	1
<i>Общекультурное направление</i>	
Волшебная палитра	1
Индивидуально занятия	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО с внеурочной деятельностью</b>	<b>26</b>

**3.2. Система условий для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

Таблица 7.

Кадровый состав педагогов

ФИО	ВУЗ, диплом, квалификация	Курсовая подготовка	Примечания
Бабкина Ольга Сергеевна	Екатеринбургское педагогическое училище №1. Преподавание в начальных классах	Курс «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной школы» 72 часа, 2020 г.	

Кадровый состав педагогов-психологов, учителей-логопедов

Педагог-логопед	Невролог	Психолог
Жилякова Ирина Бариевна	Плановые приемы по месту жительства	МАОУ СОШ № 66

**Материально-технические условия реализации АОП НОО с РАС в МАОУ СОШ №66** имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике;
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование;
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- библиотека;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой;
- актовый зал;
- помещения для медицинского обслуживания;
- мебель для учащихся начальной школы;
- интерактивное оборудование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022