

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 10
от « 20 » 04 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 66
В.А. Митрофанов
Приказ № 4
от « 20 » 04 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Профидебют»
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюмеева Вера Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Профидебют» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав и другие локальные нормативные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 г. Екатеринбурга (далее – МАОУ СОШ № 66).

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2014 г.).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном

профессионального развития личности. Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Новизна программы. В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу по причине ограниченности, схоластики и неэффективности:

- смещение акцентов с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию и профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- содержание программы в контексте профессионального непрерывного образования;

Цель программы: сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий (классификация, типы и подтипы профессий, профпригодность), возможности подготовки к ним;

развивающие (метапредметные):

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний
- формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изготовления изделий;

воспитательные (личностные):

- Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований;

- выявление интересов, склонностей, направленности личности обучающихся.

Программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для подростков 14-16 лет. Продолжительность реализации программы один год.

В группу принимаются обучающиеся с 14 лет по интересу. Зачисление в группу производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих, с представлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Объем программы составляет 70 учебных часов.

Формы проведения учебных занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа и составляет 15 человек.

Программа предоставляет всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа носит развивающий характер. Эффективность реализации программы оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, психологического,

творческого. Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце обучения.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающего обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные).

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области новейших технологий и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим педагогом, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Педагогический мониторинг. Методами мониторинга являются анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результативность работы по программе определяется в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Способы определения результативности работы по программе: опрос, наблюдение, диагностика создаваемых проектов. Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения педагога за простейшей практической работой обучающегося. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде самостоятельного изготовления фигуры, модели, конструкции. Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания.

Программа создана для того, чтобы помочь обучающимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Учебный план

№ п/ п	Темы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Анкетирование
2	Психология личности	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3	Мир профессий	18	4	14	Педагогическое наблюдение. Взаимоконтроль
4	Профессиональное самоопределение	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5	Подготовка к будущей карьере	6	2	4	Самоконтроль. Творческий отчет
6.	Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации	11	4	7	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
7	Основы трудового законодательства	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Тестирование
8	Различные способы поиска работы	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Тестирование
9	Итоговое занятие	2	2		Творческий отчет
	Итого:	70	23	47	

Содержание учебного плана

1. Введение

Введение в содержание программы. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

2. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

3. Мир профессий

Многообразие мира профессий. Роль труда в жизни человека. Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии". Сущность понятий "профессионал" и "специалист". Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – природа», «Человек – художественный образ».

Профессия типа «Человек – человек». Составление профессиограмм типа «Человек – человек». Требования к профессиям типа «Человек – человек». Психологические особенности профессий типа «Человек – человек».

Профессия типа «Человек – техника». Составление профессиограмм типа «Человек – техника». Требования к профессиям типа «Человек – техника». Психологические особенности профессий типа «Человек – техника».

Профессия типа «Человек – знаковая система». Составление профессиограмм типа «Человек – знаковая система». Требования к профессиям типа «Человек – знаковая система». Психологические особенности профессий типа «Человек – знаковая система».

Профессия типа «Человек – природа». Составление профессиограмм типа «Человек – природа». Требования к профессиям типа «Человек – природа». Психологические особенности профессий типа «Человек – природа».

Профессия типа «Человек – художественный образ». Составление профессиограмм типа «Человек – художественный образ». Требования к профессиям типа «Человек – художественный образ». Психологические особенности профессий типа «Человек – художественный образ».

Пути получения профессии. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение. Экстернат.

4. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

Пути получения профессии. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение.

5. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

6. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

7. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу: паспорт; трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии); документ о наличии специального

образования или диплом; справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

8. Различные способы поиска работы

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

9. Итоговое занятие

Защита творческих проектов «Мой выбор».

Планируемые результаты

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стиле общения;

иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций, формируют основные универсальные действия:

Личностные	
Формируемые умения	Средства формирования
1. Организация помощи в самоорганизации и саморазвитии. 2. Развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. 3. Развитие критического и творческого мышления	Организация парно-групповой работы
Регулятивные	
1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Преобразование практической задачи в познавательную; Проявление познавательной инициативы в сотрудничестве
Познавательные	
1. Развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. 2. Получение необходимых знаний для поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий и осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием литературы и ресурсов Интернета
Коммуникативные	
1. Умение выполнять различные роли в	Учитывать разные мнения и

<p>группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>3. Развитие умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>4. Умение задавать вопросы</p> <p>5. Воспитание толерантности к существованию у людей различных точек зрения</p> <p>6. Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
---	---

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет.
2. Мультимедийный проектор и экран.
3. Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами для моделей, стеллажами и шкафами для строящихся моделей, шкафами для хранения инструмента, столом для руководителя.

Кабинет оборудован различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение программы

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера).
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка).
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР).
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда; методика «Профиль»; модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности».
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).
8. Методика «Моё здоровье».
9. Определение мотивации (методика Е. Головахи).

Список литературы

1. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
4. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Митиной Л.М., М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
5. Резапкина Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
6. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2007. – 125 с.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Обуховой Л.А. - М.: «Вако», 2005.

8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности
9. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. - М.: Просвещение, 2014.- 458с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Интернет-ресурсы

<http://metodkabi.net.ru> - Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной;

<http://atlas.rosminzdrav.ru> /- Атлас профессий.

Приложение 1

Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Сроки проведения занятий	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.Введение (2 час)					
1	2 неделя сентября	Беседа. Просмотр учебного фильма	1	Введение. Цель и задачи программы	Анкетирование Педагогическое наблюдение
2	2 неделя сентября	Практикум	1	Значение правильного выбора профессии	Педагогическое наблюдение
2.Психология личности (8 час)					
3	3 неделя сентября	Практикум	1	Индивидуально-психологические особенности личности	Педагогическое наблюдение
4	3 неделя сентября	Практикум	1	Характер. Самооценка	Самоконтроль Практическая работа
5	4 неделя сентября	Практикум	1	Способности	Взаимоконтроль Самостоятельная

					работа
6	4 неделя сентября	Практическая часть	1	Жизненное и профессиональное самоопределение	Практическая работа
7	1 неделя октября	Практическая часть	1	Смысл и цель жизни человека.	Педагогическое наблюдение
8	1 неделя октября	Практическая часть	1	Мотивационная сфера личности	Педагогическое наблюдение
9	2 неделя октября	Практическая часть	1	Типы нервной системы	Педагогическое наблюдение
10	2 неделя октября	Практикум	1	Типы темперамента	Педагогическое наблюдение
3. Мир профессий (18 час)					
11	3 неделя октября	Практикум	1	Многообразие мира профессий	Педагогическое наблюдение
12	3 неделя октября	Практикум	1	Понятие "правильный выбор профессии", "профессионал" и "специалист"	Практическая работа
13	4 неделя октября	Практикум	1	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.	Практическая работа
14	4 неделя октября	Практическая часть	1	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда	Педагогическое наблюдение
15	5 неделя октября	Практикум	1	Классификация профессий. Понятие профессиограммы	Практическая работа
16	5 неделя октября	Практическая часть	1	Типы профессий. Матрица выбора профессии	Педагогическое наблюдение
17	2 неделя ноября	Практикум	1	Характеристика профессий	Педагогическое наблюдение
18	2 неделя ноября	Практическая часть	1	Профессия типа «Человек – человек»	Педагогическое наблюдение
19	3 неделя ноября	Практикум	1	Психологические особенности профессии	Практическая работа
20	3 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – техника»	Практическая работа
21	4 неделя	Практическая	1	Психологические	Педагогическое

	ноября	часть		особенности профессии	наблюдение
22	4 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – знаковая система»	Практическая работа
23	5 неделя ноября	Практикум	1	Психологические особенности профессии	Педагогическое наблюдение
24	5 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – природа»	Практическая работа
25	1 неделя декабря	Упражнения	1	Психологические особенности профессии	Практическая работа
26	1 неделя декабря	Упражнения	1	Профессия типа «Человек – художественный образ»	Педагогическое наблюдение
27	2 неделя декабря	Практическая часть	1	Психологические особенности профессий	Практическая работа
28	2 неделя декабря	Упражнения	1	Пути получения профессии	Педагогическое наблюдение
4.Профессиональное самоопределение (12 час)					
29	2 неделя января	Упражнения	1	Проблема выбора профессии	Практическая работа
30	3 неделя января	Практическая часть	1	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	Практическая работа
31	3 неделя января	Практическая часть	1	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Практическая работа
32	4 неделя января	Практическая часть	1	Склонности и интересы человека	Практическая работа
33	4 неделя января	Практическая часть	1	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Педагогическое наблюдение
34	5 неделя января	Практическая часть	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Педагогическое наблюдение
35	5 неделя января	Практическая часть	1	Профпригодность. Медицинские противопоказания	Педагогическое наблюдение
36	1 неделя февраля	Практическая часть	1	Социальные проблемы труда	Педагогическое наблюдение

37	1 неделя февраля	Практикум	1	Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Практическая работа
38	2 неделя февраля	Практикум	1	Система профессионального образования	Педагогическое наблюдение
39	2 неделя февраля	Практическая часть	1	Выбор учебного заведения	Педагогическое наблюдение
40	3 неделя февраля	Практикум	1	Самообразование и профессиональное совершенствования	Практическая работа
5.Подготовка к будущей карьере (6 час)					
41	3 неделя февраля	Семинар-практикум	1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	Практическая работа
42	4 неделя февраля	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (по вертикали)	Педагогическое наблюдение
43	4 неделя февраля	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (по горизонтали)	Педагогическое наблюдение
44	1 неделя марта	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (звездочка)	Практическая работа. Тестирование
45	1 неделя марта	Самостоятельная работа	1	Построение личного профессионального плана	Самоконтроль
46	2 неделя марта	Практическая часть	1	Составление профильной карты учащихся	Практическая работа
6.Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации (11 час)					
47	2 неделя марта	Практическая часть	1	Понятие «рынок труда»	Практическая работа
48	3 неделя марта	Самостоятельная работа	1	Современные тенденции развития рынка труда	Самоконтроль. Тестирование
49	3 неделя марта	Практическая часть	1	Общая характеристика современного рынка труда в России	Практическая работа
50	4 неделя марта	Практическая часть	1	Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской	Беседа. Тестирование

				Федерации»	
51	4 неделя марта	Практическая часть	1	Общая характеристика современного рынка труда в Свердловской области	Практическая работа
52	1 неделя апреля	Практическая часть	1	Понятие безработицы, ее типы и виды	Практическая работа
53	1 неделя апреля	Самостоятельная работа	1	Вакансии на рынке труда	Практическая работа
54	2 неделя апреля	Самостоятельная работа	1	Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы	Самоконтроль. Тестирование
55	2 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Методы и способы поиска информации о наличии вакансий	Самоконтроль. Тестирование
56	3 неделя апреля	Практическая часть	1	Систематизация и анализ полученной информации	Практическая работа
57	3 неделя апреля	Практикум	1	Резюме. Составление резюме	Взаимоконтроль. Тестирование
7. Основы трудового законодательства (5 час)					
58	3 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Документы, необходимые при поступлении на работу	Беседа
59	4 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Трудовой договор	Практическая работа
60	4 неделя апреля	Практическая работа	1	Условия заключения трудового договора	Практическая работа
61	5 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Форма трудового договора	Практическая работа
62	1 неделя мая	Практикум	1	Понятие испытательного срока	Практическая работа
8. Различные способы поиска работы (6 час)					
63	1 неделя мая	Практическая часть	1	Непосредственное обращение гражданина к работодателю	Самостоятельная работа
64	2 неделя мая	Практическая часть	1	Обращение в государственную службу занятости	Самостоятельная работа
65	2 неделя мая	Практическая часть	1	Использование негосударственных посреднических фирм и	Самостоятельная работа

				др.	
66	3 неделя мая	Практическая часть	1	Анализ объявлений о вакансиях	Практическая работа
67	3 неделя мая	Практическая часть	1	Использование сети Интернет	Практическая работа
68	4 неделя мая	Практическая часть	1	Рассылка резюме	Практическая работа
9.Подведение итогов (2 час)					
69	4 неделя мая	Самостоятель- ная работа	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	Творческий отчет
70	4 неделя мая	Самостоятель- ная работа	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	Творческий отчет
		Всего:	70		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022