

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 66

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 10  
от « 20 » 04 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 66  
В.А. Митрофанов  
Приказ № 4  
от « 20 » 04 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Профидебют»**  
Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Дюмеева Вера Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Профидебют» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав и другие локальные нормативные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 г. Екатеринбурга (далее – МАОУ СОШ № 66).

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2014 г.).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном

профессионального развития личности. Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

**Новизна** программы. В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу по причине ограниченности, схоластики и неэффективности:

- смещение акцентов с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию и профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- содержание программы в контексте профессионального непрерывного образования;

**Цель программы:** сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий (классификация, типы и подтипы профессий, профпригодность), возможности подготовки к ним;

• **развивающие (метапредметные):**

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний
- формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изготовления изделий;

**воспитательные (личностные):**

- Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований;

- выявление интересов, склонностей, направленности личности обучающихся.

Программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

### **Организационные условия реализации программы**

Программа предназначена для подростков 14-16 лет. Продолжительность реализации программы один год.

В группу принимаются обучающиеся с 14 лет по интересу. Зачисление в группу производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих, с представлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Объем программы составляет 70 учебных часов.

Формы проведения учебных занятий – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

**Численный состав учебных групп** определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа и составляет 15 человек.

Программа предоставляет всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа носит развивающий характер. Эффективность реализации программы оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, психологического,

творческого. Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце обучения.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающего обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

**Организационные формы:** теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные).

*На теоретических занятиях* даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области новейших технологий и жизни в целом.

*На практических занятиях* изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим педагогом, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

**Педагогический мониторинг.** Методами мониторинга являются анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результативность работы по программе определяется в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Способы определения результативности работы по программе: опрос, наблюдение, диагностика создаваемых проектов. Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения педагога за простейшей практической работой обучающегося. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде самостоятельного изготовления фигуры, модели, конструкции. Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания.

Программа создана для того, чтобы помочь обучающимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

## Учебный план

№ п/п	Темы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Анкетирование
2	Психология личности	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3	Мир профессий	18	4	14	Педагогическое наблюдение. Взаимоконтроль
4	Профессиональное самоопределение	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5	Подготовка к будущей карьере	6	2	4	Самоконтроль. Творческий отчет
6.	Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации	11	4	7	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
7	Основы трудового законодательства	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Тестирование
8	Различные способы поиска работы	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Тестирование
9	Итоговое занятие	2	2		Творческий отчет
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение

Введение в содержание программы. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### 2. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

### **3. Мир профессий**

Многообразие мира профессий. Роль труда в жизни человека. Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии". Сущность понятий "профессионал" и "специалист". Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – природа», «Человек – художественный образ».

Профессия типа «Человек – человек». Составление профессиограмм типа «Человек – человек». Требования к профессиям типа «Человек – человек». Психологические особенности профессий типа «Человек – человек».

Профессия типа «Человек – техника». Составление профессиограмм типа «Человек – техника». Требования к профессиям типа «Человек – техника». Психологические особенности профессий типа «Человек – техника».

Профессия типа «Человек – знаковая система». Составление профессиограмм типа «Человек – знаковая система». Требования к профессиям типа «Человек – знаковая система». Психологические особенности профессий типа «Человек – знаковая система».

Профессия типа «Человек – природа». Составление профессиограмм типа «Человек – природа». Требования к профессиям типа «Человек – природа». Психологические особенности профессий типа «Человек – природа».

Профессия типа «Человек – художественный образ». Составление профессиограмм типа «Человек – художественный образ». Требования к профессиям типа «Человек – художественный образ». Психологические особенности профессий типа «Человек – художественный образ».

Пути получения профессии. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение. Экстернат.

#### **4. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

Пути получения профессии. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение.

#### **5. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

#### **6. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

#### **7. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу: паспорт; трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии); документ о наличии специального



образования или диплом; справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

## **8. Различные способы поиска работы**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

## **9.Итоговое занятие**

Защита творческих проектов «Мой выбор».

### **Планируемые результаты**

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стиле общения;

#### **иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;

#### **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций, формируют основные универсальные действия:

<b>Личностные</b>	
<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
1. Организация помощи в самоорганизации и саморазвитии.  2. Развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.  3. Развитие критического и творческого мышления	Организация парно-групповой работы
<b>Регулятивные</b>	
1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Преобразование практической задачи в познавательную;  Проявление познавательной инициативы в сотрудничестве
<b>Познавательные</b>	
1. Развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.  2. Получение необходимых знаний для поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий и осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием литературы и ресурсов Интернета
<b>Коммуникативные</b>	
1. Умение выполнять различные роли в	Учитывать разные мнения и

<p>группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>3. Развитие умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>4. Умение задавать вопросы</p> <p>5. Воспитание толерантности к существованию у людей различных точек зрения</p> <p>6. Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
---	---

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет.
2. Мультимедийный проектор и экран.
3. Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами для моделей, стеллажами и шкафами для строящихся моделей, шкафами для хранения инструмента, столом для руководителя.

Кабинет оборудован различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера).
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка).
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР).
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда; методика «Профиль»; модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности».
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).
8. Методика «Моё здоровье».
9. Определение мотивации (методика Е. Головахи).

### **Список литературы**

1. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
4. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Митиной Л.М., М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
5. Резапкина Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
6. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2007. – 125 с.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Обуховой Л.А. - М.: «Вако», 2005.

8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности
9. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. - М.: Просвещение, 2014.- 458с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

### Интернет-ресурсы

<http://metodkabi.net.ru> - Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной;

<http://atlas.rosminzdrav.ru> /- Атлас профессий.

Приложение 1

### Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Сроки проведения занятий	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
<b>1.Введение (2 час)</b>					
1	2 неделя сентября	Беседа. Просмотр учебного фильма	1	Введение. Цель и задачи программы	Анкетирование Педагогическое наблюдение
2	2 неделя сентября	Практикум	1	Значение правильного выбора профессии	Педагогическое наблюдение
<b>2.Психология личности (8 час)</b>					
3	3 неделя сентября	Практикум	1	Индивидуально-психологические особенности личности	Педагогическое наблюдение
4	3 неделя сентября	Практикум	1	Характер. Самооценка	Самоконтроль Практическая работа
5	4 неделя сентября	Практикум	1	Способности	Взаимоконтроль Самостоятельная

					работа
6	4 неделя сентября	Практическая часть	1	Жизненное и профессиональное самоопределение	Практическая работа
7	1 неделя октября	Практическая часть	1	Смысл и цель жизни человека.	Педагогическое наблюдение
8	1 неделя октября	Практическая часть	1	Мотивационная сфера личности	Педагогическое наблюдение
9	2 неделя октября	Практическая часть	1	Типы нервной системы	Педагогическое наблюдение
10	2 неделя октября	Практикум	1	Типы темперамента	Педагогическое наблюдение
<b>3. Мир профессий (18 час)</b>					
11	3 неделя октября	Практикум	1	Многообразие мира профессий	Педагогическое наблюдение
12	3 неделя октября	Практикум	1	Понятие "правильный выбор профессии", "профессионал" и "специалист"	Практическая работа
13	4 неделя октября	Практикум	1	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.	Практическая работа
14	4 неделя октября	Практическая часть	1	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда	Педагогическое наблюдение
15	5 неделя октября	Практикум	1	Классификация профессий. Понятие профессиограммы	Практическая работа
16	5 неделя октября	Практическая часть	1	Типы профессий. Матрица выбора профессии	Педагогическое наблюдение
17	2 неделя ноября	Практикум	1	Характеристика профессий	Педагогическое наблюдение
18	2 неделя ноября	Практическая часть	1	Профессия типа «Человек – человек»	Педагогическое наблюдение
19	3 неделя ноября	Практикум	1	Психологические особенности профессии	Практическая работа
20	3 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – техника»	Практическая работа
21	4 неделя	Практическая	1	Психологические	Педагогическое

	ноября	часть		особенности профессии	наблюдение
22	4 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – знаковая система»	Практическая работа
23	5 неделя ноября	Практикум	1	Психологические особенности профессии	Педагогическое наблюдение
24	5 неделя ноября	Практикум	1	Профессия типа «Человек – природа»	Практическая работа
25	1 неделя декабря	Упражнения	1	Психологические особенности профессии	Практическая работа
26	1 неделя декабря	Упражнения	1	Профессия типа «Человек – художественный образ»	Педагогическое наблюдение
27	2 неделя декабря	Практическая часть	1	Психологические особенности профессий	Практическая работа
28	2 неделя декабря	Упражнения	1	Пути получения профессии	Педагогическое наблюдение
<b>4.Профессиональное самоопределение (12 час)</b>					
29	2 неделя января	Упражнения	1	Проблема выбора профессии	Практическая работа
30	3 неделя января	Практическая часть	1	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	Практическая работа
31	3 неделя января	Практическая часть	1	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Практическая работа
32	4 неделя января	Практическая часть	1	Склонности и интересы человека	Практическая работа
33	4 неделя января	Практическая часть	1	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Педагогическое наблюдение
34	5 неделя января	Практическая часть	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Педагогическое наблюдение
35	5 неделя января	Практическая часть	1	Профпригодность. Медицинские противопоказания	Педагогическое наблюдение
36	1 неделя февраля	Практическая часть	1	Социальные проблемы труда	Педагогическое наблюдение

37	1 неделя февраля	Практикум	1	Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Практическая работа
38	2 неделя февраля	Практикум	1	Система профессионального образования	Педагогическое наблюдение
39	2 неделя февраля	Практическая часть	1	Выбор учебного заведения	Педагогическое наблюдение
40	3 неделя февраля	Практикум	1	Самообразование и профессиональное совершенствования	Практическая работа
<b>5.Подготовка к будущей карьере (6 час)</b>					
41	3 неделя февраля	Семинар- практикум	1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	Практическая работа
42	4 неделя февраля	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (по вертикали)	Педагогическое наблюдение
43	4 неделя февраля	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (по горизонтали)	Педагогическое наблюдение
44	1 неделя марта	Практическая часть	1	Профессиональный рост, построение карьеры (звездочка)	Практическая работа. Тестирование
45	1 неделя марта	Самостоятель ная работа	1	Построение личного профессионального плана	Самоконтроль
46	2 неделя марта	Практическая часть	1	Составление профильной карты учащихся	Практическая работа
<b>6.Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации (11 час)</b>					
47	2 неделя марта	Практическая часть	1	Понятие «рынок труда»	Практическая работа
48	3 неделя марта	Самостоятель ная работа	1	Современные тенденции развития рынка труда	Самоконтроль. Тестирование
49	3 неделя марта	Практическая часть	1	Общая характеристика современного рынка труда в России	Практическая работа
50	4 неделя марта	Практическая часть	1	Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской	Беседа. Тестирование



				Федерации»	
51	4 неделя марта	Практическая часть	1	Общая характеристика современного рынка труда в Свердловской области	Практическая работа
52	1 неделя апреля	Практическая часть	1	Понятие безработицы, ее типы и виды	Практическая работа
53	1 неделя апреля	Самостоятельная работа	1	Вакансии на рынке труда	Практическая работа
54	2 неделя апреля	Самостоятельная работа	1	Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы	Самоконтроль. Тестирование
55	2 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Методы и способы поиска информации о наличии вакансий	Самоконтроль. Тестирование
56	3 неделя апреля	Практическая часть	1	Систематизация и анализ полученной информации	Практическая работа
57	3 неделя апреля	Практикум	1	Резюме. Составление резюме	Взаимоконтроль. Тестирование
<b>7. Основы трудового законодательства (5 час)</b>					
58	3 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Документы, необходимые при поступлении на работу	Беседа
59	4 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Трудовой договор	Практическая работа
60	4 неделя апреля	Практическая работа	1	Условия заключения трудового договора	Практическая работа
61	5 неделя апреля	Семинар-практикум	1	Форма трудового договора	Практическая работа
62	1 неделя мая	Практикум	1	Понятие испытательного срока	Практическая работа
<b>8. Различные способы поиска работы (6 час)</b>					
63	1 неделя мая	Практическая часть	1	Непосредственное обращение гражданина к работодателю	Самостоятельная работа
64	2 неделя мая	Практическая часть	1	Обращение в государственную службу занятости	Самостоятельная работа
65	2 неделя мая	Практическая часть	1	Использование негосударственных посреднических фирм и	Самостоятельная работа

				др.	
66	3 неделя мая	Практическая часть	1	Анализ объявлений о вакансиях	Практическая работа
67	3 неделя мая	Практическая часть	1	Использование сети Интернет	Практическая работа
68	4 неделя мая	Практическая часть	1	Рассылка резюме	Практическая работа
<b>9.Подведение итогов (2 час)</b>					
69	4 неделя мая	Самостоятель- ная работа	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	Творческий отчет
70	4 неделя мая	Самостоятель- ная работа	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	Творческий отчет
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Митрофанов Василий Анатольевич

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022